

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11

विषय : हिन्दी अनिवार्य (01)

समय : 3.15 घण्टे

पूर्णांक : 100

अधिगम क्षेत्र	अंक
अपठित	12
रचनात्मक तथा व्यावहारिक लेखन	25
व्यावहारिक व्याकरण	08
पाठ्यपुस्तक : आरोह (भाग-1)	40
पूरक-पुस्तक : वितान (भाग-1)	15

1. अपठित : 12
 - (i) काव्यांश—10 से 12 पंक्तियाँ : (काव्यांश पर आधारित छह बहुचयनात्मक प्रश्न) 06
 - (ii) गद्यांश—150 से 200 शब्द : (गद्यांश पर आधारित छह बहुचयनात्मक प्रश्न) 06
2. रचनात्मक तथा व्यावहारिक लेखन : 25
 - (i) निबन्ध (आधुनिक विषय पर विकल्प सहित) (लगभग 300 शब्द) 06
 - (ii) कार्यालयी पत्र (विकल्प सहित) 05
 - (iii) प्रिंट माध्यम के फीचर (समाचार और सम्पादकीय) 05
 - (iv) प्रतिवेदन/आलेख 05
 - (v) जनसंचार माध्यम पर आधारित प्रश्न (दो अतिलघूत्तरात्मक एवं एक लघूत्तरात्मक प्रश्न) 04
3. व्यावहारिक व्याकरण : 8
 - (i) अविकारी शब्द 02
 - (ii) शब्द विचार 02
 - (iii) वाक्यांश के लिए एक शब्द, समानार्थी शब्द 02
 - (iv) वाक्य विचार 02
4. आरोह (गद्य-भाग—20 अंक, काव्य-भाग—20 अंक) 40
(गद्य-भाग)
 - (i) दो में से एक गद्यांश पर आधारित सप्रसंग व्याख्या 04

- (ii) पाठों की विषय-वस्तु पर आधारित प्रश्न (चार अतिलघूत्तरात्मक, तीन लघूत्तरात्मक एवं विकल्प सहित दो दीर्घ उत्तरात्मक प्रश्न) 16

(काव्य-भाग)

- (i) दो काव्यांशों में से किसी एक पर सप्रसंग व्याख्या 04
- (ii) कविता की विषय-वस्तु पर आधारित प्रश्न (चार अतिलघूत्तरात्मक, तीन लघूत्तरात्मक एवं विकल्प सहित दो दीर्घ उत्तरात्मक प्रश्न) 16

5. वितान— भाग 1 15

- (i) पाठों की विषय-वस्तु पर आधारित तीन बहुचयनात्मक, दो अतिलघूत्तरात्मक एवं तीन लघूत्तरात्मक प्रश्न) 11
- (ii) विषय-वस्तु पर आधारित दो में से एक निबन्धात्मक प्रश्न 04

निर्धारित पुस्तकें :

1. आरोह—भाग 1—एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित
 2. वितान—भाग 1—एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित
 3. अभिव्यक्ति और माध्यम—एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित
-

Board of Secondary Education Rajasthan, Ajmer
Syllabus for the Examination - 2025
Class - XI
Subject : ENGLISH (Compulsory) (02)

Time : 3.15 Hours

Marks : 100

Areas of Learning	Marks
Reading	20
Writing	18
Grammar	16
Textual Questions (i) Text Book : Hornbill (ii) Supp. Book : Snapshots	46

- 1. Reading** **20**
- Two unseen passages (around 350 words for both)
- (i) **Unseen Passage 1**—The passage may be factual, descriptive or literary. Four multiple choice questions and Six very short answer type questions to be asked to assess comprehension, interpretation, inference and vocabulary. 10
- (ii) **Unseen Passage 2**—The passage may be case-based with verbal/visual inputs like statistical data, diagrams, charts etc. Four multiple choice type questions and Six very short answer type questions to be asked to assess comprehension, analysis, inference and vocabulary. 10
- 2. Writing** **18**
- (i) One out of two tasks—description of any event or incident, or a process based on hints 100-120 words. 06
- (ii) One out of two composition—an article, a report, a speech (Around 100-120 words) 06
- (iii) One out of two letters (Business or official letters for enquiries, complaints, asking for information, placement of a person or an order etc. or letter to the school authorities regarding admissions, school issues, requirements, suitability of courses etc. 06
- 3. Grammar** **16**
- (i) Determiners 04
- (ii) Tenses 04
- (iii) Modals 04
- (iv) Prepositions of motion, time, space and mental attitude 04

4. Text Books :	46
Hornbill—Prose	20
(i) One out of two extracts from the prescribed text for comprehension. (Six Very Short Answer Type Questions)	06
(ii) Three out of four Short Answer Type Questions. (around 20-30 words)	06
(iii) Two Long Answer Type Questions (with option). (around 60 words)	08
Hornbill—Poetry	12
(i) One out of two extracts for reference to context from the prescribed poems.	04
(ii) Two out of three Short Answer Type Questions. (around 20-30 words)	04
(iii) One out of two Long Answer Type Questions. (around 60 words)	04
Supplementary Reader—Snapshots	14
(i) One out of two questions to test the evaluation of characters, events and episodes. (in about 60 words)	04
(ii) Three out of four Short Answer Type Questions to be answered in about 20-30 words on content, events and episodes.	06
(iii) Four Multiple Choice Questions.	04

Prescribed Books :

1. **Hornbill**—NCERT's Book Published under Copyright
 2. **Snapshots**—NCERT's Book Published under Copyright
-

BOARD OF SECONDARY EDUCATION RAJASTHAN, AJMER
Syllabus for Board Examination- 2025
CLASS-11th
Sub. : Computer Science (03)

ईकाई संख्या व नाम	अध्याय संख्या व नाम	शीर्षक एवं विषय वस्तु	अंक भार
Unit I Computer Systems and Organisation	Chapter 1 : Computer System Chapter 2 : Encoding Schemes and Number System Chapter 3 : Emerging Trends	<ul style="list-style-type: none"> ● Basic Computer Organisation: Introduction to computer system, hardware, software, input device, output device, CPU, memory (primary, cache and secondary), units of memory (Bit, Byte, KB, MB, GB, TB, PB) ● Types of software: system software (operating systems, system utilities, device drivers), programming tools and language translators (assembler, compiler & interpreter), application software ● Operating system (OS): functions of operating system, OS user interface ● Boolean logic: NOT, AND, OR, NAND, NOR, XOR, truth table, De Morgan's laws and logic circuits ● Number system: Binary, Octal, Decimal and Hexadecimal number system; conversion between number systems. ● Encoding schemes: ASCII, ISCII and UNICODE (UTF8, UTF32) ● Emerging trends: Cloud computing, cloud services (SaaS, IaaS, PaaS), blockchains, Artificial Intelligence (AI), Machine Learning (ML), Internet of Things (IoT) 	10
Unit II: Computational Thinking and Programming-1	Chapter 4 : Introduction to Problem Solving Chapter 5 : Getting Started with Python Chapter 6 : Flow of Control Chapter 7 : Functions Chapter 8 :	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduction to problem solving: Steps for problem solving (analysing the problem, developing an algorithm, coding, testing and debugging). representation of algorithms using flow chart and pseudo code, decomposition ● Familiarization with the basics of Python programming: Introduction to Python, features of Python, executing a simple "hello world" program, execution modes: interactive mode and script mode, Python character set, Python tokens (keyword, identifier, literal, operator, punctuator), variables, concept of l-value and r-value, use of comments ● Knowledge of data types: number (integer, floating point, complex), boolean, sequence (string, list, tuple), none, mapping (dictionary), 	45

<p>Strings</p> <p>Chapter 9 : Lists</p> <p>Chapter 10 : Tuples and Dictionaries</p>	<p>mutable and immutable data types</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Operators: arithmetic operators, relational operators, logical operators, assignment operator, augmented assignment operators, identity operators (is, is not), membership operators (in, not in) ● Expressions, statement, type conversion & input/output: precedence of operators, expression, evaluation of expression, python statement, type conversion (explicit & implicit conversion), accepting data as input from the console and displaying output ● Errors: syntax errors, logical errors, runtime errors ● Flow of control: introduction, use of indentation, sequential flow, conditional and iterative flow control ● Conditional statements: if, if-else, if-elif-else, flowcharts, simple programs: e.g.: absolute value, sort 3 numbers and divisibility of a number ● Iterative statements: for loop, range function, while loop, flowcharts, break and continue statements, nested loops, suggested programs: generating pattern, summation of series, finding the factorial of a positive number etc ● Strings: introduction, indexing, string operations (concatenation, repetition, membership & slicing), traversing a string using loops, built-in functions: len(), capitalize(), title(), lower(), upper(), count(), find(), index(), endswith(), startswith(), isalnum(), isalpha(), isdigit(), islower(), isupper(), isspace(), lstrip(), rstrip(), strip(), replace(), join(), partition(), split() ● Lists: introduction, indexing, list operations (concatenation, repetition, membership & slicing), traversing a list using loops, built-in functions: len(), list(), append(), extend(), insert(), count(), index(), remove(), pop(), reverse(), sort(), sorted(), min(), max(), sum(); nested lists, suggested programs: finding the maximum, minimum, mean of numeric values stored in a list; linear search on list of numbers and counting the frequency of elements in a list ● Tuples: introduction, indexing, tuple operations (concatenation, repetition, membership & slicing), built-in functions: len(), tuple(), count(), index(), sorted(), min(), max(), sum(); tuple assignment, nested tuple, suggested programs: finding the minimum, maximum, mean of values stored in a tuple; linear search on a tuple of numbers, counting the frequency of elements in a tuple ● Dictionary: introduction, accessing items in a dictionary using keys, mutability of dictionary (adding a new item, modifying an existing 	
---	---	---	--

		<p>item), traversing a dictionary, built-in functions: len(), dict(), keys(), values(), items(), get(), update(), del(), clear(), fromkeys(), copy(), pop(), popitem(), setdefault(), max(), min(), count(), sorted(), copy(); suggested programs : count the number of times a character appears in a given string using a dictionary, create a dictionary with names of employees, their salary and access them</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sorting techniques: Bubble and Insertion sort ● Introduction to Python modules: Importing module using 'import ' and using from statement, Importing math module (pi, e, sqrt, ceil, floor, pow, fabs, sin, cos, tan); random module (random, randint, randrange), statistics module (mean, median, mode) 	
Unit III: Society, Law and Ethics	Chapter 11 : Societal Impac	<ul style="list-style-type: none"> ● Digital Footprints ● Digital society and Netizen: net etiquettes, communication etiquettes, social media etiquettes ● Data protection: Intellectual Property Right (copyright, patent, trademark), violation of IPR (plagiarism, copyright infringement, trademark infringement), open source software's and licensing (Creative Commons, GPL and Apache) ● Cyber-crime: definition, hacking, eavesdropping, phishing and fraud emails, ransomware, preventing cyber crime ● Cyber safety: safely browsing the web, identity protection, confidentiality, cyber trolls and bullying. ● Safely accessing web sites: malware, viruses, trojans, adware ● E-waste management: proper disposal of used electronic gadgets ● Indian Information Technology Act (IT Act) ● Technology & Society: Gender and disability issues while teaching and using computers 	15

Practical

S.No.	Unit Name	Marks
1	Lab Test: Python program (60% logic + 20% documentation + 20% code quality)	12
2	Report file: Minimum 20 Python programs	7
	Viva	3
3	Project (that uses most of the concepts that have been learnt) (See CS-XII for the rules regarding the projects)	8
	Total	30

BOARD OF SECONDARY EDUCATION RAJASTHAN, AJMER**Syllabus for Board Examination- 2025****CLASS : Xith****Sub. : Informatics Practices (04)**

ईकाई संख्या व नाम	अध्याय संख्या व नाम	शीर्षक एवं विषय वस्तु	अंक भार
Unit 1: Introduction to Computer System	Chapter 1 Computer System	Introduction to computers and computing: evolution of computing devices, components of a computer system and their interconnections, Input/Output devices. Computer Memory: Units of memory, types of memory – primary and secondary, data deletion, its recovery and related security concerns. 2 Software: purpose and types – system and application software, generic and specific purpose software.	5
Unit 2: Introduction to Python	Chapter 3 Brief Overview of Python, Chapter 4 Working with Lists and Dictionaries Chapter 5 Understanding Data	Basics of Python programming, Python interpreter - interactive and script mode, the structure of a program, indentation, identifiers, keywords, constants, variables, types of operators, precedence of operators, data types, mutable and immutable data types, statements, expressions, evaluation of expressions, comments, input and output statements, data type conversion, debugging, control statements: if-else, for loop Lists: list operations - creating, initializing, traversing and manipulating lists, list methods and built-in functions.: len(), list(), append(), extend(), insert(), count(), find(), remove(), pop(), reverse(), sort(), sorted(), min(), max(), sum() Dictionary: concept of key-value pair, creating, initializing, traversing, updating and deleting elements, dictionary methods and built-in functions: len(), dict(), keys(), values(), items(), get(), update(), clear(), del()	25
Unit 3: Data Handling using NumPy	Chapter 6 Introduction to NumPy	Data and its purpose, importance of data, structured and unstructured data, data processing cycle, basic statistical methods for understanding data - mean, median, mode, standard deviation and variance. Introduction to NumPy library, NumPy arrays and their advantage, NumPy attributes, creation of NumPy arrays; from lists using np.array(), np.zeros(), np.ones(), np.arange() , indexing, slicing, and iteration; concatenating and splitting array; Arithmetic operations on one dimensional and two dimensional arrays. Calculating max, min, count, sum, mean, median, mode, standard deviation, variance on NumPy arrays.	15
Unit 4: Database concepts and the Structured Query Language	Chapter 7 Database Concepts Chapter 8 Introduction to Structured Query Language (SQL)	Database Concepts: Introduction to database concepts and its need, Database Management System. Relational data model: concept of attribute, domain, tuple, relation, candidate key, primary key, alternate key, foreign key. Structured Query Language: Data Definition Language, Data Query Language and Data Manipulation Language, Introduction to MySQL: Creating a database, using database, showing tables using MySQL, Data Types : char, varchar, int, float, date Data Definition Commands: CREATE, DROP, ALTER (Add and Remove primary key, attribute). Data Query Commands: SELECT-FROM-WHERE, LIKE, BETWEEN, IN, ORDER BY, using arithmetic, logical, relational operators and NULL values in queries, Distinct clause Data Manipulation Commands: INSERT, UPDATE, DELETE.	20
Unit 5:	Chapter 2	Artificial Intelligence, Machine Learning, Natural Language Processing,	5

Introduction to the Emerging Trends	Emerging Trends	Immersive experience (AR, VR), Robotics, Big data and its characteristics, Internet of Things (IoT), Sensors, Smart cities, Cloud Computing and Cloud Services (SaaS, IaaS, PaaS); Grid Computing, Block chain technology.	
-------------------------------------	-----------------	--	--

Practical

S.No.	Unit Name	Marks
1	Problem solving using Python programming language	8
2	Problem solving using NumPy	5
3	Creating database using MySQL and performing Queries	5
4	Practical file (minimum of 20 python programs , 5 Numpy programs and 20 SQL queries)	7
5	Viva-Voce	5
	Total	30

Informatics Practices, BSER, Ajmer

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- लोक प्रशासन (Public Administration) (06)

इस विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है-

प्रश्न पत्र	समय (घंटे)	प्रश्न पत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3.15	100	100

- इकाई-1 लोक प्रशासन : एक परिचय 12
लोक प्रशासन का अर्थ, प्रकृति एवं क्षेत्र, नव लोक प्रशासन, नव लोक प्रबन्धन, लोक प्रशासन का महत्व एवं निजी प्रशासन से सम्बन्ध।
Public Administration:- An Introduction
Meaning, Nature and Scope of public administration, New Public administration, New Public Management, Importance of Public administration and its relationship with private administration.
- इकाई-2 लोक प्रशासन एवं अन्य सामाजिक विज्ञान 08
लोक प्रशासन एवं उसका राजनीति विज्ञान, अर्थशास्त्र से सम्बन्ध, समाज शास्त्र से सम्बन्ध, लोक प्रशासन का विधि का सम्बन्ध
Public Administration and other Social Science
Public administration and its relationship with Political Science, Economics, Sociology and Law
- इकाई-3 संगठन : अर्थ एवं सिद्धान्त 12
संगठन : अर्थ, आधार एवं क्षेत्र, औपचारिक एवं अनौपचारिक संगठन, पदसोपान, आदेश की एकता, नियंत्रण का क्षेत्र, समन्वय।
Organisation: Meaning and Principles
Organisation, Meaning, Basis and Area, Formal and Informal Organisation, Hierarchy, Unity of command, span of control, coordination.
- इकाई-4 संगठन के अन्य सिद्धान्त 12
सूत्र एवं स्टॉफ, केन्द्रीयकरण बनाम विकेन्द्रीयकरण प्रत्यायोजन, पर्यवेक्षण।
Other Principles of Organisation,
Line and staff, centralisation and decentralization, Delegation, Supervision.
- इकाई-5 संघीय कार्यपालिका 12
राष्ट्रपति शक्तियां एवं भूमिका, राष्ट्रपति- प्रधानमंत्री सम्बन्ध, उपराष्ट्रपति, प्रधानमंत्री-मंत्रिपरिषद्, केन्द्रीय सचिवालय, लोक प्रशासन पर कार्यपालिका का नियंत्रण।

Union Executive

President, Role and powers ,relationship between President and Prime Minister, Vice President, Prime Minister- council of Minsters, central secretariat, Executive control over administration.

- इकाई—6 राज्य कार्यपालिका 08
राज्यपाल : भूमिका एवं शक्तियां, मुख्यमंत्री एवं मंत्रिपरिषद्, संरचना एवं शक्तियां एवं भूमिका
राज्य सचिवालय : संगठन एवं कार्य।

State Executive

Governor, role and powers, Chief Minister and council of Ministers structure and role, state secretariat organization and its function.

- इकाई—7 व्यवस्थापिका एवं लोक प्रशासन 08
केन्द्रीय व्यवस्थापिका : संरचना एवं भूमिका, राज्य व्यवस्थापिका : संरचना एवं भूमिका,
लोक प्रशासन पर व्यवस्थापिका का नियंत्रण।

Legislative and public administration

Central legislative structure and role, State Legislative structure and role, legislative control over public administration.

- इकाई—8 न्यायपालिका एवं लोक प्रशासन 10
उच्चतम न्यायालय, उच्च न्यायालय, जिला स्तरीय एवं अधीनस्थ न्यायालय, प्रशासन पर न्यायिक
नियंत्रण।

Judiciary and public administration

Supreme Court, High court, District level and subordinate court, judicial control over administration.

- इकाई—9 संभाग एवं जिला प्रशासन 10
सम्भागीय आयुक्त : कार्य एवं भूमिका , जिला कलेक्टर : कार्य एवं भूमिका, उपखण्ड एवं
तहसील प्रशासन, पटवारी एवं ग्रामसेवक।

Divisional and District administration,

Divisional commissioner, function and role, District Collector, function and role, Sub Division and Tehsil administration, patwari and Gramsavek.

- इकाई—10 स्थानीय प्रशासन 08
राजस्थान में नगरीय प्रशासन एवं पंचायती राज ।

Local Administration

Urban Administration and Panchayat Raj in Rajasthan.

निर्धारित पुस्तक— लोक प्रशासन—माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

Prescribed Book- Public Administration-Board of Secondary Education Rajasthan Ajmer.

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- अर्थशास्त्र Economic (10)

परीक्षा	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3:15	100	100

खण्ड-अ

- ईकाई I सांख्यिकी विधियां 10
- Unit I Statistical Methods**
1. परिचय- अर्थशास्त्र की विषय वस्तु, अर्थशास्त्र में सांख्यिकी, सांख्यिकी का अर्थ, सांख्यिकी का महत्व।
Introduction- Subject Matters of Economics, Statistics in Economics, Meaning of Statistics, Importance of Statistics.
2. आंकड़ों का संग्रह- आंकड़ों के संग्रह का उद्देश्य, आंकड़ों के स्रोत, आंकड़ों के संग्रह की विधियां, जनगणना तथा प्रतिदर्श सर्वेक्षण, प्रतिचयन एवं अप्रतिचयन त्रुटियां, भारत की जनगणना तथा राष्ट्रीय प्रतिदर्श सर्वेक्षण।
Collection of data- Purpose of data collection, sources of data, mode of data collection, Census and sample survey, sampling and non-sampling errors, census of India and National Sample Survey.
- ईकाई II सांख्यिकी प्रस्तुतीकरण 12
- Unit-2 Statistical Presentation**
3. आंकड़ों का संगठन- परिचय, अपरिष्कृत आंकड़े, आंकड़ों का वर्गीकरण, चर : संतत और विविक्त, बारंबारता वितरण, द्विचर बारंबारता वितरण।
Organization of data- Introduction, Raw data, Classification of data, variables: continuous and discrete, Frequency distribution, Bivariate frequency distribution.
4. आंकड़ों की प्रस्तुतीकरण-परिचय, आंकड़ों का पाठ-विषयक एवं सारणीबद्ध प्रस्तुतीकरण, आंकड़ों का सारणीकरण तथा सारणी के अंग, आंकड़ों का आरेखी प्रस्तुतीकरण, ज्यामितीय आरेख, बारंबारता आरेख (आयत चित्र, बारम्बारता बहुभुज, बारम्बारता वक्र, तोरण), अंकगणितीय रेखाचित्र।
Presentation of Data-Introduction, Textual and Tabular Presentation of Data and Tabulation of Data, Parts of a Table, Diagrammatic Presentation of Data, Geometrical Diagram, Frequency Diagram (Histogram, Frequency Polygon, Frequency Curve, Ogive), Arithmetic line graph.
- ईकाई III सांख्यिकी माप 12
- Unit-III Statistical Measures**
5. केंद्रीय प्रवृत्ति के माप परिचय, समांतर माध्य, भारित समांतर माध्य, मध्यिका, चतुर्थक, शतमक, बहुलक, समांतर माध्य, माध्यिका एवं बहुलक की सापेक्षिक स्थिति।

Measures of Central Tendency- Introduction, Arithmetic Mean Weighted Arithmetic Mean, and Median, Quartiles, Percentile, Mode, Relative position of Arithmetic Mean, Median and Mode.

ईकाई IV सांख्यिकी उपयोग

16

Unit-IV Statistical Uses

6. सहसंबंध – सहसंबंध का अर्थ, सहसंबंध के प्रकार, सहसंबंध को मापने की प्रविधियां: प्रकीर्ण आरेख, कार्ल पियरसन का सहसंबंध गुणांक, स्पीयरमैन का कोटि सहसंबंध

Correlation - Meaning of Correlation, Types of Correlation, Techniques for Measuring Correlation: Scatter Diagram, Karl Pearson's Coefficient of Correlation, Spearman's rank Correlation.

7. सूचकांक-सूचकांक का अर्थ, सूचकांक की रचना-समूहित विधि, मूल्यानुपातो की माध्य विधि, महत्वपूर्ण सूचकांक उपभोक्ता कीमत, सूचकांक, थोक कीमत सूचकांक, औद्योगिक उत्पादन सूचकांक, मानव विकास सूचकांक, संवेदी सूचकांक, सूचकांक की रचना में मुद्दे, अर्थशास्त्र में सूचकांक।

Index Number's, Meaning of Index Numbers, Construction of an index number-the Aggregative Method, Method of Averaging relatives, Some important Index number Consumer Price Index, Wholesale Price Index, Index of Industrial Production, Human Development Index, Sensex, Issues in the construction of an Index number, Index number in Economics.

8. सांख्यिकीय विधियों के उपयोग-परिचय, परियोजना के चरण, परियोजनाओं की प्रस्तावित सूची, प्रतिदर्श परियोजना।

Use of Statistical tools-introduction, steps towards making a Project, Suggested List of Projects, Sample Project.

Section-B : Indian Economy Development

ईकाई I	विकास नीतियां और अनुभव (1947-90)	12
Unit 1	Development Policies and Experience (1947-90)	
1.	स्वतंत्रता की पूर्व संध्या पर भारतीय अर्थव्यवस्था –औपनिवेशिका शासन के अन्तर्गत निम्न स्तरीय आर्थिक विकास, कृषि क्षेत्रक, औद्योगिक क्षेत्रक, विदेशी व्यापार, जनांकिकीय परिस्थिति, व्यावसायिक संरचना, आधारिक संरचना Indian economy on the eve of independence - Low level of economic development under the colonial rule, agricultural sector, industrial sector, foreign trade, demographic condition, Occupational structure, infrastructure.	
2.	भारतीय अर्थव्यवस्था (1950-90) पंचवर्षीय योजनाओं के लक्ष्य, कृषि, उद्योग और व्यापार, व्यापार नीति: आयात प्रतिस्थापन Indian Economy (1950-90) The Goals of Five Year Plans, Agriculture, Industry and Trade, Trade Policy: Import Substitution.	
ईकाई II	आर्थिक सुधार 1991 से	12
Unit II	Economic Reforms Since 1991	
3.	उदारीकरण, निजीकरण और वैश्वीकरण एक समीक्षा-पृष्ठ भूमि, उदारीकरण, निजीकरण, वैश्वीकरण, सुधारकालीन भारतीय अर्थव्यवस्था, एक समीक्षा। Liberalizations, Privatization and Globalization : An appraisal-Background, Liberalizations, Privatization, Globalization, Indian Economy during Reform : An assessment.	
ईकाई III	भारतीय अर्थव्यवस्था की वर्तमान चुनौतियाँ	20
Unit III	Current Challenges facing the Indian Economy	
4.	भारत में मानव पूंजी का निर्माण – मानव पूंजी का अर्थ, मानव पूंजी के स्रोत, मानव पूंजी और मानव विकास, भारत में मानव पूंजी निर्माण की स्थिति, शिक्षा पर सार्वजनिक व्यय में वृद्धि, भविष्य की संभावनाएं। Human Capital Formation in India – Meaning of Human Capital, Sources of Human Capital, Human Capital and Human Development, State of Human Capital Formation in India Growth in Government Expenditure on Education, Future Prospects.	
5.	ग्रामीण विकास – ग्रामीण विकास का अर्थ, ग्रामीण क्षेत्रों में साख और विपणन, कृषि विपणन व्यवस्था, उत्पादक विधियों का विविधीकरण, धारणीय विकास और जैविक कृषि। Rural Development - Meaning of Rural Development, Credit and Marketing in Rural Areas, Agricultural Market System, Diversification into Productive activities Sustainable Development and Organic farming.	
6.	रोजगार संवृद्धि, अनौपचारिकरण एवं अन्य मुद्दे-श्रमिक और रोजगार लोगों की रोजगार में भागीदारी, स्वनियोजित तथा भाड़े के श्रमिक, फर्मों, कारखानों तथा कार्यालयों में रोजगार, संवृद्धि एवं परिवर्तनशील रोजगार संरचना, भारतीय श्रमबल का अनौपचारिकरण, बेरोजगारी, सरकार और रोजगार सृजन। Employment Growth Informalization and other issues- Workers and Employment, participation of people in employment, self employed and hired workers, employment in firms, factories and offices, growth and	

changing structure of employment, in formalization of Indian workforce, unemployment government and employment generation.

पर्यावरण और धारणीय विकास – पर्यावरण परिभाषा और कार्य, भारत की पर्यावरण स्थिति धारणीय विकास, धारणीय विकास की रणनीतियां।

Environment and Sustainable Development - Environment Definition and Functions, State of India's Environmenta Sustainable Development, Strategies for Sustainable Development.

ईकाई IV भारत और उसके पड़ोसी देशों के तुलनात्मक विकास अनुभव

6

Unit IV Development Experience of India : A Comparison with Neighbors.

8. भारत और उसके पड़ोसी देशों के तुलनात्मक विकास अनुभव— विकास पथ, जनांकिकीय संकेतक, सकल, घरेलू उत्पाद एवं क्षेत्रक, मानव विकास के संकेतक, विकास नीतियाँ: एक मूल्यांकन।

Comparative Development Experiences of India and its neighbors - Development path, Demographic Indicators, Gross Domestic Product and Sectors, Indicators of Human Development, Development strategies an appraisal.

निर्धारित पाठ्यपुस्तक : अर्थशास्त्र, एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- राजनीति विज्ञान (11)

इस विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है -

प्रश्नपत्र	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
एक पत्र	3.15	100	100

पुस्तक का नाम : भारत का संविधान (भाग-ए) सिद्धान्त और व्यवहार (कुल अंक 50)

अध्याय-1 संविधान : क्यों और कैसे? (Constitution : Why and How?) 5

- हमें संविधान की आवश्यकता क्यों है?
Why do we need a Constitution?
- संविधान की सत्ता
The authority of constitution
- भारतीय संविधान कैसे बना ?
How was the Constitution Made?
- संविधान सभा का स्वरूप
Composition of the constitution Assembly?
- संविधान सभा के कामकाज की शैली
The Principal of Deliberation
- कार्य विधि (Procedures)
- संस्थागत व्यवस्थाएं (Institutional Arrangements)
- विभिन्न देशों के संविधानों से लिए गये प्रावधान
Provisions Adopted from the constitutions of different countries.

अध्याय-2 भारतीय संविधान में अधिकार (Right in Indian Constitution) 6

- अधिकारों का महत्व
The Importance of Rights
- भारतीय संविधान में मौलिक अधिकार
Fundamental Rights is the Indian Constitution.
- दक्षिण अफ्रीका के संविधान में अधिकारों का घोषणा पत्र
Bill of Right in the South African Constitution
- राष्ट्रीय मानवाधिकार आयोग (National Human Right Commission (NHRC)

- राज्य के नीति निर्देशक तत्व
Directive principal of state policy.
- नीति निर्देशक तत्वों और मौलिक अधिकारों में संबंध
Relationship Between Fundamental Right and Directive Principal.

अध्याय-3 चुनाव और प्रतिनिधित्व (Election and Representation) 5

- चुनाव और लोकतंत्र (Elections and Democracy)
- भारत में चुनाव व्यवस्था- (Election System in India)
- निर्वाचन क्षेत्रों का आरक्षण (Reservation of constituencies)
- स्वतंत्र और निष्पक्ष चुनाव (free and fair Elections)
- स्वतंत्र निर्वाचन आयोग (Independent Election Commission)
- चुनाव सुधार (Election Reforms)

अध्याय – 4 कार्यपालिका (Executive) 5

- कार्यपालिका क्या है? (What is an Executive)
- कार्यपालिका कितने प्रकार की होती है?
What are the different types of Executive?
- भारत में संसदीय कार्यपालिका (Parliamentary Executive in India)
- प्रधानमंत्री और मंत्री परिषद (Prime Minister and Council of Ministers)
- स्थाई कार्यपालिका (Permanent Executive)

अध्याय – 5 विधायिका (Legislature) 5

- हमें संसद क्यों चाहिए? (Why do we need a parliamentary?)
- संसद में दो सदनों की क्या आवश्यकता है?
Why do we need to houses of Parliament?
- संसद क्या करती है? (What does the Parliament)
- संसद कानून कैसे बनती है? (How does the Parliament make Laws)?
- संसद कार्यपालिका को कैसे नियन्त्रित करती है?
How does the Parliament control the Executive?
- संसदीय समितियाँ क्या करती हैं?
What do the Committees of Parliament do?
- संसद स्वयं को कैसे नियन्त्रित करती है?
How does the Parliament Regulate itself?

अध्याय – 6 न्यायपालिका (Judiciary) 5

- हमें स्वतंत्र न्यायपालिका क्यों चाहिए?
Why do we need an independent Judiciary?

	<ul style="list-style-type: none"> – न्यायाधीशों की नियुक्ति (Appointment of judges) – न्यायपालिका की संरचना (Structure of Judiciary) – सर्वोच्च न्यायालय का क्षेत्राधिकार (Judiciary of Supreme Court) – न्यायपालिका और अधिकार (Judiciary and Rights) – न्यायपालिका और संसद (Judiciary and Parliament) 	
अध्याय-7	संघवाद (Federalism)	5
	<ul style="list-style-type: none"> – संघवाद क्या है? (What is Federalism) – भारतीय संविधान में संघवाद (Federalism in the Indian Constitution) – सशक्त केन्द्रीय सरकार और संघवाद (Strong central government and federalism) – भारतीय संघीय व्यवस्था में तनाव (Conflicts in the Indian federal system) – विशिष्ट प्रावधान (Special Provisions) 	
अध्याय-8	स्थानीय शासन (Local Government)	5
	<ul style="list-style-type: none"> – स्थानीय सरकार क्यों? (Why local Government?) – स्वतंत्र भारत में स्थानीय शासन का विकास (Development of Local Government in India) – 73वां व 74वां संशोधन (73rd and 74th Amendments) – राज्य चुनाव आयोग (State Election Commission) – राज्य वित्त (State Finance) – 73वां व 74वां संशोधन का क्रियान्वयन (Implementation of 73rd and 74th Amendments) 	
अध्याय-9	संविधान – एक जीवंत दस्तावेज (Constitution as living document)	5
	<ul style="list-style-type: none"> – क्या संविधान अपरिवर्तनीय होते हैं? (Are constitutions Static?) – संविधान में संशोधन कैसे किया जाता है? (How to amend the constitution?) – संविधान में इतने संशोधन क्यों किये गये हैं? (Why have there been so many amendments) – संसाधनों की विषय-वस्तु (Contents of Amendments) – संविधान की मूल संरचना तथा उसका विकास (Basic Structure and Evolution of the Constitution) – संविधान एक जीवंत दस्तावेज (Constitution as Living document) – न्यायपालिका का योगदान (Contribution of the Judiciary) 	

- संविधान के दर्शन का क्या आशय है?
(What is meant by philosophy of the constitution?)
- संविधान—लोकतांत्रिक बदलाव का साधन
(Constitution as Means of Democratic Transformation.
- संविधान समा की और मुड़कर क्यों देखें?
(Why do we need to go back to the Constituent?)
- हमारे संविधान का राजनीतिक दर्शन क्या है?
(What is the political philosophy of our constitution?)
- प्रक्रियागत उपलब्धियाँ (Procedural achievements)
- आलोचना (Criticisms)

राजनीतिक सिद्धान्त (Political Theory) Part – B

कुल अंक 50

अध्याय—11 राजनीतिक सिद्धान्त : एक परिचय (Political Theory : An Introduction) 7

- राजनीति क्या है? (What is politics?)
- राजनीतिक सिद्धान्त में हम क्या पढ़ते हैं?
(What do we study in political theory?)
- राजनीतिक सिद्धान्त को व्यवहार में उतारना
(Putting political theory to practice)
- हमें राजनीतिक सिद्धान्त क्यों पढ़ना चाहिए?
(Why should we study political theory?)

अध्याय—12 स्वतंत्रता (Freedom) 6

- स्वतंत्रता का आदर्श (The Ideal of freedom)
- स्वतंत्रता क्या है? (what is freedom?)
- हमें प्रतिबन्धों की आवश्यकता क्यों हैं? (Why do we need Constraints?)
- हानि सिद्धान्त (Harm principle)
- सकारात्मक एवं नकारात्मक स्वतंत्रता (Positive and Negative Liberty)
- अभिव्यक्ति की स्वतंत्रता (Freedom of expression)

अध्याय—13 समानता (Equality) 6

- समानता महत्वपूर्ण क्यों है? (Why does Equality Matter?)
- समानता क्या है? (What is Equality?)
- प्राकृतिक और सामाजिक असमानताएं (Natural and social Inequality)
- समानता के तीन आयाम (Three Dimensions of Equality)

	– हम समानता को बढ़ावा कैसे दे सकते हैं? (How can we Promote Equality?)	
	– विभेदक बर्ताव द्वारा समानता (Equality Through differential treatment)	
अध्याय—14	सामाजिक न्याय (Social Justice)	6
	– न्याय क्या है?(What is justice?)	
	– न्यायपूर्ण बंटवारा (Just distribution)	
	– जॉन रॉल्स का न्याय सिद्धान्त (John Rawl's Theory of Justice)	
	– सामाजिक न्याय का अनुसरण (Pursuing social justice)	
अध्याय—15	अधिकार (Rights)	6
	– अधिकार क्या हैं? (What are Rights)?	
	– अधिकारों कहां से आते हैं? (Where do rights Come from?)	
	– कानूनी अधिकार और राज्य सत्ता (Legal Rights and the State)	
	– अधिकारों के प्रकार (Kinds of Rights)	
	– अधिकार और जिम्मेदारियाँ (Rights and Responsibilities)	
अध्याय—16	नागरिकता (Citizenship)	6
	– सम्पूर्ण और समान सदस्यता (Full and equal Membership)	
	– समान अधिकार (Equal Rights)	
	– नागरिक और राष्ट्र (Citizen and Nation)	
	– सार्वभौमिक नागरिकता (universal citizenship)	
	– विश्व नागरिकता (Global Citizenship)	
अध्याय—17	राष्ट्रवाद (Nationalism)	6
	– राष्ट्रवाद का परिचय (Introducing Nationalism)	
	– राष्ट्र और राष्ट्रवाद (Nations and Nationalism)	
	– राष्ट्रीय आत्म निर्णय (National self-determination)	
	– राष्ट्रीय और बहुलवाद (Nationalism and Pluralism)	
अध्याय—18	धर्म निरपेक्षता (Secularism)	7
	– धर्म निरपेक्ष क्या है ? (What is secularism?)	
	– धर्म निरपेक्ष राज्य (Secular State)	
	– धर्म निरपेक्षता का यूरोपीय मॉडल (The western model of secularism)	
	– धर्म निरपेक्षता का भारतीय मॉडल (The Indian Model of Secularism)	
	– भारतीय धर्मनिरपेक्षता की आलोचनाएं (Criticisms of Indian Secularism)	

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11 (एकादश)

विषय : संस्कृत साहित्य (12)

परीक्षा	समय (घंटे)	प्रश्न-पत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3.15 होरा:	100	100

क्र. सं.	अधिगम क्षेत्र	अंकभार
1.	पठितावबोधनम्	40
2.	संस्कृत साहित्यस्य इतिहास	10
3.	अपठितावबोधनम्	08
4.	रचनात्मक कार्यम्	12
5.	अनुप्रयुक्त व्याकरणम्	30
	कुल	100

1. विषय वस्तु—पठितावबोधनम्	40
1. पाठ्यपुस्तकात् बहुविकल्पात्मकप्रश्नाः (सप्त)	1×7=7
2. पाठ्यपुस्तकात् अंशत्रयम् (एकः गद्यांशः, एकः पद्यांशः, एकः नाट्यांशः)	6+6+6=18
प्रति अंशे प्रश्नाः—	
(क) एकपदेन उत्तरम् (प्रश्नद्वयम्)	$1/2 \times 2 = 1$
(ख) पूर्णवाक्येन उत्तरम् (प्रश्नद्वयम्)	1×2=2
(ग) भाषिककार्यम्— (प्रश्नत्रयम्)	1×3=3
कर्तृक्रियापदचयनम्, विशेषणविशेष्यचयनम्, संज्ञा-सर्वनामप्रयोगः, पर्याय-विलोमपदचयनम्।	3
3. पाठ्यपुस्तकात् एकस्य पद्यस्य अन्वयलेखनम्	2
4. पाठ्यपुस्तकात् एकस्य सूक्तवचनस्य पद्यांशस्य वा हिन्दां भावार्थलेखनम्	3
5. पाठ्यपुस्तकात् एकस्य गद्यपाठस्य हिन्दीभाषायां सारलेखनम्	$1/2 \times 6 = 3$
6. पाठ्यपुस्तकात् शब्दार्थलेखनम् (षष्टशब्दानाम्)	1×4=4
7. रेखाङ्कितपदानि आधृत्य प्रश्ननिर्माणम् (चत्वारः)	

2. संस्कृत साहित्यस्य इतिहास (प्रश्नाः-बहुचयनात्मकाः, रिक्तस्थानपूर्तिः, अतिलघूत्तरात्मकाः च)	10
(i) संस्कृतसाहित्यस्य प्रमुख लेखकानाम् तेषां काव्यानां च संक्षिप्त परिचयः— कालिदासः, श्रीहर्षः, भारविः, माघः, शूद्रकः, भवभूतिः।	6
(ii) नाट्य विषयक शब्दावली-परिचयः नान्दी, नेपथ्यम् प्रस्तावना, आत्मगतम् प्रकाशम्, जनान्तिकम्, भरतवाक्यम्।	2
(iii) संस्कृतसाहित्यस्य प्रमुखकाव्यानां परिचयः—रामायणम्, महाभारतम्।	2

3. अपठितावबोधनम्	08
80-100 शब्द परिमितः एकः सरलः अपठित गद्यांशः। संस्कृतसाहित्यपरिचायकं विषयवस्तु स्यात्। प्रश्न वैविध्यम् : (क) एकपदेन उत्तरम् (प्रश्नद्वयम्) (ख) पूर्णवाक्येन उत्तरम् (प्रश्नत्रयम्) (ग) भाषिककार्यम्—(चत्वार) विशेषण-विशेष्य/पर्याय/विलोमादिचयनम्, सर्वनाम स्थान सञ्ज्ञा प्रयोगः/कर्तृक्रियापदचयनम् (घ) समुचितशीर्षकप्रदानम्	1×2=2 1×3=3 1/2×4=2 1

4. रचनात्मककार्यम्	12
संस्कृतेन रचनात्मककार्यम् (i) प्रदत्त संकेताधारितम् औपचारिकम् अनौपचारिकम् वा पत्रम्/प्रार्थनापत्रम् (ii) संकेताधारितम् अनुच्छेद लेखनम् (iii) अनुवादकार्यम् (चतुर्णाम्)	4 4 4

5. अनुप्रयुक्त व्याकरणम् (प्रश्नाः—बहुचयनात्मकाः, रिक्तस्थानपूर्तिः, अतिलघूत्तरात्मकाः, लघूत्तरात्मकाः च)	30
---	----

(1) वर्णानाम् उच्चारणस्थानम्, प्रयत्नानि	3
(2) सन्धिः सन्धिकरणम्, सन्धिविच्छेदः	3
(i) स्वर सन्धिः—दीर्घ, गुण, वृद्धि, यण, अयादि, पूर्वरूपम्, पररूपम्।	
(ii) व्यंजन सन्धिः—श्चुत्वम्, ष्टुत्वम्, णत्वविधानम्, षत्वविधानम्, मोऽनुस्वारः पर सवर्णः।	
(iii) विसर्ग सन्धिः—सत्वम्, उत्त्वम्, रुत्वम्, लोपः।	
(3) शब्द-रूपाणि—	4
रामः, हरि, सखि, रमा, पितृ, गुरुः, मातृ, नदी, अस्मद्, युष्मद्, तत्, इदम्, राजन्, भवत्, विद्वस्, अदस्, तादृश, दिश, सरित्।	
(4) धातु-रूपाणि—	4
(i) परस्मैपदिनः—भू (भव्), पठ्, हस्, वच्, लिख्, अस्, पा, कृ, हन्, नृत्, अप्, शक्, ज्ञा, चिन्त्।	
(ii) आत्मनेपदिनः—सेव्, लभ्, रुच्, मुद्, याच्, ऐध्।	
(iii) उभयपदिनः—भज्, पच्, नी, ह।	
(5) अधोलिखित प्रत्यययुक्तानि पदानि अधिकृत्यप्रश्नाः—	4
(i) कृदन्तानि—क्तः, क्तवतु, क्त्वा, तुमुन्, यत्, तव्यत्, अनीयस्, क्तिन्, शतृ, शानच्, तृच्, ण्वुल्, णिनि, अच्।	
(ii) तद्धितानि—मयट्, तरप्, तमप्, ठक्, इन्, अण्।	
(iii) स्त्री प्रत्ययाः—टाप्-डीप्।	
(6) अव्यय प्रयोगाः—	4
पुनः, उच्चैः, नीचैः, शनैः, अधः, अद्य, श्व, ह्यः, प्रायः, नूनम्, भूयः, खलु, किल, धिक्, युगपत्, सायम्, चिरम्, ईषत्, तूष्णीम्, सहसा, मिथ्या, पुरा, पठितांशेषु प्रयुक्तानि अन्यानि पदानि च।	
(7) विभक्ति प्रयोगाः—उपपदविभक्तयः (द्वितीयातः सप्तमीपर्यन्तम्)	4
(8) सरलसमस्तपदानां विग्रहाः समासश्च-द्विगुः, द्वन्द्वः, तत्पुरुषः, कर्मधारयः, बहुव्रीहिः, अव्ययीभावः	4

पुस्तक का नाम : शाश्वती प्रथमो भागः

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- इतिहास (History) (13)

इस विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है-

प्रश्न पत्र	समय (घंटे)	प्रश्न पत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3.15	100	100

अनुभाग-1 प्रारंभिक समाज 15

विषय-1 लेखन कला और शहरी जीवन

मेसोपोटामिया और उसका भूगोल, शहरीकरण का महत्व, शहरों में माल की आवाजाही, लेखन कला का विकास, लेखन प्रणाली, साक्षरता, लेखन का प्रयोग, दक्षिण मेसोपोटामिया का शहरीकरण-मंदिर और राजा, शहरी जीवन, पशुचारक क्षेत्र में एक व्यापारिक नगर, मेसोपोटामिया संस्कृति में शहरों का महत्व, लेखन कला की देन।

Section -1 EARLY SOCIETIES

Theme-1 Writing and City Life

Mesopotamia and its geography, the significance of urbanization in Southern Mesopotamia Temples and kings, life in the city, A trading town in a pastoral zone, cities in Mesopotamian culture, the legacy writing.

अनुभाग-2 साम्राज्य 25

विषय-2 तीन महाद्वीपों में फैला हुआ साम्राज्य

साम्राज्य का आरंभिक काल, तीसरी-शताब्दी का संकट, लिंग, साक्षरता, संस्कृति, आर्थिक विस्तार, श्रमिकों पर नियंत्रण, सामाजिक श्रेणियाँ, परवर्ती पुराकाल।

Section-2 EMPIRES

Theme-2 An Empire Across Three Continents

The early empire, the third – century crisis, gender, literacy, culture, economic expansion, controlling workers, social hierarchies, late antiquity.

विषय-3 यायावर साम्राज्य

भूमिका, मंगोलों की सामाजिक और राजनैतिक पृष्ठभूमि, चंगेज खान का जीवन-वृत्त, चंगेज खान के उपरान्त मंगोल, सामाजिक, राजनैतिक और सैनिक संगठन, निष्कर्ष: चंगेज खान और मंगोलो का विश्व इतिहास में स्थान।

Theme 3 Nomadic Empires

Introduction, social and political background, the career of Genghis Khan the Mongols after Genghis Khan, Social, Political and military organisation, conclusion : situating Genghis Khan and the Mongols in world History.

अनुभाग-3 बदलती परंपराएँ

25

विषय-4 तीन वर्ग

सामंतवाद का परिचय, फ्रांस और इंग्लैंड, तीन वर्ग, दूसरा वर्ग— अभिजात वर्ग, मेनर की जागीर नाइट, प्रथम वर्ग— पादरी वर्ग, भिक्षु, चर्च और समाज, तीसरा वर्ग— किसान स्वतंत्र और बंधक, इंग्लैंड, सामाजिक और आर्थिक संबंधों को प्रभावित करने वाले कारक पर्यावरण, भूमि का उपयोग नयी कृषि प्राद्योगिकी, चौथा वर्ग— नए नगर और नगरवासी कथीज़ल नगर, चौदहवीं सदी का संकट, सामाजिक असंतोष, राजनीतिक परिवर्तन

Section:-3 CHANGING TRADITIONS

Theme-4 The Three Orders

An introduction to feudalism France and England, the three orders, the second order : the nobility the manorial Estate, the knights, the church and society, the third order: peasants, free and unfree England, factors affecting social and economic relations, the environment, land use, new agricultural technology, A fourth order : new towns and townspeople, cathedral – towns, the crisis of the fourteenth century, social unrest , political change.

विषय-5 बदलती हुई सांस्कृतिक परंपराएं

इटली के नगरों का पुनरुत्थान, विश्वविद्यालय और मानवतावाद, इतिहास का मानवतावादी दृष्टिकोण, विज्ञान और दर्शन—अरबियों का योगदान, कलाकार और यथार्थवाद, वास्तुकला, प्रथम मुद्रित पुस्तकें, मनुष्य की एक नयी संकल्पना, महिलाओं की आकांक्षाएँ, ईसाई धर्म के अंतर्गत वाद—विवाद, कापरनिकसीय क्रान्ति, ब्रह्मांड का अध्ययन, चौदहवीं सदी में क्या यूरोप में पुनर्जागरण हुआ था।

Theme-5 Changing Cultural Traditions

The revival of Italian cities, universities and humanism, the humanist view of history, science and philosophy the Arabs contribution, artists and realism, architecture the first printed books, a new concept of human beings, the aspirations of women, debates within Christianity, the Copernican revolution, reading the universe was there a European Renaissance in the fourteenth century.

विषय-6 मूल निवासियों का विस्थापन

यूरोपिय साम्राज्यवाद, उत्तरी अमरीका, मूल निवासी, यूरोपीयनों से मुकाबला, पारस्परिक धारणाएं, अपनी जमीन से मूल बाशिंदों की बेदखली, गोतड रश और उद्योगों की वृद्धि, संवैधानिक अधिकार, बदलाव की लहर, आस्ट्रेलिया, बदलाव की लहर

Section-IV TOWARDS MODERNISATION**Theme 6 Displacing Indigenous Peoples**

European imperialism, north America, the native people encounters with Europeans, mutual perceptions, the native peoples lose their land the gold rush and the growth of industries, institutional rights, the winds of change, Australia the winds of change.

विषय-7 आधुनिकीकरण के रास्ते

परिचय, जापान राजनीतिक व्यवस्था, मेजी पुनर्स्थापना, अर्थव्यवस्था का आधुनिकीकरण, औद्योगिक मजदूर, आक्रामक राष्ट्रवाद, पश्चिमीकरण और परम्परा, रोजमरा की जिंदगी, आधुनिकता पर विजय, हार के बाद—एक वैश्विक आर्थिक शक्ति के रूप में वापसी, चीन गणतंत्र की स्थापना, चीनी साम्यवादी दल का उदय, नए जनवाद की स्थापना : 1949—65, दर्शनों का टकराव : 1965—78, 1978 से शुरू होने वाले सुधार, ताइवान का किस्सा, कोरिया की कहानी, आधुनिकीकरण की शुरुआत, तीव्र औद्योगिकीकरण एवं मजबूत नेतृत्व, लोकतंत्रीकरण की माँग और निरंतर आर्थिक विकास, कोरियाई लोकतन्त्र और आई.एम.एफ. संकट, आधुनिकता के दो मार्ग

Theme-7 PATHS TO MODERNISATION

Japan, the political system, the Meiji restoration, modernising the economy industrial workers, aggressive nationalism westernisation and tradition, daily life overcoming modernity after defeat re-emerging as a global economic power china, Establishing the republic, the rise of the communist of china establishing the new democracy 1949-65 conflicting visions 1965-78, reforms from 1978 the story of Taiwan, the sky of Korea, rapid industrialisation under strong leadership , continued economic growth and calls for democratisation, Korean democracy and IMF crisis, two roads to modernization.

निर्धारित पुस्तक— विश्व इतिहास के कुछ विषय—एन.सी. ई.आर. टी से प्रतिलिपि अधिकार अन्तर्गत प्रकाशित
Themes in world History- NCERT's Book published under copyist.
माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- भूगोल Geography (14)

इस विषय में एक प्रश्नपत्र-सैद्धान्तिक एवं एक प्रायोगिक की परीक्षा होगी। परीक्षार्थी को सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक परीक्षा में अलग-अलग उत्तीर्ण होना अनिवार्य है। अध्ययनार्थ सैद्धान्तिक पत्रों एवं प्रायोगिक कार्य के लिए प्रति सप्ताह क्रमशः 6 एवं 4 घण्टे देय होंगे। विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है-

परीक्षा	समय (घंटे)	प्रश्न पत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3.15	70 (35+35)	100
प्रायोगिक	4.00	30	

भूगोल सैद्धान्तिक

खण्ड (अ)

भौतिक भूगोल के मूल सिद्धान्त

ईकाई क्रमांक	विषय वस्तु / Subject Matter	अंक भार
1.	भूगोल एक विषय के रूप में Geography as a Discipline	03
2.	पृथ्वी The Earth	04
(2)	पृथ्वी की उत्पत्ति एवं विकास। Origin and Evolution of the Earth.	
(3)	पृथ्वी की आन्तरिक संरचना। Interior of the Earth.	
(4)	महासागरों एवं महाद्वीपों का वितरण। Distribution of the Oceans & Continents.	
3.	भू-आकृतियाँ Landforms	08
(5)	भू-आकृतिक प्रक्रियाएँ। Geomorphic Processes.	
(6)	भू-आकृतियाँ तथा उनका विकास। Landforms and Their Evolution.	
4.	जलवायु Climate	08
(7)	वायुमण्डल का संघटन एवं संरचना। Composition and Structure of Atmosphere.	
(8)	सौर विकिरण, ऊष्मा सन्तुलन, तापमान।	

	Solar Radiation, Heat Balance, Temperature.	
(9)	वायुमण्डलीय परिसंचरण तथा मौसम प्रणालियां। Atmospheric Circulation and Weather System.	
(10)	वायुमण्डल में जल। Water in the Atmosphere.	
(11)	विश्व की जलवायु एवं जलवायु परिवर्तन। World Climate and Climatic Change.	
5.	जल (महासागर) Water (Ocean)	04
(12)	महासागरीय जल। Oceanic Water.	
(13)	महासागरीय जल संचलन। Movements of Ocean Water.	
6.	पृथ्वी पर जीवन Life on the Earth	03
(14)	जैव विविधता एवं संरक्षण। Biodiversity and Conservation.	
7.	मानचित्रण कार्य Map Work विश्व के मानचित्र में ऊपर खण्ड (अ) में दिये गये पाठ्यवस्तु पर आधारित मानचित्रण कार्य। Map work based on the above subject matter on the outline map of the world.	05
	खण्ड (ब) भारत : भौतिक पर्यावरण	
1.	प्रस्तावना Introduction	02
(1)	भारत – स्थिति। India-Location.	
2.	भू-आकृति विज्ञान Physiography	12
(2)	संरचना तथा भू आकृति विज्ञान। Structure and Physiography.	
(3)	अपवाह तन्त्र। Drainage System.	
3.	जलवायु एवं वनस्पति Climate and Vegetation	11
(4)	जलवायु।	

	Climate.	
(5)	प्राकृतिक वनस्पति। Natural Vegetation.	
4.	प्राकृतिक संकट तथा आपदाएँ: कारण, परिणाम तथा प्रबंध Natural Hazards and Disasters: Causes, Consequences and Management	05
(6)	प्राकृतिक संकट तथा आपदाएँ Natural Hazards and disasters.	
5.	मानचित्रण कार्य Map work भारत के मानचित्र में ऊपर खण्ड (ब) में दिये गये पाठ्यवस्तु पर आधारित मानचित्र कार्य। Map work based on the subject matter of Part (B) above on the outline political map of India.	05

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- भूगोल प्रायोगिक Geography Practical (14)

समय : 4 घण्टे

कुल अंक : 30

प्रायोगिक प्रश्न पत्र	20 अंक (कुल 5 प्रश्न, 4 अंक प्रति प्रश्न)
प्रायोगिक अभिलेख एवं मौखिक परीक्षा	10 अंक (अभिलेख-8 अंक, मौखिक-2 अंक)

प्रायोगिक कार्य PRACTICAL WORK SYLLABUS		
अध्याय क्रमांक	विषय वस्तु	अंक भार
1.	मानचित्रों का परिचय Introduction of Map	2+1=3
2.	मानचित्र, मापनी। Map, Scale.	4
3.	अक्षांश, देशान्तर एवं समय। Latitude, Longitude and Time.	4
4.	मानचित्र प्रक्षेप। Map Projection.	4
5.	स्थलाकृतिक मानचित्र। Topographic Maps.	2+1=3
6.	सुदूर संवेदन का परिचय । Introduction to Remote Sensing.	1+1=2
7.	प्रायोगिक अभिलेख एवं मौखिक परीक्षा Practical Record and Viva Voice	10 (8+2)

नोट:-विद्यार्थी सत्र पर्यन्त प्रायोगिक कार्य का अभिलेख (प्रेक्टिकल फाईल) तैयार कर संधारित करेगा।
The Student will prepare and maintain a Record of Practical Work till End of Session

निर्धारित पुस्तकें : भूगोल में प्रयोगात्मक कार्य भाग-1 एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित।

Practical Work in Geography Part-1 : NCERT's book published under copyright.

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- गणित (15)

इस विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है -

प्रश्नपत्र	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक
एक पत्र	3.15	100

- समुच्चय** 07
1.1 भूमिका 1.2 समुच्चय और उनका निरूपण 1.3 रिक्त समुच्चय 1.4 परिमित और अपरिमित समुच्चय
1.5 समान समुच्चय 1.6 उपसमुच्चय 1.7 सार्वत्रिक समुच्चय 1.8 वेन आरेख 1.9 समुच्चयों पर संक्रियाएँ
1.10 समुच्चय का पूरक
Sets
1.1 Introduction 1.2 Sets and their Representations 1.3 The Empty Set 1.4 Finite and Infinite Sets
1.5 Equal Sets 1.6 Subsets 1.7 Universal Set 1.8 Venn Diagrams 1.9 Operations on Sets
1.10 Complement of a Set
- संबंध एवं फलन** 10
2.1 भूमिका 2.2 समुच्चयों का कार्तीय गुणन 2.3 संबंध 2.4 फलन
Relations and Functions
2.1 Introduction 2.2 Cartesian Product of Sets 2.3 Relations 2.4 Functions
- त्रिकोणमितीय फलन** 10
3.1 भूमिका 3.2 कोण 3.3 त्रिकोणमितीय फलन 3.4 दो कोणों के योग और अंतर का त्रिकोणमितीय
फलन
Trigonometric Functions
3.1 Introduction 3.2 Angles 3.3 Trigonometric Functions 3.4 Trigonometric Functions of Sum
and Difference of Two Angles
- सम्मिश्र संख्याएँ और द्विघातीय समीकरण** 07
4.1 भूमिका 4.2 सम्मिश्र संख्याएँ 4.3 सम्मिश्र संख्याओं का बीजगणित 4.4 सम्मिश्र संख्या का मापांक
और संयुग्मी 4.5 आर्गंड तल और ध्रुवीय निरूपण
Complex Numbers and Quadratic Equations
4.1 Introduction 4.2 Complex Numbers 4.3 Algebra of Complex Numbers 4.4 The Modulus
and the Conjugate of a Complex Number 4.5 Argand Plane and Polar Representation.
- रैखिक असमिकाएँ** 05
5.1 भूमिका 5.2 असमिकाएँ 5.3 एक चर राशि के रैखिक असमिकाओं का बीजगणितीय हल और उनका
आलेखीय निरूपण
Linear Inequalities
5.1 Introduction 5.2 Inequalities 5.3 Algebraic Solutions of Linear Inequalities in One
Variable and their Graphical Representation.
- क्रमचय और संचय** 07
6.1 भूमिका 6.2 गणना का आधारभूत सिद्धांत 6.3 क्रमचय 6.4 संचय
Permutations and Combinations
6.1 Introduction 6.2 Fundamental Principle of Counting 6.3 Permutations 6.4 Combinations

7.	द्विपद प्रमेय	06
	7.1 भूमिका 7.2 घन पूर्णाकों के लिए द्विपद प्रमेय	
	Binomial Theorem	
	7.1 Introduction 7.2 Binomial Theorem for Positive Integral Indices	
8.	अनुक्रम तथा श्रेणी	07
	8.1 भूमिका 8.2 अनुक्रम 8.3 श्रेणी 8.4 गुणोत्तर श्रेणी 8.5 समांतर माध्य तथा गुणोत्तर माध्य के बीच संबंध	
	Sequences and Series	
	8.1 Introduction 8.2 Sequences 8.3 Series 8.4 Geometric Progression (G.P.) 8.5 Relationship Between A.M. and G.M.	
9.	सरल रेखाएँ	07
	9.1 भूमिका 9.2 रेखा की ढाल 9.3 रेखा के समीकरण के विविध रूप 9.4 एक बिंदु की रेखा से दूरी	
	Straight Lines	
	9.1 Introduction 9.2 Slope of a Line 9.3 Various Forms of the Equation of a Line 9.4 Distance of a Point From a Line	
10.	शंकु परिच्छेद	07
	10.1 भूमिका 10.2 शंकु के परिच्छेद 10.3 वृत्त 10.4 परवलय 10.5 दीर्घवृत्त 10.6 अतिपरवलय	
	Conic Sections	
	10.1 Introduction 10.2 Sections of a Cone 10.3 Circle 10.4 Parabola 10.5 Ellipse	
11.	त्रिविमीय ज्यामिति का परिचय	04
	11.1 भूमिका 11.2 त्रिविमीय अंतरिक्ष में निर्देशांक और निर्देशांक-तल 11.3 अंतरिक्ष में एक बिंदु के निर्देशांक 11.4 दो बिंदुओं के बीच की दूरी	
	Introduction to Three Dimensional Geometry	
	11.1 Introduction 11.2 Coordinate Axes and Coordinate Planes in Three Dimensional Space 11.3 Coordinates of a Point in Space 11.4 Distance between Two Points .	
12.	सीमा और अवकलज	09
	12.1 भूमिका 12.2 अवकलजों का सहजानुभूत बोध 12.3 सीमाएँ 12.4 त्रिकोणमितीय फलनों की सीमाएँ 12.5 अवकलज	
	Limits and Derivatives	
	12.1 Introduction 12.2 Intuitive Idea of Derivatives 12.3 Limits 12.4 Limits of Trigonometric Functions 12.5 Derivatives	
13.	सांख्यिकी	07
	13.1 भूमिका 13.2 प्रकीर्णन की माप 13.3 परिसर 13.4 माध्य विचलन 13.5 प्रसरण और मानक विचलन	
	Statistics	
	13.1 Introduction 13.2 Measures of Dispersion 13.3 Range 13.4 Mean Deviation 13.5 Variance and Standard Deviation	
14.	प्रायिकता	07
	14.1 घटना 14.2 प्रायिकता की अभिगृहीतीय दृष्टिकोण	
	Probability	
	14.1 Event 14.2 Axiomatic Approach to Probability	

गणित – एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित

Mathematics - Text Book for class XI NCERT's Published under Copyright

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- संगीत (कंठ संगीत अथवा स्वरवाद्य अथवा तालवाद्य अथवा नृत्य) (16)

परीक्षा योजना

प्रश्नपत्र	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3:15	30	30
प्रायोगिक	30 मिनट प्रति छात्र	70	70

इस विषय में 3.15 घण्टे की अवधि का 30 अंकों का एक सैद्धान्तिक प्रश्न-पत्र होगा तथा 30 मिनट की अवधि की 70 अंकों की क्रियात्मक परीक्षा होगी। छात्र को कण्ठ संगीत, स्वर, वाद्य, ताल वाद्य अथवा नृत्य में से एक विषय लेना है। परीक्षार्थियों को सैद्धान्तिक एवं क्रियात्मक परीक्षा में अलग-अलग उत्तीर्ण होना अनिवार्य है।

(अ) कण्ठ संगीत- गायन

अथवा

(आ) स्वर वाद्य संगीत – वादन

सितार (65)/सरोद (66)/वायलिन (67)/दिलरूबा अथवा इसराज (68)/ बांसुरी (69)/गिटार(70)

उपर्युक्त में से कोई एक वाद्य का चयन किया जा सकेगा।

अथवा

(इ) ताल वाद्य संगीत- वादन

वाद्य संगीत –(स)ताल वाद्य संगीत- तबला (63)/पखावज (64)

उपर्युक्त में से कोई एक वाद्य का चयन किया जा सकेगा।

अथवा

(ई) नृत्य-कथक (59)

(अ) कण्ठ संगीत-गायन

समय : 3.15 घण्टे

पूर्णांक : 30+70=100

क्र.सं.

अधिगम क्षेत्र

अंकभार

- सैद्धान्तिक- सांगीतिक परिभाषाएं, राग वर्णन, जीवन परिचय।
बंदिशों का शास्त्रीय ज्ञान, स्वरलिपि पद्धति का ज्ञान, तालों एवं रागों को लिपिबद्ध करना।
- प्रायोगिक- विभिन्न गायन शैलियों का गायन।
हाथ से ताल लगाने का ज्ञान।
सुगम संगीत गायन एवं राग पहचानना।

10

20

50

10

10

क्र.सं.	पाठ्य वस्तु (सैद्धान्तिक)	अंकभार 30
1.	निम्न की परिभाषा नाद, श्रुति, स्वर, सप्तक, अलंकार, राग, जाति, थाट। लय, ताल	04
2.	रागों का विस्तृत शास्त्रीय वर्णन (a) राग यमन (b) राग भैरव (c) राग देस (d) राग देशकार (e) राग बागेश्री	03
3.	संगीतज्ञों का योगदान एवं जीवनियाँ— (a) तानसेन (b) पं. विष्णु नारायण भातखण्डे (c) पं. विष्णु दिगम्बर पलुस्कर (d) पं. भीमसेन जोशी (e) किशोरी अमोनकर।	03
4.	विविध बंदिशों का विस्तृत एवं शास्त्रीय ज्ञान (a) सरगम गीत (b) लक्षण गीत (c) ख्याल (d) तराना (e) ध्रुपद	05
5.	पं. विष्णु नारायण भातखण्डे की स्वरलिपि पद्धति का ज्ञान	05
6.	पाठ्यक्रम की तालों एवं रागों की बंदिशों का स्वरलिपि लेखन। तालें— दादरा, कहरवा, एकताल, चौताल, त्रिताल— दुगुन सहित	10

(अ) कण्ठ संगीत—गायन (क्रियात्मक)

समय : 30 मिनट प्रति छात्र	पाठ्य वस्तु	पूर्णांक : 70
इकाई	पाठ्य वस्तु	अंकभार
1.	निर्धारित रागों— यमन, भैरव, देशकार, देस व बागेश्री। (a) किसी एक राग में बड़ा एवं छोटा ख्याल आलाप तानों सहित। (b) किन्हीं तीन रागों में छोटा ख्याल आलाप तानों सहित। (c) किसी एक राग में लक्षण गीत। (d) सभी रागों में सरगम गीत।	20 10 10 10
2.	ताल को हाथ से लगाते हुए ठेका एवं दुगुन— दादरा, कहरवा, एकताल, चौताल, त्रिताल।	10
3.	परीक्षक द्वारा प्रस्तुत की गई राग को पहचानना	05
4.	राष्ट्रगीत, राष्ट्रगान, देशभक्ति गीत, प्रार्थना एवं लोकगीत की रचनाओं का गायन।	05

(आ) स्वर वाद्य संगीत — वादन

(सितार, सरोद, वॉयलिन, दिलरूबा, बांसुरी, गिटार, इसराज)

क्र.सं.	अधिगम क्षेत्र (सैद्धान्तिक)	अंकभार 30+70=100
1.	सैद्धान्तिक—परिभाषायें, सांगीतिक तथा वाद्ययंत्र का वर्णन।	09

2.	रागों का शास्त्रीय विवरण तथा स्वरलिपि पद्धति।	08
3.	संगीतज्ञों की जीवनी तथा संगीत के क्षेत्र में योगदान।	03
4.	गत को लिपिबद्ध करना व ताल का ज्ञान।	10

(क्रियात्मक)

1.	वाद्य में गत का वादन करना। (विलम्बित व द्रुत)	30
2.	शास्त्रीय तालों का ज्ञान, उपशास्त्रीय व लोकधुन।	30
3.	राग पहचान व ताल पहचान।	10

(सैद्धान्तिक)

क्र.सं.	पाठ्य वस्तु	अंकभार 30
1.	निम्नलिखित परिभाषाएं— नाद, श्रुति, स्वर, सप्तक, अलंकार, राग और राग की जाति, थाट, जमजमा, मींड, गमक, गत।	04
2.	पाठ्यक्रम की रागों का शास्त्रीय वर्णन। यमन, भैरव, देस, देशकार और बागेश्री।	03
3.	निम्नलिखित संगीतज्ञों की जीवनियाँ— पं. रविशंकर, पं. निखिल बनर्जी, मसीत खॉं, पं. विष्णु नारायण भात्खण्डे, उ. इनायत खॉं।	03
4.	पाठ्यक्रम की रागों में विलंबित गत व द्रुतगत को लिपिबद्ध करना।	05
5.	तालों का शास्त्रीय परिचय तथा उन्हें ठाह व दुगुन के साथ लिपिबद्ध करना। दादरा, कहरवा, एकताल, चौताल व त्रिताल।	05
6.	अपने वाद्ययंत्र का सचित्र वर्णन करना।	05
7.	पं. विष्णु नारायण भात्खण्डे की स्वरलिपि पद्धति का लेखन	05

(आ) स्वर वाद्य संगीत— वादन क्रियात्मक

सितार/सरोद/वायलिन/दिलरूबा/बांसुरी/गिटार व इसराज

समय : 3.15 घंटे

पूर्णांक : 70

इकाई

1.	निर्धारित रागों में— यमन, भैरव, देशकार, देस व बागेश्री (अ) किसी एक राग में मसीतखानी व रजाखानी गत तोड़े एवं झाला सहित (ब) शेष चार रागों में रजाखानी गत तोड़े सहित (स) एक धुन का वादन	20 20 10
2.	शास्त्रीय तालों का परिचय— ठाह व दुगुन के साथ हाथ से ताली द्वारा तालों की पढ़न्त।	10
3.	वाद्य पर रागों की पहचान।	05
4.	तबले पर ताल पहचानना।	05

(इ) संगीत- वादन : तबला/पखावज (तालवाद्य)

समय : 3.15 घण्टे

पूर्णांक : 30+70=100

क्र.सं.	अधिगम क्षेत्र (सैद्धान्तिक)	अंकभार
1.	परिभाषा, ताल, वाद्य का अध्ययन।	20
2.	जीवन परिचय- ताल का ज्ञान प्रायोगिक (क्रियात्मक)	10
3.	ताल - वादन	40
4.	पारिभाषिक शब्द, संगत।	30

क्र.सं.	पाठ्य वस्तु (सैद्धान्तिक)	अंकभार 30
1.	निम्न की परिभाषा कायदा, मुखड़ा, तिहाई, परन, पेशकार, लय, गत, ताल, लयकारी (दुगुन, तिगुन, चौगुन)	08
2.	ताल के दस प्राणों का विस्तृत अध्ययन	05
3.	वाद्यों का विस्तृत अध्ययन- तबला एवं पखावज	06
4.	संगीतज्ञों की जीवनियाँ एवं पूर्ण परिचय नाना पानसे, कुदरु सिंह, कण्ठे महाराज, उ. अल्लारखा खां, सामता प्रसाद (गुदई महाराज)	06
5.	पाठ्यक्रम की तालों को ठाह (बराबर) दुगुन व चौगुन में लिखना। त्रिताल, एकताल, चौताल, धमार, झपताल, सूलताल।	05

(इ) संगीत- वादन ताल वाद्य
तबला/पखावज (क्रियात्मक)

समय : आधा घण्टे

पूर्णांक : 70

1.	त्रिताल, एकताल, चौताल अथवा धमार में से किसी एक ताल का विस्तृत वादन।	20
2.	पाठ्यक्रम की तालों को दुगुन एवं चौगुन में बजाना (लय साधन व गति का अभ्यास)	20
3.	किसी ताल में निम्न पारिभाषिक शब्दों को प्रायोगिक स्पष्ट करना। कायदा, मुखड़ा, तिहाई, परन, पेशकार।	20
4.	मध्यलय में संगत का प्रदर्शन।	10

(ई) संगीत- कथक नृत्य

समय : 3.15 घंटे

पूर्णांक : 30+70=100

क्र.सं.	अधिगम क्षेत्र (सैद्धान्तिक)	अंकभार
1.	शास्त्रीय परिभाषा व प्रायोगिक नृत्य का ज्ञान	13
2.	व्यक्तित्व अध्ययन	05
3.	प्रचलित शैलियों का सामान्य अध्ययन।	08

4.	ताल अध्ययन। (क्रियात्मक)	04
1.	मुख्य प्रस्तुति व अभ्यास	30
2.	विषय की गहनता	30
3.	अन्य शैली का ज्ञान (सैद्धान्तिक)	10

क्र.सं.	पाठ्य वस्तु	अंकभार 30
---------	-------------	-----------

1.	अ. निम्न की परिभाषा— लय, ताल, आवर्तन, ठेका, तत्कार, आमद, सलामी ठाठ। ब. असंयुक्त हस्तमुद्राओं का ज्ञान—	04 04
2.	कथक नृत्य के घरानों का ज्ञान — जयपुर, लखनऊ	05
3.	नृत्यकारों की जीवनियां— बिरजू महाराज, बिंदादीन महाराज, सितारा देवी, पं. सुंदरप्रसाद जी।	05
4.	विभिन्न शास्त्रीय नृत्य शैलियों का परिचय— भरतनाट्यम, ओडेसी, कथक, मणिपुरी।	04
5.	लोक नृत्य का परिचय एवं राजस्थान के लोक नृत्यों का ज्ञान—घूमर, तेराताली, चरी।	04
6.	निर्धारित तालों की ठाह— दुगुन, चौगुन, लिपिबद्ध लिखने का अभ्यास— त्रिताल, कहरवा, दादरा, एकताल, चौताल।	04

(ई) संगीत— कथक नृत्य (क्रियात्मक)

पूर्णांक : 70

1.	तत्कार के 5 पलटों का प्रदर्शन	10
2.	त्रिताल नृत्य प्रस्तुति— तत्कार की ठाह, दुगुन, चौगुन, आमद, सलामी टुकड़े, साधारण तिहाई, कवित्त।	20
3.	सीखे गए बोलों की पढ़ंत, मुद्राओं का प्रदर्शन।	20
4.	त्रिताल अथवा एकताल में लहरे का ज्ञान व तालों की प्रस्तुति।	10
5.	किसी प्रादेशिक लोक नृत्य की प्रस्तुति।	10

निर्धारित पुस्तक —

स्वर विहार कक्षा-11 — माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर।

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- चित्रकला Drawing (17)

इस विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है –

प्रश्नपत्र	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3.15	30	100
प्रायोगिक	3+3=6.00	25+25+20 = 70	

सैद्धान्तिक प्रश्न पत्र

कुल अंक 30

- 1. प्रागैतिहासिक शैल चित्र Prehistoric Rock Paintings** 2.5
परिचय (Introduction)
भीमबेटका गुफा (Bhimbtka Cave)
परिचय, खोज, प्रमुख चित्र, शैली, तकनीक
(Introduction, Innovation, main panting, Style, Technique)
पुरापाषाण कालीन युग (Upper Palaeolithic Period)
मध्यपाषाण युग (Mesolithic Period)
उत्तरपाषाण युग (Chalcolithic Period)
चित्र-शिकार का दृश्य और नृत्य का दृश्य
Panting-Hunting scene and Dancing Scene.
- 2. सिंधु घाटी की कलाएं Arts of the Indus Valley** 3.5
सिंधु सभ्यता के प्रमुख स्थान-हडप्पा, मोहनजोदड़ो, लोथल धोलावीरा (गुजरात),
राखीगढ़ (हरियाणा) रोपड़ (पंजाब), कालीबंगा (राजस्थान)
Major sites of Indus Vally, Harappa, Mohanjodaro, Lothal and Dholavia in gujrat,
Rakhigarhi in Haryana, Ropar Panjab, Kalibangan in Rajasthan.
पत्थर के मूर्तिशिल्प-Stone Statues
दाढी वाले पुजारी की प्रतिमा, पुरुष धड़
Bust of a bearded priest, Male Torso
कांसे की ढलाई, नर्तकी की मूर्ति, वृषभ प्रतिमा
Bronze Casting, Dancing Girl, Bull Statue
मृण्मूर्तियां (टेराकोटा)-Tarracotta

- मुद्राएँ (मुहरे)– Seals
मृदभाण्ड (मातृका मूर्तिशिल्प), आभूषण– Beads and Ornaments.
3. **मौर्य कालीन कला Arts of the Mauryan Period** 3
मौर्यकालीन खम्भे, मूर्तिया और शैलकृत वास्तुकला
Mauryan Period Pillars, Sculpture and rock-cut architecture.
सारनाथ सिंह शीर्ष लाट (स्तम्भ) Lion Capital, Sarnath
दीदारगंज की यक्षिणी Didargunj Yakshini
4. **भारतीय कला और स्थापत्य में मौर्योत्तर कालीन प्रवृत्तियाँ** 5.5
Post-Mauryan Trends in Indian Art and Architecture
भरहुत (मध्यप्रदेश)– Bharhut (MP)
सांची स्तूप (मध्यप्रदेश)– Sanchi Stoop (MP)
मथुरा, सारनाथ एवं गांधार से प्राप्त मूर्तियाँ
Mathura, Sarnath and Gandhara Sculpture
दक्षिण भारतीय बौद्ध स्मारक– Buddhist Monuments of South India
पश्चिम भारतीय गुफाएं– Cave Tradition in western india
अजन्ता के गुफा चित्र–Ajanta Cave Panting
एलोरा गुफा मन्दिर– Ellora Cave Temple
एलिफेन्टा एवं अन्य स्थल–Elephanta Cave and other sites
पूर्वी भारत की गुफा परम्परा– Cave Tradition in Eastern India
पद्मासन में बुद्ध, कटरा टीला, मथुरा, बुद्धमुख की प्रतिमा, तक्षशिला, आसनस्थ
बुद्ध–सारनाथ, पदपाणि बोधिसत्व अजन्ता, गुफा सं. 1, मार विजय–अजन्ता, गुफा सं. 26,
एलिफैंटा की महेशमूर्ति, भारतीय भित्ति चित्र परंपरा।
Seated Buddha, Katra Mound, Mathura, Buddha Head, Taxila, Seated Buddha
Sarnath, Ajanta Cave No-1, Mara Vijay Ajanta Cave No. 26, Mahesh Murti
Elephanta, Mural Tradition India.
5. **परवर्ती भित्तिचित्र चित्रण परंपराएँ Later Mural Traditions** 3
बादामी (कर्नाटक)– Badami (Karnataka)
पल्लव, पांड्य और चोल कालीन भित्तिचित्र–Murals Under the Pallva Pandava and Chola Kings
विजयनगर के भित्तिचित्र–Vijayanagara Murals
केरल के भित्तिचित्र– Kerala Murals

6. मंदिर स्थापत्य और मूर्तिकला **Temple Architecture and Sculpture**

5.5

प्राचीन मंदिर शिल्प—शिव मंदिर, नचना कुठार (मध्यप्रदेश), मूर्तिकला, मूर्तिविद्या और अंलकरण
नागर व उत्तर भारतीय मंदिर शैली

Early Temples - Shiva Temple, Nachna, Kuthara (MP), Sculpture, Iconography and
Ornamentation, The Nagara or North Indian Temple Style

मध्यभारत के मंदिर—Central India Temple

विश्वनाथ मंदिर, कंदरिया महादेव मंदिर Vishwanatha Temple, Kendariya Mahadev Temple

लक्ष्मण मंदिर (खजुराहो)— Lakshman Temple (Khajuraho)

पश्चिमी भारत के मंदिर—West India Temple

सूर्य मंदिर (गुजरात)—Sun Temple (Gujrat)

पूर्वी भारत के मंदिर—Eastern India Temple

शिव सागर मंदिर (असम), टेराकोटा मंदिर (विष्णुपुर)

Shiva Sagar Temple (Assam), Terracotta Temple (Vishnupur)

जगन्नाथ मंदिर (पुरी), सूर्य मंदिर (कोणार्क) उड़ीसा

Jagannath Temple, Sun Temple (Kornark) Odisha

पहाड़ी क्षेत्र के मंदिर—Hills Temples

द्रविड़ या दक्षिण भारतीय मंदिर —The Dravida or South India Temple

मीनाक्षी मंदिर, मदुरै—Meenakshi Temple (Madurai)

गंगैडोचोलपुरम् मंदिर—(Gangaikondacholapuram Temple

तट मंदिर, महाबल्लीपुरम्—Shore Temple, Mahabalipuram

बृहदेश्वर मंदिर, तंजापुर—Brahadeeshwara Temple, Tanjapur

पांच रथ, महाबल्लीपुरम्—Five Rathas, Mahablipuram

दक्कन की वास्तुकला—Architecture in the Deccan

कैलाशनाथ मंदिर, एलोरा—Kailashnath Temple-Ellora

बादामी मंदिर, विरुपाक्ष मंदिर (पट्टकल)—Badami Temple, Virupaksha Temple (Pattadakal)

दुर्गा मंदिर (ऐहोल), सोमनाथपुरम् मंदिर—Durga Temple (Aiahol), Somnathpuram Temple

बौद्ध और जैन वास्तुकला Buddhist and Jain Architectural

बाहुबली गोमटेश्वर (कर्नाटक) Lord Bahubali Gomateshawara (Karnataka)

दिलवाड़ा मंदिर (माउंट आबू)—Dilwara Temple (Mount Abu)

महाबलीपुरम् कैलाश पर्वत को हिलाते हुए रावण, लक्ष्मण मंदिर, खजुराहो
Ravana Shaking Mount Kailasha, Ellora, Lakshman Temple in Khajoraho.

7. **भारतीय कांस्य प्रतिमाएँ Indian Bronze Sculpture** 3.5

लुप्त मोम प्रक्रिया (लास्ट-वैक्स प्रोसेस)– The lost-wax process

नटराज की मूर्तिशिल्प–Natraja Sculpture

8. **इण्डो. इस्लामिक वास्तुकला के कुछ कलात्मक पहलू Some Aspects of Indo-Islamic** 3.5

संरचना व शैलियों के प्रकार–Strucutre and Categories of Styles

अन्य सज्जात्मक रूप–Any Dcorative Forms

भवन–निर्माण की सामग्री- Materials of Construction Building

किला, मिनारें, मकबरें, सरायें– Fort, Minars, Tombs, Sarais

मांडु, ताजमहल, गोल गुम्बद, जामा मस्जिद Mandu, TajMahal, Gol Gumbad, Jama Masjid

निर्धारित पुस्तक–

भारतीय कला परिचय भाग–प्रथम NCERT से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित

An Introduction to Indian Art Part-1 NCERT's Book Published under Copyright.

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- चित्रकला-प्रायोगिक Drawing-Practical (17)

खण्ड-अ

वस्तु चित्रण (अंकन)

25

1.

दैनिक जीवन के उपयोग में आने वाली वस्तुओं का (फल, सब्जी, फूल, वस्तु अथवा ज्यामितीय रूपाकार का) यथार्थवादी चित्रण कराया जाये। वस्तु चित्रण में बायीं ओर से आते हुए प्रकाश दर्शाते हुए, छाया प्रकाश से पूर्ण किया जावे। (न्यूनतम तीन वस्तुओं में एक घनाकार वस्तु का समावेश हो) माध्यम- पेन्सिल, आकार-1/4 इम्पीरियल (15"X11")

Section-A

Object Drawing

A realistic description of the object (Fruits, Vegetables, flowers, object or geometric shapes) Used in daily life should be made. The drawing of the object should be completed with shadow light showing the light coming from the left side (minimum 3 object should consist of one cuboidal object) Medium –pencil, size-1/4 Imperial (15x11 Inch)

आवश्यक नोट- वस्तु समूह को 2.5 x 2.5 फीट के मॉडल स्टेण्ड पर रखा जावे। मॉडल स्टेण्ड न होने पर स्टूल पर ड्राइंग बोर्ड रखा जावे। पृष्ठभूमि में उपयुक्त रंग का कपडा/कागज लगाया जावे। वस्तु समूह दृष्टि सतह से ऊपर ना हो। मॉडल स्टेण्ड अथवा स्टूल की ऊँचाई 50 सेमी / 20 इंच से अधिक न हो।

Important Note- The Object group should be keep on a model stand of 2.5 x 2.5 feet, if there no model stand a drawing board should be keep on the stool. Suitable color cloth/paper in the background. The object group should not be above the vision surface model. The height of the stand or stool. Should not exceed 50cm/30 inches

खण्ड-ब

चित्र संयोजन (अनुर्कन)

25

1.

विद्यार्थियों द्वारा पूर्व अध्ययन खण्ड-अ वस्तु चित्रण में ली गई वस्तुओं का संयोजनात्मक पक्ष द्वारा अनुर्कन करना है।

वर्ण नियोजन सिद्धान्त के आधार पर सृजन करने को कहा जाये। (माध्यम व रंग)

Section-B Rendering

The Object taken by the student in the pre- study section A object drawing have to be evaluated by the compositional aspect to be asked to create on the basis of color planning theory (medium and color).

खण्ड—स

सत्रीय कार्य

20

पाँच वस्तु चित्र यथार्थकन (त्रिआयामी) व पाँच द्विआयामी अनुर्कन

50 रेखाचित्र (पेन्सिल, रंग) और राजस्थान की लोक कला शैली से सम्बद्ध दो चित्र अनुकृतियां।

- (i) स्केचिंग (रेखांकन) के लिए सप्ताह में दो बार विद्यालय परिसर अथवा बाहर बस स्टेण्ड, रेलवे स्टेशन, सब्जी मण्डी, स्थानीय मेले, सार्वजनिक स्थलों, मन्दिर व ऐतिहासिक स्थलों आदि पर शिक्षक द्वारा ले जाकर छात्रों को रेखांकन अभ्यास कराया जाये।
- (ii) प्रायोगिक कार्य उपयुक्त सुविधायुक्त चित्रकला कक्ष में ही सम्पन्न कराया जावे।
- (iii) प्रायोगिक कार्य में ट्रेसिंग पेपर का उपयोग निषेध है।
- (iv) खण्ड—अ एवं खण्ड—ब की प्रायोगिक परीक्षा एक ही दिन में आयोजित की जावे।

Section-C Sectional Work

Five object drawing (three dimensional) and five two dimensional rendering, 50 sketches (Pencils, Color) and two picture reproduction related to the folk art style of Rajasthan.

1. The school campus and out side twice a week for sketching, Students should be made to practice sketching by talking them to bus stand, railway stand, Vegetable market, local fair, public place, temples and historical place etc. by the teacher get it done.
2. The practical work should be completed only in the drawing room with suitable facilities.
3. Use of tracing paper is prohibited in practical work.
4. The practical examination of section A and Section B should be conducted on the same day.

नोट :-

1. सत्र पर्यन्त समय सारिणी इस प्रकार बनाई जाए कि विद्यार्थियों को एक बार में कम से कम दो कालांशों तक निरन्तर प्रायोगिक कार्य करने का अवसर मिल सकें।
2. खण्ड अ व खण्ड ब की प्रायोगिक परीक्षा के मध्य 30 मिनट का अन्तराल रखें।

Note:-

1. Time table till the session should be made in such a way that the student get the Opportunity to do practical work continuously for at least two periods at a time.
2. Keep a gap of 30 min. between the practical examination of section A and Section B.

निर्धारित पुस्तक

भारतीय कला परिचय भाग-प्रथम NCERT से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित
An Introduction to Indian Art Part-1 NCERT's Book Published under Copyright.

BSEER

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- गृह विज्ञान (Home Science) (18)

परीक्षा	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धांतिक	3:15	70	100
प्रायोगिक	5	30	

भाग-1 (Part-1)

अंक

अध्याय:- परिचय

02

Chapter:-1 Introduction

इकाई-1 स्वयं को समझना-किशोरवस्था

28

Unit-1 Understanding OneSelf -Adolescence

इकाई-2 परिवार समुदाय और समाज के प्रति समझ

06

Unit-2 Understanding Family Community & Society

भाग-2 (Part-2)

इकाई-3 बाल्यावस्था

18

Unit-3 Childhhod

इकाई-4 वयस्कावस्था

16

Unite-4 Adulthood

मानव परिस्थिति और परिवार विज्ञान भाग-I

HUMAN ECOLOGY AND FAMILY SCIENCES PART-I

अध्याय-1 परिचय

02

मानव पारिस्थितिकी और परिवार विज्ञान-विषय का उद्भव और जीवन की गुणवत्ता के प्रति इसकी प्रासंगिकता

Chapter-1 INTRODUCTION

Human Ecology and Family Sciences, Evolution of the discipline and its relevance to quality of life

इकाई-1 स्वयं को समझना: किशोरावस्था

UNIT I UNDERSTANDING ONESELF: ADOLESCENCE

अध्याय-2 स्वयं को समझना

04

2 क- मुझे 'मैं' कौन बनाता है ?

स्वयं क्या है ? व्यक्तिगत आयाम, सामाजिक आयाम, आत्म अवधारणा आत्म सम्मान।

पहचान क्या है ? व्यक्तिगत पहचान, सामाजिक पहचान।

2 ख- स्वयं का विकास एवं विशेषताएँ

शैशवकाल के दौरान स्वयं : विशेषताएँ

प्रारंभिक बाल्यावस्था के दौरान स्वयं : विशेषताएँ
मध्य बाल्यावस्था के दौरान स्वयं : विशेषताएँ
किशोरावस्था के दौरान स्वयं : विशेषताएँ
पहचान विकास, पहचान का संकट, वास्तविक बनाम आदर्श स्वयं

- 2 ग- पहचान पर प्रभाव-स्वबोध का विकास हम कैसे करते हैं ?
स्व-बोध और पहचान की भावना विकसित करना
पहचान के निर्माण पर पड़ने वाले प्रभाव-जैविक और शारीरिक परिवर्तन,
सामाजिक सांस्कृतिक संदर्भ, भावात्मक परिवर्तन, संज्ञानात्मक परिवर्तन।

Chapter-2 UNDERSTANDING THE SELF

2 A. WHAT MAKES ME I ?

What is self? Personal dimension, Social dimension, self concept, self esteem. What is Identity ? Personal identity and social identity.

2 B. DEVELOPMENT AND CHARACTERISTICS OF THE SELF

Self during infancy: Characteristics
Self during childhood: Characteristics
Self during middle childhood: Characteristics
Self during adolescence: Characteristics
Identity development, identity crisis, real vs ideal self

2 C. INFLUENCES ON IDENTITY

How do we develop a sense of self ? Developing a sense of self and identity. Influences on the formation of identity-Biological and Physical changes, Socio-cultural context, Emotional changes, Cognitive changes.

अध्याय-3 भोजन, पोषण स्वास्थ्य और स्वस्थ

08

सन्तुलित भोजन की परिभाषा, पोषण, पोषक तत्व, संतुलित आहार, आरडीए स्वास्थ्य और स्वस्थता, संतुलित आहार की योजना, बनाने के लिए बुनियादी खाद्य समूहों का उपयोग करना, फूड गाइड पिरामिड, शाकाहारी भोजन गाइड, किशोरावस्था में आहार पैटर्न, अनियमित भोजन और एक बार भोजन न करना, स्नैक्स, फास्ट फूड परहेज, आहार संबंधी व्यवहार को संशोधित करना, आहार पत्रिका व्यायाम, पदार्थ का उपयोग और दुरुपयोग, स्वस्थ आहार की आदतें, नाश्ता, पीने का पानी, खाने के व्यवहार को प्रभावित करने वाले कारक, किशोरावस्था में खाने के विकार।

मुख्य शब्द और उनके अर्थ:-

1. सक्रियता
2. सन्तुलित आहार

3. खाद्य वर्ग
4. स्तनपान
5. शरीर-क्रियात्मक स्थिति
6. संतुलित-आहारिय मात्रा

Chapter-3 FOOD, NUTRITION, HEALTH AND FITNESS

Definition of balanced diet, nutrition, nutrients, balanced diet, RDA Health and fitness, using basic food groups to plan a balanced diet Food Guide Pyramid, Vegetarian Food Guide, Dietary Patterns in Adolescence, Irregular meals and skipping meals, Snacking, Fast food. Dieting, Modifying Dietary Behaviors, Diet Journal, Exercise, Substance use and abuse, Healthy dietary habits, Breakfast, Drinking water, Factors influencing eating behavior, eating disorders in adolescence. Key words and their meanings:-

1. Activeness
2. Balance Diet
3. Food Group
4. Breast Feeding
5. Physiomotor Activity
6. Dietary Quantity

अध्याय-4 संसाधन प्रबंधन

06

संसाधनों का वर्गीकरण, मानव / गैर मानव, संसाधन, व्यक्तिगत/साझा संसाधन, प्राकृतिक/सामुदायिक संसाधन मानव और गैर मानव संसाधन, मानव संसाधन के अन्तर्गत, ज्ञान, प्रेरणा, रुचि, कौशल, शक्ति, योग्यता, समय और ऊर्जा गैर मानव संसाधन: धन, भौतिक संसाधन, व्यक्तिगत संसाधन, साझा संसाधन, प्राकृतिक संसाधन, सामुदायिक संसाधन संसाधनों की विशेषताएँ, उपयोगिता, सुलभता, विनिमेयता, प्रबंधनीय, संसाधन प्रबंधन-नियोजन, आयोजन, क्रियान्वयन, नियंत्रण, मूल्यांकन

Chapter-4 RESOURCES MANAGEMENT

Classification of Resources, Human / Non-Human Resources, Individual / Shared Resources, Natural / Community Resources human and non-human resources, Human & Resources-Knowledge.Motivation, Interest, Skill, Power, Ability, Time Energy. Non-human resources-money, Material resources, Individual resources and shared resources, Natural resources,

Community resources Characteristics of Resources, Utility, Accessibility, Interchangeability, Manageable Resource Management-Planning, Organizing, Implementation, Controlling Evaluation

अध्याय—5 कपड़े –हमारे आस-पास

06

सूत, रेशे, कपड़ा उत्पाद, परिष्करण की परिभाषा। रेशों के गुण, वस्त्र रेशों का वर्गीकरण, फिलामेंट/स्टेपल रेशे प्राकृतिक रेशे रेशों के प्रकार—सेल्यूलोसिक रेशे, प्रोटीन रेशे, प्राकृतिक रबर विनिर्मित रेशों के प्रकार—पुनर्जीवित सेल्यूलोसिक रेशे, संशोधित सेल्यूलोसिक रेशे, प्रोटीन रेशे, गैर सेल्यूलोसिक रेशे, खनिज फाइबर, कपास सनी, ऊन, रेशम, रेयाल, नायलॉन, पॉलिस्टर ऐक्रेलिक, इलास्टोमेरिक रेशे, सूत, सूत प्रसंस्करण—सफाई, पूनी बनाना, तनुकरण, तानना और बटना सूत सम्बन्धी शब्दावली, सूत संख्या, सूत की बटें, सूत का धागा, कपड़ा उत्पादन, बुनाई, ब्रेडिंग, जाल, फीते, लेस, वस्त्र परिष्करण रंग के साथ परिष्करण, छपाई (प्रिंटिंग) कुछ महत्वपूर्ण रेशे:— कपास लिनेन, ऊन, रेशम, नॉयलान, पॉलीस्टर, ऐक्रेलिक, इलैस्टोमरी

Chapter-5 FABRIC AROUND US

Definition of yarn, fiber, textile product, finishes. Properties Of Fibers, Classification off Textile Fibers, Filament / Staple Fiber Natural fibers, Types of natural fiber Man-made Cellulosic Fiber, Protein Fiber, Mineral Fiber, Natural Rubber, Types of Manufactured Fibers, Regenerated Cellulosic Fiber, Modified Cellulosic Fiber, Protein Fiber, Non-cellulosic Fiber, Mineral Fiber, Cotton Linen, Wool, Silk, Rayon, Nylon, Polyester, Acrylic, Elastomeric Fiber, Yarns, Yarn Processing, Cleaning, Make my into silver, Allenuating, draw usgrow and twisting. Yarn Terminology, Yarn Numbers, Yarn Twist, Yarn and Thread. Fabric Production, Weaving, Kniting, Braiding, Nets, Lace, Textile Finishing, Color Finishing, Printing. Some Important Bihaes cotton, linen, Silk, nylon, polyester, acrylic, elastomeric

अध्याय—6 संचार माध्यम और संचार कौशल

04

संचार और संचार प्रौद्योगिकी, संचार क्या है, संचार का वर्गीकरण, संचार कैसे होता है? संचार माध्यमों का वर्गीकरण और कार्य संचार प्रौद्योगिकी क्या है, संचार प्रौद्योगिकियों का वर्गीकरण, आधुनिक संचार प्रौद्योगिकियाँ

Chapter-6 MEDIA AND COMMUNICATION SKILL

Communication and communication technology, what is communication, classification of communication how communication takes place, What is media? Classification and function of media. What is Communication Technology,

इकाई-2 परिवार, समुदाय और समाज के प्रति समझ-

UNIT-II UNDERSTANDING FAMILY, COMMUNITY AND SOCIETY

अध्याय-7 विविध संदर्भ में सरोकार और आवश्यकताएं

7 (क) पोषण स्वास्थ्य और स्वास्थ्य विज्ञान

स्वास्थ्य और इसके आयाम, स्वास्थ्य देखभाल के सूचक, पोषण और स्वास्थ्य, पोषक तत्व, पोषणात्मक स्वस्थता को प्रभावित करने वाले कारक, पोषण संबंधी समस्याएं और उनके परिणाम, स्वास्थ्य विज्ञान और स्वच्छता

7 (ख) संसाधन उपलब्धता और प्रबंधन-

समय प्रबंधन - समय प्रबंधन कितना अच्छा है, समय और गतिविधि योजना के विविध चरण, कारगर समय प्रबंधन के लिए सुझाव, समय प्रबंधन की स्थितियाँ स्थान प्रबंधन- स्थान और घर, स्थान योजन के सिद्धान्त

7 (ग) भारत की वस्त्र परम्पराएं

भारत में ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य, तीन मुख्य रेशे-कपास रेशम ऊन रंगाई-रंगरोधी रंगाई वाले वस्त्र, कशीदाकारी, फुलकारी, कसूती, कान्था, कशीदा, चिकनकारी गुजरात के कंशीदे, चंबा, रुमाल, निष्कर्ष

Chapter -7 CONCERNS AND NEEDS IN THE DIVERSE CONTEXT

7.(A) NUTRITION HEALTH AND HYGIENE:-

Health and its dimensions, health care, indicators of health, nutrition and health, Nutrients, Factors affecting nutritional Well-being, Nutritional problems.

7.(B) RESOURCE AVAILABILITY AND MANAGEMENT:-

Time Management - How good is time management, various stages of time and activity planning, tips for effective time management, situations of time management, Location Management - Place and Home, Principles of Location Planning

7 (C) TEXTILE TRADITIONS OF INDIA:-

Historical Perspectives in India. Three main fibers- cotton silk wool, Dyeing - Resist Dyed fabrics, Embroidery Embroidered Phulkari Kasuti Kantha, Kashida Embroidered Chinakari Gujrat Embroidered Chamba Rumal, Conclusion.

मानव परिस्थिति और परिवार विज्ञान भाग-II
HUMAN ECOLOGY AND FAMILY SCIENCES PART-II

इकाई- बाल्यावस्था

UNIT- 3 CHILDHOOD

अध्याय-8 उत्तरजीविता वृद्धि और विकास

उत्तरजीविता का अर्थ, वृद्धि और विकास के क्षेत्र-शारीरिक विकास, क्रियात्मक (मोटर) विकास संज्ञानात्मक विकास, संवदनात्मक विकास, भाषा संबंधी विकास, सामाजिक विकास, भावनात्मक विकास, विकास की अवस्थाएँ-शैशवस्था से किशोरावस्था तक ज्ञान संबंधी विकास, विभिन्न चरणों में विकास, शारीरिक और क्रियात्मक (मोटर) विकास भाषा विकास, सामाजिक-भावनात्मक विकास, संज्ञानात्मक विकास।

Chapter -8 SURVIVAL GROWTHS AND DEVELOPMENT

Meaning of Survival, Growth and development, Areas of development - Physical development, Motor development cognitive development, sensory development, language development, social development, emotional development. Good Nutrition Stages of development - cognitive development from infancy to adolescence development at different stages physical and motor development language development socio-emotional development cognitive development-The Sensori-mojor stage, the Pre-operational stage, The Concrete operational stage, The formal operational stage

अध्याय- 9 पोषण, स्वास्थ्य एवं स्वस्थता

06

शैशवस्था के दौरान पोषण, स्वास्थ्य और स्वस्थता (जन्म - 12 माह तक), शिशुओं की आहार संबंधी आवश्यकताएं , स्तनपान, स्तनपान के लाभ, जन्म के समय कम वनज वाले शिशुओं का आहार, पूरक भोजन-पूरक आहार के लिए दिशानिर्देश, प्रतिरक्षा, शिशुओं और छोटे बच्चों में स्वास्थ्य और पोषण संबंधी समस्याएं, पूर्व विद्यालय-बच्चों का पौष्टिक संतुलित भोजन की योजना बनाना, कम लागत वाले अल्पाहार (स्नेक्स) के कुछ उदाहरण, विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों को खिलाना, प्रतिरक्षण, विद्यालय जाने वाले बच्चों का पोषण, स्वास्थ्य और स्वस्थता (7-12 वर्ष), (विद्यालयी) बच्चों की पोषण संबंधी आवश्यकताएं, विद्यालय जाने वाले बच्चों के लिए आहार योजना, विद्यालय-पूर्व बच्चे एवं विद्यालय जाने वाले बच्चों की आहार मात्रा को प्रभावित करने वाले कारक, स्वस्था आदतें, विद्यालयी बच्चों के स्वास्थ्य और पोषण संबंधी मुद्दे।

Chapter- 9 NUTRITION, HEALTH AND WELL-BEING

Nutrition, Health and Wellness during Infancy (Birth - 12 Months), Dietary Requirements of Infants, Breast Feeding, Benefits of Breast Feeding, Feeding Low Birth Weight infant, Complementary Foods - Guidelines for Complementary Feeding, Immunity , common health and nutritional problems in infants and young children, Nutrition Health and Wellness of pre-school children, (1-6 years),

Nutritional needs of pre-school children, Guidelines for healthy eating for pre-schoolers, Planning a balanced meal for pre-school children, some examples of low cost snacks Feeding children with special needs, Immunisation, Health, Nutrition and wellness of school age children (7-12 years), Nutritional requirement of school children, Diet planning for school age children Factors influencing dietary intake of children of preschool age and school age Healthy habits, health and nutrition issues of school age children.

अध्याय-10 हमारे परिधान

06

वस्त्र के कार्य उनका चयन, शालीनता, सुरक्षा, सामाजिक स्तर और प्रतिष्ठा, श्रृंगार, भारत में वस्त्रों के चयन को प्रभावित करने कारक-आयु, जलवायु और मौसम, अवसर, फैशन, आय, बच्चों की वस्त्र संबंधी मूल आवश्यकताओं को समझना-आराम और सुविधा, सुरक्षा, स्व-सहायता, दिखावट, वृद्धि के लिए गुंजाइश, सरल देखभाल, वस्त्र-बाल्यवस्था के विभिन्न अवस्थाओं में परिधान संबंधी आवश्यकताएं, शैशवस्था (जन्म से 6 माह) घुटने के बल चलने वाली (6 माह से 1 वर्ष), टोडलर (1-2 वर्ष), विद्यालय-पूर्व आयु (2-6 वर्ष), प्रारंभिक स्कूली वर्ष (5-11 वर्ष), किशोर (11-19 वर्ष), विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए कपड़े।

Chapter-10 OUR APPAREL

Clothing functions and the selection of clothes, Modesty, Protection Social Status and prestige, Assortment Factors affecting the selection of clothes in India-age, climate and season, occasion fashion. Income, Understanding the basic clothing needs of children-comfort, safety self help, appearance, allowance for growth, easy care, Fabrics Clothing requirements at different stages of childhood infancy (birth to 6 months) Creeping age (6month to 1year). Toddler hood (1-2 years old), preschool age (2-6 year old) Elementary school years (5-11 years), Adolescents (11-19 year), Clothing for children with special need.

इकाई- 4 व्यस्कावस्था

UNIT-IV ADULTHOOD

अध्याय-11 वित्तीय प्रबंधन एवं योजना

वित्तीय प्रबंधन, वित्तीय नियोजन, प्रबंधन पारिवारिक आय के प्रकार- पारिवारिक आय, वास्तविक आय, प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष आय, मानसिक आय, आय प्रबंधन , बजट ,बजट निर्माण के चरण, परिवार के बजट की योजना बनाने के लाभ,धन प्रबंधन में नियंत्रण मानसिक और यांत्रिक जाँच, अभिलेख व खाते, बचत, निवेश, विवेकपूर्ण निवेशों के अंतर्निहित सिद्धांत - मूलधन राशि की सुरक्षा, प्रतिलाभ की तर्कसंगत दर, तरलता वैश्विक स्थितियों के प्रभाव की मान्यता, सुलभ पहुंच तथा सुविधा,आवश्यक वस्तुओं में निवेश, कर कुशलता,निवेश उपरान्त सेवा, समयावधि, क्षमता, बचत और निवेश के अवसर-डाक घर,बैंक,यूनिट ट्रस्ट ऑफ

इंडिया, एनएससी, म्यूचुअल निधि, लोक भविष्य निधि, चिट फंड, जीवन बीमा एवं चिकित्सा बीमा, पेंशन योजना स्वास्थ्य घर, जमीन साख (क्रेडिट) क्रेडिट की आवश्यकता, क्रेडिट के 4सी- चरित्र, क्षमता, पूंजी, संपार्श्विक

Chapter-1 FINANCIAL MANAGEMENT AND PLANNING

Financial management, financial planning, management, Family Income - Type of family income, Money Income, Real Income: Direct and Indirect Income, Psychic Income Income Management Budgeting Steps to Make a Budget Advantages of Planning a Family Budget Control in money management, mental and mechanical checks, records and accounts, Fundamentals of Saving, Investing, Principles underlying sound Investments - Safety of the principal Amount Reasonable Rate of return Recognition of the effect of liquidity, world conditions, easy access and convenience, investment in essential commodities, tax efficiency, after investment service, time period, capacity Savings & Investment Avenues- Post Office, Banks, Unit Trust of India, Nathorat Saving Scheme- (NSC), Mutual Funds Provident Funds, Chit Funds, Life Insurance and Medical Insurance, Ante Superannuation Schemes, Gold, House, Land Credit, Need for credit, 4Cs of Credit-Character, Capacity, Capital means, Collateral

अध्याय 12 वस्त्रों की देखभाल तथा रखरखाव

विधि दाग धब्बे हटाने के लिए अभिकर्मक, गंदगी हटाना सफाई की प्रक्रिया साबुन और डिटरजेंट, धुलाई की विधियाँ, घर्षण, मलना और निचोड़ना, चूषण-पंप द्वारा धुलाई, मशीन से धुलाई अंतिम रूप देना (परिष्करण), नील तथा चमक पैदा करने वाले पदार्थ, स्टार्च तथा कड़ा करने वाले अभिकर्मक, शुष्क सफाई, कपड़ा उत्पादों का भंडारण, कपड़े की देखभाल को प्रभावित करने वाले कारक इस्तरी करना धागे संरचना, वस्त्र निर्माण रंग तथा अन्तिम रूप, देखभाल सम्बन्धी लेबल

Chapter-12 CARE AND MAINTENANCE OF FABRICS

Mending, Laundering - Stain Removal, Vegetable Stains, Animal Stains, Oil Stains, Mineral Stains Dye Bleeding, Stain Removal Techniques, Scraping, Dip, ping, Sponging, Drop Method Stain Removal Reagents, Common Stain and Removal Methods, Removal: of dist-The Cleaning process-water Soaps and Detergents, Washing Methods: Friction, Kneading & Squeezing, Suction, Machine Wash. Finishing, Blues and Optical Brighteners, Starch and stiffening Agents, Ironing Factors affecting dry cleaning, storage of textile products, Fairness affecting fabric care Yarn Structure, Fabric Construction, Colour and finishes, Care Label.

निर्धारित पुस्तक- मानव पारिस्थितिकी और परिवार विज्ञान - एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित

Human Ecology and Family Sciences - NCERT's Book Published under Copyright
माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- गृह विज्ञान प्रायोगिक (Home Science Practical) (18)

समय : 4 घंटे

TIME : 4 HOURS

पूर्णांक : 30

MARKS : 30

1. विकासात्मक मानदंडों का अवलोकन करें: (भौतिक, मोटर, भाषा और सामाजिक भावनात्मक) जन्म से तीन वर्ष तक
या
• एक दिन के लिए अपना आहार रिकॉर्ड करें
• पर्याप्तता के लिए गुणात्मक रूप से मूल्यांकन करें 5
Observe developmental norms: (Physical, Motor, Language and social emotional) birth to three years.
OR
(a) Record own diet for a day
(b) Evaluate qualitatively for adequacy
2. एक किशोर के लिए स्वस्थ स्नैक्स तैयार करना। 7
Preparation of healthy snacks for an adolescent.
3. किसी दिए गए स्थिति / उद्देश्य के लिए बजट की योजना बनाएं। 3
Plan a budget for a given situation/purpose.
4. अपने लिए एक समय योजना तैयार करें। 3
Prepare a time plan for yourself.
5. फाइबर गुणों का उनके उपयोग से संबंध: 5
(क) थर्मल संपत्ति और ज्वलनशीलता
(ख) नमी शोषक और आराम या किसी भी परिधान का एक देखभाल लेबल तैयार करें।
Relationship of fibre properties to their usage:
(a) Thermal property and flammability
(b) Moisture absorbency and comfort OR Prepare one care label of any garment.
6. फाइल File 5
7. मौखिक Viva 2

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- मनोविज्ञान (19)

परीक्षा	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3:15	70	100
प्रायोगिक	4:00	30	

पुस्तक का नाम- मनोविज्ञान का परिचय

अध्याय संख्या	अध्याय का नाम	शीर्षक एवं विषय वस्तु	अंक मार
1.	मनोविज्ञान क्या है?	<ol style="list-style-type: none">परिचयमनोविज्ञान क्या है?<ul style="list-style-type: none">मनोविज्ञान एक विद्याशाखा के रूप मेंमनोविज्ञान एक प्राकृतिक विज्ञान के रूप मेंमनोविज्ञान एक सामाजिक विज्ञान के रूप मेंमन एवं व्यवहार की समझमनोविज्ञान विद्याशाखा की प्रसिद्ध धारणाएंमनोविज्ञान का विकास<ul style="list-style-type: none">आधुनिक मनोविज्ञान के विकास में कुछ रोचक घटनाएँभारत में मनोविज्ञान का विकासमनोविज्ञान की शाखाएंमनोविज्ञान एवं अन्य विद्या शाखाएँदैनंदिन जीवन में मनोविज्ञान	8
2.	मनोविज्ञान में जाँच की विधियाँ	<ol style="list-style-type: none">परिचयमनोवैज्ञानिक जाँच के लक्ष्य<ul style="list-style-type: none">मनोवैज्ञानिक अनुसन्धान के चरणअनुसन्धान के वैकल्पिक प्रतिमानमनोवैज्ञानिक प्रदत्त का स्वरूपमनोविज्ञान की कुछ महत्वपूर्ण विधियाँ<ul style="list-style-type: none">प्रेक्षण विधिप्रायोगिक विधिसहसम्बन्धात्मक अनुसन्धानसर्वेक्षण अनुसन्धानमनोवैज्ञानिक परीक्षणव्यक्ति अध्ययनप्रदत्त विश्लेषण<ul style="list-style-type: none">परिमाणात्मक विधिगुणात्मक विधिमनोवैज्ञानिक जाँच की सीमाएं	10

4.	मानव विकास	<p>7. नैतिक मुद्दे</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. परिचय 2. विकास का अर्थ <ul style="list-style-type: none"> ● विकास का जीवनपर्यन्त परिप्रेक्ष्य ● संवृद्धि विकास, परिपक्वता तथा विकासक्रम 3. विकास को प्रभावित करने वाले कारक 4. विकास का संदर्भ 5. विकासात्मक अवस्थाओं की समग्र दृष्टि <ul style="list-style-type: none"> ● प्रसवपूर्व अवस्था ● शैशवावस्था ● बाल्यावस्था ● किशोरावस्था की चुनौतियाँ ● प्रौढ़ावस्था एवं वृद्धावस्था 	08
5.	संवेदी, अवधानिक एवं प्रात्यक्षिक प्रक्रियायें	<ol style="list-style-type: none"> 1. परिचय 2. जगत का ज्ञान 3. उद्दीपक का स्वरूप एवं विविधता 4. अवधानिक प्रक्रियायें <ul style="list-style-type: none"> ● चयनात्मक अवधान ● संघृत अवधान ● विभक्त अवधान ● अवधान विस्तृति ● अवधान न्यूनता अतिक्रिया विकार 5. प्रात्याक्षिक प्रक्रियायें <ul style="list-style-type: none"> ● प्रत्यक्षण के प्रक्रमण उपागम 6. प्रत्यक्षणकर्ता 7. प्रात्यक्षिक संगठन के नियम 8. स्थान, गहनता तथा दूरी प्रत्यक्षण <ul style="list-style-type: none"> ● एकनेत्री एवं द्विनेत्री संकेत 9. प्रात्यक्षिक स्थैर्य 10. भ्रम 11. प्रत्यक्षण पर सामाजिक सांस्कृतिक प्रभाव 	09

6.	अधिगम	<ol style="list-style-type: none"> 1. परिचय 2. अधिगम का स्वरूप 3. अधिगम के प्रतिमान 4. प्राचीन अनुबन्धन <ul style="list-style-type: none"> ● प्राचीन अनुबन्धन के निर्धारक 5. क्रियाप्रसूत/नैमित्तिक अनुबन्धन <ul style="list-style-type: none"> ● क्रियाप्रसूत अनुबन्धन के निर्धारक ● प्राचीन तथा क्रियाप्रसूत अनुबन्धन : भिन्ताएँ ● प्रमुख अधिगम प्रक्रियायें ● अधिगत असहायपन 6. प्रेक्षणात्मक अधिगम 7. संज्ञानात्मक अधिगम 8. वाचिक अधिगम 9. कौशल अधिगम 10. अधिगम सुगमकारी कारक 11. अधिगम अशक्तताएँ 	09
7.	मानव स्मृति	<ol style="list-style-type: none"> 1. परिचय 2. स्मृति का स्वरूप 3. सूचना प्रक्रमण उपागम: अवस्था मॉडल 4. स्मृति तंत्र: संवेदी, अल्पकालिक एवं दीर्घकालिक स्मृतियों 5. प्रक्रमण स्तर 6. दीर्घकालिक स्मृति का वर्गीकरण <ul style="list-style-type: none"> ● घोषणात्मक एवं प्रक्रियामूलक: घटनापरक एवं आर्थी ● दीर्घकालिक स्मृति वर्गीकरण ● स्मृति मापन की विधियाँ 7. स्मृति एक रचनात्मक प्रक्रिया के रूप में 8. विस्मरण के स्वरूप एवं कारण <ul style="list-style-type: none"> ● चिन्ह ह्रास, अवरोध एवं पुनरुद्धार की असफलता के कारण एवं विस्मरण एवं दमित स्मृतियाँ 9. स्मृति वृद्धि <ul style="list-style-type: none"> ● प्रतिमाओं के उपयोग में स्मृति सहायक संकेत ● संगठन के उपयोग में स्मृति सहायक संकेत 	09
8	चिन्तन	<ol style="list-style-type: none"> 1. परिचय 2. चिन्तन का स्वरूप- <ul style="list-style-type: none"> ● चिंतन के आधारभूत तत्व, ● संस्कृति एवं चिन्तन 3. चिन्तन की प्रक्रिया 4. समस्या समाधान 5. तर्कना 6. निर्णयन 7. सर्जनात्मक चिन्तन का स्वरूप एवं प्रक्रिया <ul style="list-style-type: none"> ● पार्श्विक चिंतन 8. सर्जनात्मक चिन्तन का उपाय 9. विचार एवं भाषा 10. भाषा एवं भाषा के उपयोग का विकास 	08

		<ul style="list-style-type: none"> • द्विभाषिकता एवं बहुभाषिकता 	
9.	अभिप्रेरणा एवं संवेग	<ol style="list-style-type: none"> 1. परिचय 2. अभिप्रेरणा का स्वरूप 3. अभिप्रेरकों के प्रकार— <ul style="list-style-type: none"> • जैविक व मनोसामाजिक अभिप्रेरक 4. मैसलो का आवश्यकता पदानुक्रम <ul style="list-style-type: none"> • स्व-अभिप्रेरणा 5. संवेगों का स्वरूप 6. संवेगों की अभिव्यक्ति <ul style="list-style-type: none"> • संस्कृति एवं संवेगात्मक अभिव्यक्ति • संस्कृति एवं संवेगों का नामकरण 7. निषेधात्मक संवेगों का प्रबंधन <ul style="list-style-type: none"> • अभिघातज उत्तर दबाव विकार • परीक्षा-दुश्चिंता का प्रबन्धन 8. विध्यात्मक संवेगों में वृद्धि 	09

पुस्तक का नाम : मनोविज्ञान

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- मनोविज्ञान (19) प्रायोगिक

1. एक प्रयोग	:	15 अंक
2. प्रोजेक्ट फाइल	:	05 अंक
3. मौखिक मूल्यांकन	:	05 अंक
4. प्रायोगिक कार्य पुस्तिका	:	05 अंक

.....
कुल : 30 अंक
.....

विद्यार्थियों को इस पाठ्यक्रम में सम्मिलित अध्यायों से संबंधित एक प्रायोगिक कार्य तथा एक प्रोजेक्ट/केस प्रोफाइल तैयार करना होगा।

पुस्तक का नाम : मनोविज्ञान प्रायोगिक

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

BOARD OF SECONDARY EDUCATION RAJASTHAN, AJMER**SYLLABUS FOR EXAMINATION 2025****CLASS : 11th****SUBJECT : Psychology (19)****BOOK NAME : Introduction to Psychology**

Chapter No.	Name of Chapter	Title and Content	Weightage
1.	What is Psychology	<ol style="list-style-type: none">1. Introduction2. What is Psychology<ul style="list-style-type: none">• Psychology as a Discipline• Psychology as a Natural Science• Psychology as a Social Science3. Understanding Mind and Behaviour4. Popular notions about the Discipline of Psychology5. Evolution of Psychology6. Development of Psychology in India7. Branches of Psychology8. Psychology and other disciplines9. Psychology in every day life.	8
2.	Methods of Enquiry in Psychology	<ol style="list-style-type: none">1. Introduction2. Goals of Psychological enquiry<ul style="list-style-type: none">• Steps in Conducting Scientific Research• Alternative Paradigm of Research3. Nature of Psychological data4. Some important Method in Psychology<ul style="list-style-type: none">• Observational Method• Experimental Method• Correlational Research• Survey Research• Psychological Testing• Case Study5. Analysis of data<ul style="list-style-type: none">• Qualitative Method,• Quantitative Methods6. Limitations of Psychological enquiry,7. Ethical issues	10
3.	Human Development	<ol style="list-style-type: none">1. Introduction2. Meaning of Development<ul style="list-style-type: none">• Life span perspective on development• Growth, Development, Maturation and Evolution3. Factors influencing development4. Context of development5. Overview of Development Stages<ul style="list-style-type: none">• Prenatal Stage• Infancy	08

		<ul style="list-style-type: none"> • Childhood • Challenges of Adolescence • Adulthood and Old Age. 	
4.	Sensory Attentional and Perceptual Processes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. Knowing the world 3. Nature and Varieties of Stimulus 4. Attentional Processes <ul style="list-style-type: none"> • Selective attention • Divided Attention • Span of Attention • Attention Deficit Hyperactivity Disorder • Sustained attention 5. Perceptual Processes <ul style="list-style-type: none"> • Processing approaches in perception. 6. The Perceiver 7. Principles of Perceptual Organisation 8. Perception of Space, Depth and distance, <ul style="list-style-type: none"> • Monocular cues and Binocular cues 9. Perceptual Constancies 10. Illusion. 11. Socio cultural influences on perception 	10
5.	Learning	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. Nature of Learning 3. Paradigms of Learning 4. Classical Conditioning <ul style="list-style-type: none"> • Determinants of Classical Conditioning 5. Operant/Instrumental Conditioning <ul style="list-style-type: none"> • Determinants of Operant Conditioning • Classical and Operant conditioning: Different • Key learning Processes • Learned helplessness 6. Observational learning 7. Cognitive Learning 8. Verbal Learning 9. Skill Learning 10. Factors Facilitating Learning 11. Learning Disabilities 	09
6.	Human Memory	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. Nature of Memory 3. Information Processing Approach: The Stage Model 4. Memory Systems : Sensory, Short term and long term Memories <ul style="list-style-type: none"> • Working Memory 5. Levels of Processing 6. Types of Long-term memory <ul style="list-style-type: none"> • Declarative and Procedural: Episodic and Semantic • Long-term Memory Classification • Methods of Memory measurement 7. Memory as a Constructive process 8. Nature and Causes of forgetting 	09

		<ul style="list-style-type: none"> • Forgetting due to Trace Decay Interference and Retrieval Failure • Repressed Memories 9. Enhancing Memory <ul style="list-style-type: none"> • Mnemonics using images and organization 	
7.	Thinking	1. Introduction 2. Nature of Thinking <ul style="list-style-type: none"> • Building Blocks of Thought • Culture and Thinking 3. The Processes of Thinking 4. Problem Solving 5. Reasoning 6. Decision-making 7. Nature and Process of Creative Thinking <ul style="list-style-type: none"> • Lateral Thinking 8. Strategies for Creative Thinking 9. Thought and Language 10. Development of Language and Language use <ul style="list-style-type: none"> • Bilingualism and Multilingualism 	
8.	Motivation and Emotion	1. Introduction 2. Nature of Motivation 3. Types of Motives- <ul style="list-style-type: none"> • Biological • Psychosocial Motives 4. Maslow's Hierarchy of Need <ul style="list-style-type: none"> • Self Motivation 5. Nature of Emotions 6. Expression of Emotions <ul style="list-style-type: none"> • Culture and Emotional Expression • Culture and Emotional Labeling 7. Managing Negative Emotions <ul style="list-style-type: none"> • Post- Traumatic Stress Disorder • Management of examination anxiety 8. Enhancing Positive Emotions	09

Subject : Psychology
BOARD OF SECONDARY EDUCATION RAJASTHAN, AJMER

BOARD OF SECONDARY EDUCATION RAJASTHAN, AJMER

CLASS : 11TH

SUBJECT : Psychology Practical (19)

1. One Experiment	:	15 Marks
2. Project File	:	05 Marks
3. Viva-Voce	:	05 Marks
4. Practical Record	:	05 Marks

.....
Total : 30 Marks
.....

Student shall be required to undertake one Project/case profile and conduct one experiment from chapters included in the syllabus.

Subject : Psychology Practical

BOARD OF SECONDARY EDUCATION RAJASTHAN, AJMER

Board of Secondary Education Rajasthan, Ajmer
Syllabus for the Examination - 2025
Class - XI
Subject : ENGLISH Literature (Optional) (20)

Time : 3.15 Hours

Marks : 100

Areas of Learning	Marks
Reading (An unseen passage and a poem)	20
Writing	20
Textbook : WOVEN WORDS	30
Drama : JULIUS CAESAR	10
Fiction : THE GUIDE	10
Literary Terms : Elegy, Epic, Sonnet, Ode, Lyric, Ballad, Satire, Fiction, Melodrama, Monologue	05
Figures of Speech : Simile, Metaphor, Alliteration, Onomatopoeia, Personification, Paradox, Oxymoron, Euphemism, Epithet, Antithesis	05

- 1. Reading (an unseen passage and a poem) 20**
 - (a) A passage for comprehension with some exercise and vocabulary of about 300 words. 12
 - (b) An extract from a poem of about 14-15 lines questions will be such as word formation and inferring word meaning and explanation or summary of it. 08
- 2. Writing 20**
 - (a) An essay out of three on argumentative/discursive/reflective/or descriptive topic (150 words) 07
(Students should be taught all kinds of essays. Anyone can be asked)
 - (b) A composition such as an article, a report, a speech (100 words) 07
(Students should be taught all kinds of compositions. Anyone can be asked)
 - (c) Formal Letters/applications and Informal letters. 06
(Formal letters : to the editor giving suggestions, opinions on an issue of social or public interest. Informal letters; personal letters.
(Students should be taught all kinds of letters. Anyone can be asked)

3. Text for detailed study : Woven Words	30
Prose	
(a) A passage for comprehension of about 150 words from the text-book with short answer type questions testing deeper inter-pretation and drawing inferences.	1×6=06
(b) Two textual questions out of three (in about 80 words)	2×4=08
(c) Two short answer type textual questions out of three (60 words)	2×3=06
Poetry	
(a) One extract from the prescribed poems for comprehension and literary interpretation.	04
(b) Two out of three questions on the prescribed poems for appreciation to be answered in 60-80 words.	06
4. Drama : Julius Caesar	10
One out of two questions to be answered in about 150 words to test the evaluation of characters, events and episodes.	
5. Fiction : The Guide	10
(a) One textual question to be answered in about 75 words for interpersonal relationship.	06
(b) Two out of three textual short answer type questions to be answered in about 40 words on content, events and episodes.	04
6. Literary Terms	05
Elegy, Epic, Sonnet, Ode, Lyric, Ballad, Satire, Fiction, Melodrama, Monologue.	
7. Figures of Speech	05
Simile, Metaphor, Alliteration, Onomatopoeia, Personification, Paradox, Oxymoron, Euphemism, Epithet, Antithesis.	

Prescribed Books :

1. **Textbook : Woven Words**—NCERT Book Published under Copyright.
 2. **Drama : Julius Caesar**—Board of Secondary Education, Rajasthan, Ajmer
 3. **Fiction : The Guide**—R.K. Narayan—Board of Secondary Education, Rajasthan, Ajmer
-

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11

विषय : हिन्दी साहित्य (ऐच्छिक) (21)

समय : 3.15 घण्टे

पूर्णांक : 100

अधिगम क्षेत्र	कुल अंक
अपठित (गद्यांश व पद्यांश)	15
रचनात्मक तथा व्यावहारिक लेखन (अभिव्यक्ति और माध्यम)	22
व्यावहारिक व्याकरण	10
पाठ्यपुस्तक : अंतरा (भाग-1)	40
पूरक-पुस्तक : अंतराल (भाग-1)	13

- 1. अपठित : (गद्यांश और पद्यांश)** **कुल अंक : 15**
 - अपठित गद्यांश (अतिलघूत्तरात्मक प्रश्न) 08
 - अपठित पद्यांश (अतिलघूत्तरात्मक प्रश्न) 07
- 2. रचनात्मक तथा व्यावहारिक लेखन :** **कुल अंक : 22**

(अभिव्यक्ति और माध्यम के आधार पर प्रश्न)

 - जनसंचार माध्यम और लेखन (दो लघूत्तरात्मक प्रश्न) 04
 - निबन्ध (किसी विषय पर विकल्प सहित) 05
 - कार्यालयी पत्र/रोजगार सम्बन्धी आवेदन पत्र (विकल्प सहित) 05
 - व्यावहारिक लेखन (प्रतिवेदन, प्रेस विज्ञप्ति, परिपत्र, कार्य-सूची अथवा कार्यवृत्त से सम्बन्धित पर दो प्रश्न) 08
- 3. व्यावहारिक व्याकरण** **कुल अंक : 10**

(दो बहुचयनात्मक, छः रिक्त स्थान पूर्ति, एक लघूत्तरात्मक प्रश्न)

 - रस प्रकरण 02
 - छंद (दोहा, सोरठा, चौपाई, रोला, मन्दाक्रांता, शिखरिणी, वसंततिलका, मालिनी) 04
 - अलंकार (अनुप्रास, यमक, श्लेष, वक्रोक्ति, उपमा, रूपक, उत्प्रेक्षा, अतिशयोक्ति, संदेह, भ्रांतिमान) 04

4. अंतरा भाग—1

कुल अंक : 40

- | | |
|---|----|
| (i) काव्यांश की सप्रसंग व्याख्या | 05 |
| (ii) गद्यांश की सप्रसंग व्याख्या | 05 |
| (iii) किसी एक लेखक/कवि का साहित्यिक परिचय (विकल्प सहित) | 02 |
| (iv) गद्य भाग प्रश्नोत्तर (चार बहुचयनात्मक, दो लघूत्तरात्मक, एक दीर्घउत्तरात्मक, एक निबन्धात्मक प्रश्न) | 15 |
| (v) पद्य भाग प्रश्नोत्तर (चार बहुचयनात्मक, एक लघूत्तरात्मक, एक दीर्घउत्तरात्मक, एक निबन्धात्मक प्रश्न) | 13 |

5. अंतराल— भाग—1

13

पाठों की विषय-वस्तु पर आधारित

(चार बहुचयनात्मक, एक लघूत्तरात्मक, एक दीर्घउत्तरात्मक, एक निबन्धात्मक प्रश्न) 13

निर्धारित पुस्तकें :

1. अंतरा—भाग 1—एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित
 2. अंतराल—भाग 1—एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित
 3. अभिव्यक्ति और माध्यम—एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित
-

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- उर्दू साहित्य (22)

इस विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है :-

परीक्षा	समय (घंटे)	प्रश्न पत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3:15	100	100

क्र.सं.	अधिगम क्षेत्र	अंक
1.	गैर दर्सी इक्तिबास	10
2.	निसाबी किताब-गुलिस्तान-ए-अदब (हिस्सा-ए-नज़्म)	30
3.	निसाबी किताब-गुलिस्तान-ए-अदब (हिस्सा-ए-नज़्म)	30
4.	निसाबी किताब-खयाबान-ए-उर्दू	10
5.	उर्दू की अहम असनाफ़	06
6.	तहरीरी महारत-खुतूत निगारी/दरख्वास्त नवीसी, मज़मून निगारी	14

1.	गैर दर्सी इक्तिबास	10
	(अ) गैर दर्सी इक्तिबास का मतलब	04
	(ब) तीन मुख़्तसर सवालात	06
2.	निसाबी किताब-गुलिस्तान-ए-अदब (हिस्सा-ए-नज़्म)	30
	(अ) असबाक में से मुख़्तसरतरीन सवालात	12
	(ब) असबाक में से मुख़्तसर सवालात	08
	(स) इक्तिबास की तशरीह मय सियाक-ओ-सबाक	03
	(द) सबक का खुलासा	03
	(य) मुसन्निफ़ की सवानह हयात और तर्ज़-ए-तहरीर	04
3.	निसाबी किताब-गुलिस्तान-ए-अदब (हिस्सा-ए-नज़्म)	30
	(अ) मंजूमात और ग़ज़लियात में से मुख़्तसरतरीन सवालात	12
	(ब) मंजूमात और ग़ज़लियात में से मुख़्तसर सवालात	08
	(स) नज़्म के जुज़्व/ग़ज़ल के अशआर की तशरीह मय सियाक-ओ-सबाक	03
	(द) नज़्म का खुलासा	03
	(य) शायर की सवानह हयात और कलाम की खूबिया	04

4.	निसाबी किताब- खयाबान-ए-उर्दू	10
	(अ) मंजूमात में से मुख्तसरतरीन सवालात	04
	(ब) मंजूमात में से मुख्तसर सवालात	06
5.	उर्दू की अहम असनाफ़ (मुख्तसर और मुख्तसरतरीन सवालात)	06
	(अ) दास्तान, तन्ज़-ओ-मिज़ाह, मुख्तसर अफ़साना	03
	(ब) ग़ज़ल, मर्सिया, नज़्म	03
6.	तहरीरी महारत	14
	(अ) खुतूत निगारी/दरख्वास्त नवीसी	06
	(ब) मज़मून निगारी	08

निसाबी किताब:-

1. गुलिस्तान-ए-अदब, एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली
2. खयाबान-ए-उर्दू, एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर।

'गुलिस्तान-ए-अदब' में से मन्दर्जा जैल असबाक निसाब में शामिल हैं :-

हिस्सा-ए-नज़्म :-

सबक नं.	सबक का नाम	सिन्फ	मुसन्निफ़ का नाम
01	सरगुजिश्त आज़ाद बख्त बादशाह की	दास्तान	मीर अम्मन
02	मिर्जा मज़हर जान-ए-जानां	अदबी तारीख़	मोहम्मद हुसैन आज़ाद
03	सवेरे जो कल आँख मेरी खुली	तन्ज़-ओ-मिज़ाह	पतरस बुखारी
05	मीर बाकर अली दास्तान गो	खाका	शाहिद अहमद दहलवी
06	गौरी हो गौरी	मुख्तसर अफ़साना	सय्यद रफीक हुसैन
07	चौथी का जोड़ा	मुख्तसर अफ़साना	इसमत चुगताई
08	सर सय्यद मरहूम और उर्दू लिट्रेचर	मज़मून	शिवली नौमानी
09	हमारी कहावतें	कहावत	शानुल हक हक्की

हिस्सा-ए-नज़्म :-

सबक नं.	गज़ल/नज़्म का नाम	सिन्फ	शायर का नाम
11	किया मुज इश्क़ ने ज़ालिम कू.....	गज़ल	वली दकनी
12	अरज़-ओ-समा कहां तरी वुख़त.....	गज़ल	ख़्वाजा मीर दर्द
14	जिस सर को गुरुर आज है यां.....	गज़ल	मीर तकी मीर
17	यह आरजू थी तुझे गुल के रूबरू....	गज़ल	ख़्वाजा हैदर अली आतिश
18	इब्न-ए-मरयम हुआ करे कोई	गज़ल	मिर्जा असदुल्ला खां ग़ालिब
20	पहुंचना बकावली का दारुल ख़िलाफत	मस्नवी	दया शंकर नसीम
21	हां महे नो सुनें हम उस का नाम	कसीदा	मिर्जा ग़ालिब
22	शहादत-ए- हज़रत अब्बास	मर्सिया	बबर अली अनीस
23	मुस्कबिल	नज़्म	अकबरइलाहाबादी
24	शुआ-ए-उम्मीद	नज़्म	डॉ. सर मोहम्मद इक़बाल
27	तन्हाई	नज़्म	फ़ैज़ अहमद फ़ैज़
28	क्या तुम से बताएं.....	रूबाई	जगत मोहन लाल रवां
29	दुनिया सौ सौ तरह से बहलाती है	रूबाई	जगत मोहन लाल रवां
30	यह क्या के हयात-ए-जावदानी क्या है	रूबाई	जगत मोहन लाल रवां

'ख़याबान-ए-उर्दू' में से मन्दर्जा जैल असबाक निसाब में शामिल हैं:-

सबक नं.	नज़्म का नाम	सिन्फ	शायर/मुतर्जिम का नाम
03	आदमी नामा	नज़्म	नज़ीर अकबराबादी
06	आब-ए-जुलाल	नज़्म	इस्माईल मेरटी
08	मादर-ए-वतन	नज़्म	सुरुर जहांनाबादी
10	उर्दू	नज़्म	अली सरदार जाफ़री
12	एक लड़का	नज़्म	अख़्तरुल ईमान
15	प्यारा प्यारा घर अपना	गीत	मोहम्मद अज़मतुल्ला खां
17	रूख़सत हुई सहेली	गीत	शाद आरिफ़ी
19	रोग का राग	गीत	अख़्तर शीरानी
26	प्रीत है मन का रोग	गीत	अहसान दानिश
28	गीतों का हरवा गूँधुंगी	गीत	सलाम मछलीशहरी
30	भर्तृ हरि	मन्ज़ूम तर्जुमा	इम्तियाजुद्दीन खां

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- सिन्धी साहित्य (23)

समय 3.15 घंटे

पूर्णांक : 100

इकाई	विषय वस्तु	अंक
1.	गद्य	35
2.	पद्य	34
3.	अपठित गद्यांश	05
4.	व्याकरण एवं रचना	26
	कुल अंक	100

प्रश्नों का अंक विभाजन –

1.	गद्य खण्ड–	35
	ससंदर्भ व्याख्या– (दो में से एक)	1x5=05
	वस्तुनिष्ठ एवं अतिलघुत्तरात्मक प्रश्न	13 x1=13
	लघुत्तरात्मक प्रश्न	6 x2=12
	निबन्धात्मक प्रश्न– (दो में से एक प्रश्न)	1 x5=05
2.	पद्य खण्ड–	34
	ससंदर्भ व्याख्या– (दो में से एक)	1 x5=05
	वस्तुनिष्ठ एवं अतिलघुत्तरात्मक प्रश्न	12 x1=12
	लघुत्तरात्मक प्रश्न	6 x2=12
	निबन्धात्मक प्रश्न– (दो में से एक प्रश्न)	1 x5=05
3.	अपठित गद्यांश (पांच प्रश्न)	5 x1=05
4.	व्याकरण एवं रचना	26
	निबंध	08
	पत्र एवं प्रार्थना पत्र	08
	मुहावरे एवं कहावते	05
	अनुवाद	05
	कुल अंक	100

निर्धारित पुस्तक :-

महराण जा मोती – माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर।

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- गुजराती साहित्य (24)

समय-3:15 घण्टे

अभ्यास क्षेत्र	अंक
अपठित पद्यांश (पद्य समीक्षा)	10
लेखन रचना	20
व्याकरण	20
पाठ्य पुस्तक	50

1. अपठित पद्यांश	10
पद्य समीक्षा (विषयवस्तुने लगता प्रश्नो, शीर्षक, व्याकरणमगत प्रश्नो)	
2. लेखन रचना	20
—निबंध	10
—विचार विस्तार	10
3. व्याकरण	20
—क्रिया विशेषण	03
—प्रत्यय	03
—संयोजक	03
—वाक्य परिवर्तन	03
—रूढि, प्रयोग	03
—संधि, समानार्थी शब्द, विरोधी शब्द	03
—अनुवाद	02
4. पाठ्य पुस्तक	50
—गद्य	30
1 आपणी कटलीक कुटेवो	
2 छात्रों ने पत्र	
3 छत्री	
4 करनालनी कन्यानुं विराट कदम	
5 नर्मदामैया	

- 6 ए.पी.जे. अब्दुल कलाम
 - 7 जुमो भिस्ती
 - 8 गोपालवापा
 - 9 फक्त पंदर मिनिट
 - 10 मामो अने भाणेज
- पद्य
- 1 जीवन अंजली थाजो!
 - 2 वैष्णवजन
 - 3 एक झाड़ माथे झूमखडुं
 - 4 गुजरात मोरी मोरी रे!
 - 5 जूनं घर खाली करतां
 - 6 आवुनुं वर्णन
 - 7 जैसलमेर
 - 8 गढने होंकारो तो

निर्धारित पुस्तक:—

गुजराती तृतीय भाषा— माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- पंजाबी साहित्य (25)

समय- 3.15 घण्टे

अंक-100

क्र.सं.	अधिगम क्षेत्र	अंक
1.	अपठित गद्यांश	10
2.	प्रेस-नोट	04
3.	निबंध रचना	04
4.	पाठ्यपुस्तक	82

1. अपठित गद्यांश (150 शब्द) 10
(उपर्युक्त गद्यांश में से शीर्षक का चुनाव, विषय वस्तु बोध एवं शब्दार्थ से संबंधित समान अंकों के पांच प्रश्न पूछे जाएंगे)
2. प्रैस-नोट (दो विकल्प सहित) 04
3. निबंध रचना 04
(व्यक्तित्व, सामाजिक, सांस्कृतिक एवं समकालीन विषयों पर आधारित चार विकल्पों सहित, 200-250 शब्द सीमा)
4. पाठ्यपुस्तक पर आधारित प्रश्न 82
 - 4.1 कविता 04
 - (1) पठित पद्यांश पर आधारित व्याख्या विषयवस्तु, बोध एवं शब्दार्थ संबंधी प्रश्न (दो में से एक पद्यांश, प्रत्येक पद्यांश में से चार प्रश्न) 04
 - (2) कविताओं पर आधारित विषय वस्तु लेखक परिचय केन्द्रिभाव एवं संक्षेप सार संबंधी प्रश्न (वस्तुनिष्ठ प्रश्न तीन) 03
(अतिलघुत्तरात्मक प्रश्न छः) 06
(लघुत्तरात्मक प्रश्न दो) 04
(दीर्घउत्तरीय प्रश्न एक) 03
(निबंधात्मक प्रश्न एक) 04
 - (3) कविताओं के कवियों के जीवन परिचय संबंधी प्रश्न 04
(विकल्प सहित)
(निबंधात्मक प्रश्न एक) 04
- 4.2 गद्य 21
 - (1) जीवन-मूलक निबन्धों पर आधारित विषय वस्तु, लेखक परिचय, बोध प्रश्न एवं सार संक्षेप संबंधी प्रश्न

(वस्तुनिष्ठ प्रश्न चार)	04
(अतिलघुत्तरात्मक प्रश्न छः)	06
(लघुत्तरात्मक प्रश्न दो)	04
(दीर्घउत्तरीय प्रश्न एक)	03
(निबंधात्मक प्रश्न एक)	04
4.3 साहित्य रूप-विधान एवं इतिहास	33
(1) साहित्य के रूप:- काफी, वार, किस्सा, उपन्यास, जीवनी एवं सफरनामा (अर्थ, परिभाषा एवं त्त)	08
(लघुत्तरात्मक प्रश्न एक)	02
(दीर्घउत्तरीय प्रश्न दो)	06
(2) छंद:- दोहिरा, चौपई, कोरड़ा, कबित्त, दवईया, बैत (परिभाषा, लक्षण प्रकार एवं उदाहरण)	05
(वस्तुनिष्ठ प्रश्न एक)	01
(अतिलघुत्तरात्मक प्रश्न एक)	01
(दीर्घउत्तरीय प्रश्न एक)	03
(3) अलंकार:- अनुप्रास, उपमा, दृष्टांत, अतिकथनी (परिभाषा, लक्षण प्रकार एवं उदाहरण)	05
(वस्तुनिष्ठ प्रश्न एक)	01
(अतिलघुत्तरात्मक प्रश्न एक)	01
(दीर्घउत्तरीय प्रश्न एक)	03
(4) पंजाबी साहित्य के इतिहास (आरंभ से 1850 ई. तक) संबंधित काल की कविधारा, लेखकों का परिचय, विषय वस्तु एवं इतिहास पर आधारित प्रश्न	15
(वस्तुनिष्ठ प्रश्न तीन)	03
(अतिलघुत्तरात्मक प्रश्न चार)	04
(लघुत्तरात्मक प्रश्न दो)	04
(निबंधात्मक प्रश्न एक)	04

निर्धारित पाठ्यपुस्तक-

पंजाबी साहित्य दर्पण (भाग-प्रथम) - माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर।

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम परीक्षा 2025

विषय : राजस्थानी साहित्य

विषय कोड – 26

कक्षा—11

समय 3.15 घण्टे

पूर्णांक—100

क्र.सं.	अधिगम क्षेत्र	अंकभार
1.	पाठ्य पुस्तक (गद्य—पद्य) 35+35	70
2.	राजस्थानी साहित्य रौ इतिहास	08
3.	काव्य शास्त्र— छंद—अलंकार	08
4.	व्याकरण रचना एवं अनुवाद	14

क्र.सं.	पाठ्य वस्तु	अंकभार
1	गद्य खण्ड— पाठ्य पुस्तक	35
2.	पद्य खण्ड— पाठ्य पुस्तक	35
3.	काव्य शास्त्र (छंद अलंकार) – दूहा छंद— वयण सगाई अलंकार	08
4.	(अ) राजस्थानी साहित्य रौ इतिहास	08
	(ब) रचना अनुवाद— राजस्थानी में	05
	(स) व्याकरण रचना— शब्द, पर्यायवाची, विलोम शब्द, वाक्य प्रयोग (लोकोक्ति एवं मुहावरा)	09
		100

निर्धारित पुस्तक –

राजस्थानी साहित सुजस – माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर।

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर
पाठ्यक्रम परीक्षा 2025

विषय: फारसी साहित्य (कला वर्ग)

विषय कोड : 27

कक्षा : 11

समय 3.15 घण्टे

पूर्णांक-100

अधिगम क्षेत्र

अंक

- | | |
|------------------------------------|----|
| 1. फारसी हुरुफ शनासी और आम मालूमात | 20 |
| 2. गद्य (नस्र) | 30 |
| 3. 3. पद्य (नज्म) | 30 |
| 4. क्वाइद | 20 |

विषय वस्तु-

इकाई-1. आमूजिश-ए-जबान-ए-फारसी

20

किताब अब्वल 'आजफा' (पेज 26-29)

चहार फसलें, चहार सन्त, हफते के दिन और महिनों के नाम, हिन्दसा शनासी, आजाए जिस्म, जियोग्राफीयाई इस्तेलात।

इकाई-2. गद्य (नस्र) जैल का तरजूमा (अनुवाद) उर्दू, अंग्रेजी या हिन्दी में करें।

30

(i) इन्तेखाब- अज कुल्लियात-ए-काआनी

हिकायत- 1, 2, 3, 4, 5

(ii) गुलिस्तान-ए-सादी

इन्तेखाब बाब हशतुम

हिकमत- 1, 2, 3, 4, 5

(iii) चहार मकाला (निजामी अरुजी)

आरद नमाद

(iv) अनवार-ए-सुहैली (वाईज काशफी)

रुबाह व मुर्ग

(v) अखलाक-ए-नासिरी (नसिरुद्दीन तूसी)

आदाब-ए-सुखन गुफतन

इकाई-3. पद्य (नज्म) जैल की तशरीह (व्याख्या) उर्दू, अंग्रेजी या हिन्दी में करें।

30

(i) निजामी गनजवी

हम्द-ए नाम-ए-तु

(ii) सादी

मुनाजात- करीमा बे बख्शाई बर हाल-ए-मा

कतआ- बसी नामवर बाजेरे जमीं

(iii) इब्नेयमीन

कतआ- मर्द बायद के हर कुजा बाशद

(iv) हाफिज शीराजी

गजल- दिलसरा परदाई मौहब्बत-ए-ऊस्त

(v) अमीर खुसरो

गजल- जान जे तन-बुरदी वदर जानी हुनोज़

आशिक शुदम व मरहम ईन कार

(vi) इरज मिर्जा

नज्म- मादर, - गोयन्द मरा चूं जाद मादर

इकाई-4. कवाईद

20

(i) कलमा

(ii) इस्म

(iii) फेल

(iv) सिफत

(v) जमीर

(vi) वाहिद

(vii) जमा

(viii) मुज्जकर

(ix) मोअननस

(x) जमाना

(xi) माजी

(xii) हाल

(xiii) मुस्तकबिल

(xiv) मुजारेअ

निर्धारित पुस्तक -

गुलजार-ए-फारसी - माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर।

मध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर
पाठ्यक्रम परीक्षा— 2025

प्राकृत भाषा
विषय कोड—28

कक्षा—11

समय 3:15 घण्टे

पूर्णांक—100

	अधिगम क्षेत्र	अंक	
	अपठित	10	
	रचनात्मक तथा व्यावहारिक लेखन	30	
	व्यावहारिक व्याकरण	35	
	पाठ्य पुस्तक	25	
1.	अपठित		10
	अपठित गाथाओं के अंश की 50 से 60 शब्दों में व्याख्या (प्राकृत में)		
2.	रचनात्मक तथा व्यावहारिक लेखन		30
	(i) पठित प्राकृत सूक्तियों अथवा सुभाषितों का 50 से 60 शब्दों में प्राकृत में विशदीकरण		10
	(ii) पांच हिन्दी अथवा अंग्रेजी वाक्यों का प्राकृत में अनुवाद		10
	(iii) पांच प्राकृत के वाक्यों का हिन्दी अथवा अंग्रेजी में अनुवाद		10
3.	व्यावहारिक व्याकरण		35
	(i) निम्नलिखित प्राकृत शब्द रूप सभी विभक्तियों में : पुल्लिङ्ग : बाल, पुरिस, छत्त, सीस, णर, निव, सुधि, कवि, मुणि, भाणु, सिसु, साहु, पिउ, गुरु एवं तरु। स्त्रीलिङ्ग : बाला, माला, सरिआ, कन्ना, निसा, जुवई, रई, साड़ी, इत्थी, दासी, बहु, धेणु, विज्जु, महु, सासू। नपुंसकलिङ्ग : णयर, फल, पुप्प, कमल, कम्म, धण, मित्त, वारि दाहि, वत्थु एवं महु।		3
	(ii) निम्नलिखित प्राकृत क्रिया रूप तीनों कालों में एवं आज्ञा, विधि में : भण, जाण, इच्छ, पिव, गच्छ, खेल, हस, पढ, लेह, सुण, भुंज, णच्च, दा, णे, हो एवं अस।		3
	(iii) पूर्व पठित तथा निम्नलिखित क्रियाओं के वर्तमान, भूतकाल, भविष्यकाल एवं आज्ञा के रूप में : (क) पास, धाव, णम, चिंत, चल, भम, जय, सेव, भण, पेस, कंद, कीण, पाल, सीख, गज्ज, पस्स, कड्ढ, छिन्न, दह, सोह, पड एवं उट्ठ। (ख) पूर्व पठित तथा निम्नलिखित संज्ञा शब्दों के सभी विभक्तियों के रूप : पुल्लिङ्ग : बुह, सीअ, मिअ, मोर, जीव, कुलवइ, हत्थि,		3

जोगि, नाणि, पक्खि, मंति, रिउ, जन्तु, पसु एवं भिक्खु।

स्त्रीलिंग : सुण्ह भारिआ, दिसा, गिरा, सई कुमारी, बहिणी,
तरुणी, असी, अंगुली, चंचु, गउ, रज्जु।

नपुंसकलिंग : घर, खेत, सत्थ, सर, सुह, दुह, नयण, अट्ठ, अक्खि, अंसु।

- (ग) निम्नांकित कृदन्त रूपों एवं विशेषणों का प्रयोग ज्ञान : 3
(तु, ऊण, अव्व, न्त, माण, अणीअ, रस अ, त्त, तण, इल्ल प्रत्ययों से बनने वाले कृदन्त रूप)
- (घ) कर्मणि प्रयोग ज्ञान 3
- (ङ) संधि एवं समासों का प्रयोग ज्ञान 2
- (iv) प्राकृत के प्रमुख अव्ययों का परिचय तथा "इज्ज" से बनने वाले सामान्य कर्मणि प्रयोग 3
- (v) सर्वनामों का प्रयोग ज्ञान : अम्ह, तुम्ह, त, क, ज, इम 2
- (vi) प्राकृत भाषा का सामान्य परिचय एवं प्राकृत के प्रमुख भेदों 10
का सोदाहरण स्पष्टीकरण।

4. पाठ्य पुस्तक 25

निम्नांकित पाठ्य सामग्री पर सामान्य प्रश्न दिये जायेंगे, जिनके उत्तर हिन्दी या अंग्रेजी में देना हैं।

निर्धारित प्राकृत पद्य पाठ (पाठ्य पुस्तक प्राकृत काव्य मंजरी) 15

1. कुमारण बुद्धि परिक्खणं (अभयक्खाणयं)
2. सहलं मणुजम्मं (कुम्मापुत्तचरियम्)
3. कुसलो पुत्तो (आख्यानमणिकोष)
4. साहसी अगइगतो (प्राकृत कथा संग्रह)
5. अहिसओ बाहुबली (पउमचरियम्)
6. जीवण मुल्लं (वज्जालग्गं में जीवनमूल्य)
7. जीवण ववहारो (अर्हत्प्रवचन)
8. रत्नमय अधिकार (प्रथम अधिकार) (कुन्दकुन्द का कुन्दन)

निर्धारित पुस्तक –

प्राकृत भाषा – माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर।

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- समाज शास्त्र (29)

इस विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है-

प्रश्नपत्र	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3:15	100	100

पुस्तक : (i) समाजशास्त्र परिचय

अध्याय-1 समाजशास्त्र एवं समाज

समाजशास्त्रीय कल्पनाएँ: व्यक्तिगत समस्याएँ एवं जनहित के मुद्दे, समाजों में बहुलताएँ एवं असमानताएँ, समाजशास्त्र का परिचय, समाजशास्त्र और सामान्य बौद्धिक ज्ञान, बौद्धिक विचार जिनकी समाजशास्त्र की रचना में भूमिका है, भौतिक मुद्दे जिनकी समाजशास्त्र की रचना में भूमिका है, हमें यूरोप में समाजशास्त्र के आरंभ और विकास को क्यों पढ़ना चाहिए? भारत में समाजशास्त्र का विकास, समाजशास्त्र का विषय क्षेत्र एवं अन्य सामाजिक विज्ञानों से सम्बन्ध, समाजशास्त्र एवं अर्थशास्त्र, समाजशास्त्र एवं राजनीतिक विज्ञान, समाजशास्त्र एवं इतिहास, समाजशास्त्र एवं मनोविज्ञान, समाजशास्त्र एवं सामाजिक मानव विज्ञान के साथ।

10

Chapter-1 Sociology and Society

The Sociological Imagination : The personal problems and public issue, Pluralities and Inequalities Among Societies, Introducing Sociology, Sociology and Commonsense Knowledge, The Intellectual ideas that went into the making of Sociology, The Material issue that went into the making of Sociology, why should we Study the beginning and growth of Sociology in Europe? The growth of sociology in India, The scope of sociology and its relationship to other Social Science disciplines, Sociology and Economics, Sociology and Political science, Sociology and History, Sociology and Psychology, Sociology and Social anthropology.

अध्याय-2 समाजशास्त्र में प्रयुक्त शब्दावली संकल्पनाएँ एवं उनका उपयोग

सामाजिक समूह एवं समाज, समूहों के प्रकार, प्राथमिक और द्वितीयक सामाजिक समूह, समुदाय एवं संघ, अंतः समूह एवं बाह्य समूह, संदर्भ समूह, समवयस्क समूह, सामाजिक स्तरीकरण, जाति, वर्ग, प्रास्थिति और भूमिका, समाज व सामाजिक नियंत्रण।

10

Chapter - 2 Terms, Concepts and Their Use in Sociology

Social Groups and Society, Types of groups Primary and Secondary groups, Community and Society or Association, In Groups and Out Groups, Reference Group, Peer Group, Social Stratification, Cast, Class, Status and Role, Society and Social Control.

अध्याय-3 सामाजिक संस्थाओं को समझना

परिवार, विवाह और नातेदारी, परिवार के स्वरूपों में परिवर्तन, परिवार किस तरह लिंगवादी है, विवाह संस्था, विवाह के रूप, अन्तर्विवाह और बहिर्विवाह, कार्य और आर्थिक जीवन, कार्य के आधुनिक रूप और श्रम विभाजन, कार्य रूपांतरण, राजनीति, राज्यविहीन समाज, राज्य की संकल्पना, धर्म, शिक्षा।

10

Chapter - 3 Understanding Social Institutions

Family, Marriage and Kinship, Variation in Family forms, How Gendered is family, The Institution of Marriage, Forms of Marriage, Endogamy, Exogamy, Work and Economic life, Modern forms of work and Division of Labour, Transformation of work, Politics, Stateless Societies, The concept of state, Religion, Education.

अध्याय—4 संस्कृति तथा समाजीकरण

10

विविध परिवेश, विभिन्न संस्कृतियाँ, संस्कृति की परिभाषा, संस्कृति के आयाम, संस्कृति के संज्ञानात्मक पक्ष, संस्कृति के मानवीय पक्ष, संस्कृति के भैतिक पक्ष, संस्कृति तथा पहचान, नृजातिकेन्द्रवाद, सांस्कृतिक परिवर्तन, समाजीकरण, समाजीकरण के अभिकरण।

Chapter - 4 Culture and Socialisation

Diverse settings, Different cultures, Defining culture, Dimensions of culture, Cognitive aspects of culture, Normative aspects of culture, Material aspects of Culture, Culture and identity, Ethnocentrism, Cultural Change, Socialisation, Agencies of socialization.

अध्याय—5 समाजशास्त्र—अनुसंधान पद्धतियाँ

10

कुछ पद्धतिशास्त्रीय मुद्दे, समाजशास्त्र में वस्तुनिष्ठता तथा व्यक्तिपरकता, बहुविधि पद्धतियाँ तथा पद्धतियों का चयन, सामाजिक मानवविज्ञान में क्षेत्रीय कार्य, समाज शास्त्र में क्षेत्रीय कार्य, सर्वेक्षण, साक्षात्कार।

Chapter - 5 Doing Sociology: Research Methods

Some Methodological issues, Objectivity and subjectivity in Sociology, Multiple Methods and Choice of Methods, Field work in social anthropology, Field work in sociology, Surveys, Interview.

पुस्तक (2)—समाज शास्त्र का बोध

अध्याय—1 समाज में सामाजिक संरचना, स्तरीकरण और सामाजिक प्रक्रिया

10

सामाजिक संरचना तथा सामाजिक स्तरीकरण, समाजशास्त्र में सामाजिक प्रक्रियाओं को समझने के दो तरीके सहयोग तथा श्रम विभाजन, प्रतिस्पर्धा—अवधारणा एवं व्यवहार के रूप में संघर्ष तथा सहयोग।

Chapter - 1 Social Structure, stratification and social processes in society

Social structure and stratification, Two ways of understanding social processes in sociology, Cooperation and Division of Labour, Competition as an Idea and Practice, Conflict and Cooperation.

अध्याय—2 ग्रामीण तथा नगरीय समाज में सामाजिक परिवर्तन तथा सामाजिक व्यवस्था

10

सामाजिक परिवर्तन, पर्यावरण, तकनीक तथा अर्थव्यवस्था, राजनीति, संस्कृति, सामाजिक व्यवस्था, प्रभाव, सत्ता तथा कानून, विवाद (संघर्ष), अपराध तथा हिंसा, गांव, कस्बों और नगरों में सामाजिक व्यवस्था तथा सामाजिक परिवर्तन, ग्रामीण क्षेत्रों में सामाजिक व्यवस्था तथा सामाजिक परिवर्तन, नगरीय क्षेत्रों में सामाजिक व्यवस्था तथा सामाजिक परिवर्तन।

Chapter - 2 Social change and Social order in Rural and Urban Society

Social change, Environment, Technology and Economy, Politics, Culture, Social order, Domination, Authority and Law, Contestation, Crime and Violence, Social order and social changes in village town and City, Social order and Social changes in Rural areas, Social order and social changes in Urban areas.

अध्याय-3 पर्यावरण और समाज 10

पारिस्थितिकी, सामाजिक पर्यावरण, सामाजिक संगठन, सामाजिक मूल्य व प्रतिमान, पर्यावरण तथा समाज के संबंधों को कई भिन्न परिप्रेक्ष्यों में देखा जा सकता है, पर्यावरण की प्रमुख समस्याएँ और जोखिम, सतत विकास।

Chapter - 3 Environment and Society

Ecology, Social environments, Social organisation, Social Values and Norms, Different perspectives on the Environment, Major Environmental Problems and Risks, Sustainable Development.

अध्याय-4 पाश्चात्य समाजशास्त्री-एक परिचय 10

समाजशास्त्र का संदर्भ, ज्ञानोदय, फ्रांसिसी क्रांति, औद्योगिक क्रांति, वर्ग संघर्ष, दुर्खाइम की समाजशास्त्रीय दृष्टि, समाज में श्रम-विभाजन, मैक्स वेबर और व्याख्यात्मक समाजशास्त्र, नौकरशाही।

Chapter-4 Introducing Western Sociologists

The context of Sociology, The Enlightenment, The French Revolution, The Industrial Revolution, Class struggle, Durkheim's Vision of Sociology, Division of labour in society, Max Weber and interpretive sociology, Bureaucracy.

अध्याय-5 भारतीय समाजशास्त्री 10

जाति तथा प्रजाति पर धूर्ये के विचार, परंपरा एवं परिवर्तन पर डी.पी. मुखर्जी के विचार, राज्य पर ए.आर. देसाई के विचार, एम.एन. श्रीनिवास के गाँव संबंधी विचार।

Chapter-5 Indian Sociologists

Ghurye on caste and race, D.P. Mukerji on tradition and change, A.R. Desai on the state, M.N. Srinivas on the village.

- निर्धारित पुस्तक – 1. समाज का बोध – एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित
Understanding Society - Text Book for class XI NCERT's Published under Copyright
2. समाज शास्त्र परिचय – एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित
Introducing Sociology - Text Book for class XI NCERT's Published under Copyright

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर।

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- वित्तीय लेखांकन FINANCIAL ACCOUNTANCY (30)

इस विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है -

प्रश्न पत्र	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
प्रश्न-पत्र-एक	3.15	100	100

पुस्तक का नाम : वित्तीय लेखांकन (भाग-1)

Book of Name: Financial Accounting Part – I

अध्याय-1 लेखांकन-एक परिचय

- 1.1 लेखांकन का अर्थ
- 1.2 लेखांकन एक सूचना के स्रोत के रूप में
- 1.3 लेखांकन के उद्देश्य
- 1.4 लेखांकन की भूमिका
- 1.5 लेखांकन के आधारभूत पारिभाषिक शब्द

Chapter – 1 Introduction of Accounting

- 1.1 Meaning of Accounting
- 1.2 Accounting as a source of information
- 1.3 Objectives of Accounting
- 1.4 Role of Accounting
- 1.5 Basic terms in Accounting

अध्याय-2 लेखांकन के सैद्धान्तिक आधार

- 2.1 सामान्यतः मान्य लेखांकन सिद्धान्त (GAAP)
- 2.2 आधारभूत लेखांकन संकल्पनाएं
- 2.3 लेखांकन प्रणालियां
- 2.4 लेखांकन के आधार
- 2.5 लेखांकन मानक
- 2.6 वस्तु एवं सेवा कर

Chapter – 2 Theory Base of Accounting

- 2.1 Generally Accepted Accounting Principles (GAAP)
- 2.2 Basic Accounting Concepts
- 2.3 System of Accounting
- 2.4 Basis of Accounting
- 2.5 Accounting standard
- 2.6 Goods and Service Tax

अध्याय-3 लेन-देनों का अभिलेखन-1

- 3.1 व्यावसायिक सौदे व स्रोत प्रलेख
- 3.2 लेखांकन समीकरण
- 3.3 नाम व जमा का प्रयोग
- 3.4 प्रारम्भिक प्रविष्टि की पुस्तकें
- 3.5 खाता बही
- 3.6 रोजनामचे से खतौनी

Chapter – 3 Recording of Transactions - I

- 3.1 Business Transactions and source Document
- 3.2 Accounting Equation
- 3.3 Using Debit and Credit
- 3.4 Books of Original Entry

09

10

13

	3.5 The Ledger	
	3.6 Posting from Journal	
अध्याय-4	लेन-देनों का अभिलेखन-2	13
	4.1 रोकड़ बही	
	4.2 क्रय (रोजनामचा) पुस्तक	
	4.3 क्रय वापसी (रोजनामचा) पुस्तक	
	4.4 विक्रय (रोजनामचा) पुस्तक	
	4.5 विक्रय वापसी (रोजनामचा) पुस्तक	
	4.6 मुख्य रोजनामचा	
	4.7 खातों का संतुलन	
Chapter – 4	Recording of Transactions – II	
	4.1 Cash Book	
	4.2 Purchase (Journal) Book	
	4.3 Purchase Return (Journal) Book	
	4.4 Sales (Journal) Book	
	4.5 Sales Return (Journal) Book	
	4.6 Journal Proper	
	4.7 Balancing the Accounts	
अध्याय-5	बैंक समाधान विवरण	06
	5.1 बैंक समाधान विवरण की अवधारणा	
	5.2 बैंक समाधान विवरण का निर्माण	
Chapter – 5	Bank Reconciliation Statement	
	5.1 Need for Reconciliation	
	5.2 Preparation of Bank Reconciliation Statement	

अध्याय-6	तलपट एवं अशुद्धियों का शोधन	12
	6.1 तलपट का अर्थ	
	6.2 तलपट बनाने के उद्देश्य	
	6.3 तलपट को तैयार करना	
	6.4 तलपट के मिलान का महत्व	
	6.5 अशुद्धियों को ज्ञात करना	
	6.6 अशुद्धियों का संशोधन	
Chapter – 6	Trial Balance and Rectification of Errors	
	6.1 Meaning of Trial Balance	
	6.2 Objectives of Preparing the Trial Balance	
	6.3 Preparation of Trial Balance	
	6.4 Significance of Agreement of Trial Balance	
	6.5 Searching of Errors	
	6.6 Rectification of Errors	
अध्याय-7	ह्रास, प्रावधान और संचय	11
	7.1 ह्रास	
	7.2 ह्रास एवं इससे मेल खाते शब्द	
	7.3 ह्रास के कारण	
	7.4 ह्रास की आवश्यकता	
	7.5 ह्रास की राशि को प्रभावित करने वाले तत्व	
	7.6 ह्रास की राशि की गणना की पद्धतियां	
	7.7 सीधी रेखा एवं क्रमागत ह्रास विधि तुलनात्मक विश्लेषण	
	7.8 ह्रास के अभिलेखन की पद्धतियां	
	7.9 परिसम्पतियों का निपटान/विक्रय	
	7.10 वर्तमान परिसम्पतियों में बढ़ोतरी एवं विस्तार	
	7.11 प्रावधान	
	7.12 संचय	
	7.13 गुप्त संचय	
Chapter – 7	Depreciation Provisions and Reserves	
	7.1 Depreciation	
	7.2 Depreciation and other similar Terms	
	7.3 Causes of Depreciation	
	7.4 Need for Depreciation	
	7.5 Factors affecting the amount of Depreciation	
	7.6 Methods of calculating Depreciation Amount	
	7.7 Straight Line Method and Written Down method: A comparative Analysis	
	7.8 Methods of Recording Depreciation	
	7.9 Disposal of Assets	
	7.10 Effect of any addition or extension to the existing asset	
	7.11 Provisions	
	7.12 Reserves	
	7.13 Secret Reserve	

पुस्तक का नाम : वित्तीय लेखांकन (भाग-2)

Book Name : Financial Accounting Part – II

अध्याय-8 वित्तीय विवरण-1

13

- 8.1 पणधारी और उनकी सूचना, आवश्यकताएं
- 8.2 पूँजी और आगम के मध्य भेद
- 8.3 वित्तीय विवरण
- 8.4 व्यापारिक एवं लाभ हानि खाता
- 8.5 प्रचालन लाभ
- 8.6 तुलन पत्र
- 8.7 प्रारम्भिक प्रविष्टि

Chapter – 8 Financial Statements – I

- 8.1 Stakeholders and their information Requirements
- 8.2 Distinction between Capital and Revenue
- 8.3 Financial Statements
- 8.4 Trading and Profit and Loss Account
- 8.5 Operating Profit (EBIT)
- 8.6 Balance Sheet
- 8.7 Opening Entry

अध्याय-9 वित्तीय विवरण-2

13

- 9.1 समायोजन की आवश्यकता
- 9.2 अन्तिम स्टॉक
- 9.3 बकाया व्यय
- 9.4 पूर्वदत्त व्यय
- 9.5 उपार्जित आय
- 9.6 अग्रिम प्राप्त आय
- 9.7 हास
- 9.8 डूबत-ऋण
- 9.9 संदिग्ध ऋणों के लिए प्रावधान
- 9.10 देनदारों पर बट्टे का प्रावधान
- 9.11 प्रबंधक कमीशन
- 9.12 पूँजी पर ब्याज

Chapter – 9 Financial Statements – II

- 9.1 Need for Adjustments
- 9.2 Closing Stock
- 9.3 Outstanding Expenses
- 9.4 Prepaid Expenses
- 9.5 Accrued Income
- 9.6 Income Received in Advance
- 9.7 Depreciation
- 9.8 Bad Debts
- 9.9 Provision for Bad and Doubtful Debts
- 9.10 Provision for Discount on Debtors
- 9.11 Managers Commission
- 9.12 Interest on Capital

निर्धारित पुस्तकें-

- लेखाशास्त्र- 1. वित्तीय लेखांकन भाग-1
2. वित्तीय लेखांकन भाग-2

साम्भार- NCERT, नई दिल्ली
माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर।

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- व्यवसाय अध्ययन Business Studies (31)

प्रश्नपत्र	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
एकपत्र	3:15	100	100

भाग 1 : व्यवसाय के आधार FOUNDATIONS OF BUSINESS

अध्याय 1 : व्यवसाय, व्यापार और वाणिज्य BUSINESS, TRADE AND COMMERCE	10
अध्याय 2 : व्यवसायिक संगठन के स्वरूप FORMS OF BUSINESS ORGANISATION	10
अध्याय 3 : निजी, सार्वजनिक एवं भूमंडलीय उपक्रम PRIVATE, PUBLIC AND GLOBAL ENTERPRISES	06
अध्याय 4 : व्यावसायिक सेवाएँ BUSINESS SERVICES	10
अध्याय 5 : व्यवसाय की उभरती पद्धतियाँ EMERGING MODULES BUSINESS	06
अध्याय 6 : व्यवसाय का सामाजिक उत्तरदायित्व एवं व्यावसायिक नैतिकता SOCIAL RESPONSIBILITIES OF BUSINESS AND BUSINESS ETHICS	10

भाग 2 : व्यावसायिक संगठन, वित्त एवं व्यापार Corporate Organisation, Finance and Trade

अध्याय 7 : कंपनी निर्माण FORMATION OF A COMPANY	10
अध्याय 8 : व्यावसायिक वित्त के स्रोत SOURCES OR BUSINESS FINANCE	10
अध्याय 9 : सूक्ष्म, लघु तथा मध्यम उद्यम और व्यावसायिक उद्यमिता MSME AND BUSSINESS ENTREPRENEURSHIP	10
अध्याय 10 : आंतरिक व्यापार INTERNAL TRADE	10
अध्याय 11 : अंतर्राष्ट्रीय व्यापार INTETRNRATIONAL BUSINESS	08

भाग 1 : व्यवसाय के आधार

अध्याय 1 : व्यवसाय, व्यापार और वाणिज्य :

10

- 1.1 प्रस्तावना
- 1.2 व्यवसाय की अवधारणा
- 1.3 व्यवसायिक क्रियाओं का वर्गीकरण।
- 1.4 व्यवसाय के उद्देश्य
- 1.5 व्यावसायिक जोखिम
- 1.6 व्यवसाय शुरू करना— मूल कारक ।

Chapter-1 Business, Trade and Commerce

- 1.1 Introduction
- 1.2 Concept of Business
- 1.3 Classification of Business Activities
- 1.4 Objectives of Business
- 1.5 Business Risk
- 1.6 Stating a Business –Basic Factors

अध्याय 2 : व्यावसायिक संगठन के स्वरूप :

10

- 2.1 परिचय
- 2.2 एकल स्वामित्व,
- 2.3 संयुक्त हिन्दू परिवार व्यवसाय
- 2.4 साझेदारी, साझेदारों, साझेदारी के प्रकार, साझेदारी संलेख, पंजीकरण
- 2.5 सहकारी संगठन, सहकारी समितियोंके प्रकार
- 2.6 संयुक्त पूँजी कंपनी, व कंपनियों के प्रकार
- 2.7 व्यावसायिक संगठन के स्वरूप का चयन।

Chapter-2 Forms of Business Organisation

- 2.1 Introduction
- 2.2 Sole Proprietorship
- 2.3 Joint Hindu Family Business
- 2.4 Partnership
- 2.5 Co-Operative Society
- 2.6 Joint Stock Company
- 2.7 Choice of Form Business Organisation

अध्याय 3 : निजी, सार्वजनिक एवं भूमंडलीय उपक्रम :

06

- 3.1 परिचय
- 3.2 निजी क्षेत्र एवं सार्वजनिक क्षेत्र के उद्यमों के संगठनों के स्वरूप
- 3.3 सार्वजनिक क्षेत्र की बदलती भूमिका
- 3.4 भूमंडलीय उपक्रम
- 3.5 संयुक्त उपक्रम
- 3.6 सार्वजनिक निजी भागीदारी (पी.पी.पी.)

Chapter-3 Private, Public and Global Enterprises

- 3.1 Introduction
- 3.2 Private Sector and Public sector
- 3.3 Forms of Organising Public Sector Enterprises
- 3.4 Changing Role of Public sector
- 3.5 Global Enterprises
- 3.6 Joint ventures
- 3.7 Public Private Partnership (PPP)

अध्याय 4 : व्यावसायिक सेवाएँ :

10

- 4.1 परिचय
- 4.2 सेवाओं की प्रकृति
- 4.3 सेवाओंके प्रकार
- 4.4 बैंकिंग
- 4.5 बीमा
- 4.6 संप्रेषण सेवाएँ
- 4.7 परिवहन
- 4.8 भंडारण।

Chapter-4 Business Services

- 4.1 Introduction
- 4.2 Nature of Services
- 4.3 Type of Services
- 4.4 Banking
- 4.5 Insurance
- 4.6 Communication Services
- 4.7 Transportation

अध्याय 5 : व्यवसाय की उभरती पद्धतियाँ :

06

- 5.1 परिचय,
- 5.2 ई-व्यवसाय
- 5.3 ई-व्यवसाय के लाभ
- 5.4 ई-व्यवसाय की सीमाएँ
- 5.5 ऑनलाइन लेन-देन,
- 5.6 ई-लेन-देनों की सुरक्षा एवं बचाव
- 5.7 सफल ई-व्यवसाय कार्यान्वयन के लिए आवश्यक संसाधन

Chapter-5 Emerging modules Business

- 5.1 Introduction
- 5.2 e-Business
- 5.3 Benefits of e-Business
- 5.4 Limitations of e-Business
- 5.5 Online Transactions
- 5.6 Security and Safety of e-Transactions
- 5.7 Resources Required For Successful e-Business Implementation

अध्याय 6 : व्यवसाय का सामाजिक उत्तरदायित्व एवं व्यावसायिक नैतिकता :	10
6.1 परिचय	
6.2 सामाजिक उत्तरदायित्व की अवधारणा	
6.3 सामाजिक उत्तरदायित्व की आवश्यकता	
6.4 सामाजिक उत्तरदायित्व के प्रकार	
6.5 व्यवसाय का विभिन्न संबंधित वर्गों के प्रति उत्तरदायित्व	
6.6, व्यवसाय तथा पर्यावरण संरक्षण	
6.7 व्यावसायिक नैतिकता	
Chapter-6 Social Responsibilities of Business and Business Ethics	
6.1 Inroduction	
6.2 Conept of Social Responsibility	
6.3 Need for Social Responsibility	
6.4 Kinds of Social Responsibility	
6.5 Social Responsibility towards Different interest Groups	
6.6 Business and environmental Protection	
6-7 Bussiness Ethics	
भाग 2 : व्यावसायिक संगठन, वित्त एवं व्यापार	
अध्याय 7 : कंपनी निर्माण :	10
7.1 परिचय	
7.2 कम्पनी की संरचना	
Chapter-7 Formation of a company	
7.1 Inroduction	
7.2 Formtion of a Company	
अध्याय 8 : व्यावसायिक वित्त के स्रोत :	10
8.1 परिचय	
8.2 व्यावसायिक वित्त का अर्थ, प्रकृति एवं महत्त्व	
8.3 वित्त/धन के स्रोतों का वर्गीकरण	
8.4 वित्त के स्रोत	
8.5 कोषों के स्रोत के चयन को प्रभावित करने वाले तत्व	
Chapter-8 Sources or Business Finance	
8.1 Inroduction	
8.2 Meaning, Nature and Significance of Business Finance	
8.3 Classification of Sources of Funds	
8.4 Sources of Finance	
8.5 International of Finacing	
8.6 Factors Affecting the Choice of the source of funds	
अध्याय 9 : सूक्ष्म, लघु तथा मध्यम उद्यम और व्यावसायिक उद्यमिता :	10
91 प्रस्तावना	
9.2 सूक्ष्म,लघु तथा मध्यम उद्यम	
9.3 सूक्ष्म,लघु तथा मध्यम उद्यम की भूमिका	
9.4 सूक्ष्म,लघु तथा मध्यम उद्यमों के साथ जुड़ी समस्याएँ	
9.5 सूक्ष्म,लघु तथा मध्यम उद्यम और उद्यमिता विकास	
9.6 बौद्धिक संपदा अधिकार (आई.पी.आर.)	

Chapter-9 Msme and Bussiness Entrepreneurship

- 9.1 Introduction
- 9.2 Micro, Small and Medium Enterprises
- 9.3 Role of MSME
- 9.4 Problems Associated with MSME
- 9.5 MSME and Entrepreneurship Development
- 9.6 Intellectual property Rights (IPR)

अध्याय 10 : आंतरिक व्यापार :

10

- 10.1 परिचय
- 10.2 आंतरिक व्यापार
- 10.3 थोक व्यापार
- 10.4 फुटकर व्यापार
- 10.5 माल एवं सेवा कर (जी.एस.टी.)
- 10.6 फुटकर व्यापार के प्रकार

Chapter-10 Internal Trade

- 10.1 Introduction
- 10.2 Internal Trade
- 10.3 Wholesale Trade
- 10.4 Retail Trade
- 10.5 Types of Retailing Trade

अध्याय 11 : अंतर्राष्ट्रीय व्यापार :

08

- 11.1 परिचय
- 11.2 अंतर्राष्ट्रीय व्यवसाय में प्रवेश की विधियाँ
- 11.3 आयात निर्यात प्रक्रिया

Chapter-11 International Business

- 11.1 Introduction
- 11.2 Modes of Entry into International Business
- 11.3 Export-Import Procedures and Documentation

निर्धारित पुस्तक –

व्यवसाय अध्ययन – एन.सी.ई.आर.टी. से प्रतिलिप्याधिकार अन्तर्गत प्रकाशित

Business Studies - NCERT's Book Published under Copyright.

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- कृषि जीव विज्ञान (38)

प्रश्न पत्र	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक प्रश्न पत्र-एक	3.15	70	100
प्रायोगिक	4.00	30	

क्र.सं.	पाठ्य वस्तु	अंकभार
1.	जीव विज्ञान - परिभाषा, - शाखाएं - अध्ययन क्षेत्र - कृषि में महत्व	02
2.	कोशिका - परिभाषा - कोशिका सिद्धांत - कोशिका संरचना - कोशिका चक्र - कोशिका विभाजन एवं महत्व - सूक्ष्मदर्शी का अध्ययन	08
3.	आवृतबीजी पादपों की बाह्य अकारिकी एवं लक्षणों का अध्ययन - जड़, तना एवं पत्ती की अकारिकी एवं रूपान्तरण - पुष्प, पुष्प की संरचना एवं पुष्पक्रम	08
4.	जैविक उत्तक - जन्तु उत्तक - उत्तक तंत्र - अंग एवं अंगतंत्र - पादप उत्तक - विभज्योत्तक - स्थायी उत्तक - विशिष्ट उत्तक जड़, तना, पत्ती की आन्तरिक संरचना जड़ एवं तने में द्वितीयक वृद्धि	10

5. आवृतबीजी पादपों में लैंगिक जनन एवं विकास 08
- पादपों में जनन की विधियां
 - परागण : परिभाषा एवं प्रकार तथा विधियां
 - निषेचन
 - भ्रूण एवं भ्रूणपोष का विकास
 - फल एवं बीज का विकास
 - बीज की संरचना एवं अंकुरण
6. वर्गीकी 10
- परिभाषा
 - वर्गीकरण के प्रकार– कृत्रिम, प्राकृतिक एवं जातिवृतीय वर्गीकरण
 - नामकरण सिद्धांत एवं द्विनाम पद्धति
 - जन्तु वर्गीकरण
 - अकशेरुकी जन्तुओं का संघ स्तर तक वर्गीकरण
 - कशेरुकी जन्तुओं का वर्ग स्तर तक वर्गीकरण
 - कृषि महत्व के जीव जन्तु
 - पादप वर्गीकरण
 - थैलोफाइटा
 - बायोफाइटा
 - हैरिडोफाइटा
 - जिग्नोस्पर्मस एवं
 - एन्जियोस्पर्मस
7. प्रमुख आवृतबीजी पादप कुलों का अध्ययन 08
- ब्रेसीकेसी (कूसीफेरी)
 - मालवेसी
 - कुकुरबिटेसी
 - सोलेनेसी
 - फ़ैबेसी (पेपिलिपोनेसी)
 - पोएसी (ग्रेमिनी)
 - राजस्थान औषधीय महत्व के पौधे
 - अफीम, गूगल, अश्वगंधा, सतावरी एवं ग्वारपाठा
8. आनुवंशिकी 04
- आनुवांशिकता एवं आनुवंशिकी
 - वंशानुगति के नियम
 - प्रमुख शब्दावली
9. पादप कार्यिकी 08
- जल सम्बंध

- प्रकाश संश्लेषण
- श्वसन
- वृद्धि एवं वृद्धि नियंत्रक

10. पारिस्थितिकी जैव विविधता एवं पर्यावरण

04

- पारिस्थितिकी
- पारिस्थितिकी तंत्र : राजस्थान के संदर्भ में
- सामाजिक वानिकी
- पर्यावरणीय परिवर्तन में कृषि
- जैव विविधता राजस्थान के संदर्भ में
- राजस्थान जैव विविधता बोर्ड

निर्धारित पुस्तक : कृषि जीव विज्ञान
माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

BSEER

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- कृषि जीव विज्ञान (प्रायोगिक) (38)

समय : 4 घंटे

पूर्णांक –30

1. सूक्ष्मदर्शी के विभिन्न भागों का अध्ययन एवं उपयोग। 02
2. कोशिका विभाजन प्रवस्थाओं का अध्ययन (समसूत्री, अर्द्धसूत्री) विभाजन चित्रों द्वारा 02
3. जन्तु उत्तकों का चित्रों द्वारा अध्ययन। 02
4. एक बीजपत्री एवं द्विबीज जड़ व तने की आन्तरिक 03
संरचना का अध्ययन (अनुप्रस्थ काट की स्लाइड बनाना)।
5. प्रमुख कुलों का अध्ययन— 05
 - ब्रेसी केसी (कूसी फेरी) सरसों, मूली
 - मालवेसी : गुडहल, हालीहॉक, भिण्डी/कपास
 - कुकुरबिटेसी : तुर्ई, लौकी
 - सोलेनेसी : धतुरा, पिटूनिया
 - फेबेसी (पेपिलियोनेसी) : मटर, सेम
 - पोएसी (ग्रेमनी) : गेहूं, जौ
6. औषधीय पौधों की पहचान एवं उपयोग 02
7. पाठ्यक्रम से सम्बन्धित किसी एक विषय से सम्बन्धित सामग्री का संग्रहण। 03
8. आलू एवं किसमिस (रेजिन) द्वारा परासरण क्रिया का प्रदर्शन एवं अध्ययन। 02
9. प्रादर्श— (i) अकशेरुकी एवं कशेरु की 04
 - (ii) जड़, तना एवं पत्ती के रुपान्तरण
 - (iii) पुष्पक्रम
 - (iv) कोशिकांग
10. मौखिक परीक्षा। 02
11. प्रायोगिक अभिलेख। 03

निर्धारित पुस्तक— कृषि जीव विज्ञान, माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- कृषि रसायन विज्ञान (39)

इस विषय में एक प्रश्न पत्र सैद्धान्तिक एवं एक प्रायोगिक परीक्षा होगी। परीक्षार्थी को सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक दोनों परीक्षाओं में पृथक-पृथक उत्तीर्ण होना अनिवार्य है। विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है –

प्रश्न पत्र	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक प्रश्न पत्र-एक	3.15	70	100
प्रायोगिक	4.00	30	

अनुभाग-1 अकार्बनिक रसायन

क्र.सं.	पाठ्य वस्तु	अंकभार
1.	रसायन की मूल अवधारणाएं— परिभाषा, रसायन विज्ञान का दैनिक जीवन में महत्व एवं कृषि में महत्व। रासायनिक संयोग के नियम, आवागादों का नियम, मोल, अवधारणा, सीमांत अभिकारक, रसायन में मापन, रसकरण मिति, परमाणु भार, अणु भार, तुल्यांकी भार	08
2.	परमाणु संरचना एवं आवर्त सारणी— परमाणु संरचना का आधुनिक सिद्धांत, क्वान्टम संख्याएं, समस्थानिक एवं समभारिक s, p, d, f कक्षकों की संरचना, ऑफबो सिद्धांत, तत्वों का इलेक्ट्रोनिक विन्यास, आवर्त सारणी की आवश्यकता, आधुनिक आवर्त नियम, दीर्घरूप आवर्त सारणी संरचना, गुण, दोष। s, p, d एवं f वर्गों की सामान्य जानकारी, गुणों में आवर्तिता।	08
3.	रासायनिक बंध— आयनिक, सह संयोजक, उप सहसंयोजक एवं धात्विक बंध।	03
4.	रेडॉक्स अभिक्रियाएं एवं आयनिक साम्य— ऑक्सीकरण एवं अपचयन का सिद्धांत, इलेक्ट्रोनीय अवधारणा, वैद्युत अपघटन सिद्धांत, ऑक्सीकरण मान। आयनिक साम्य से तात्पर्य, अम्ल क्षार की आरेनियस अवधारणा, अम्ल क्षारों का वियोजन, जल का आयनिक गुणनफल, पी.एच. अवधारणा, बफर विलयन, अम्ल क्षार अनुमापन, विलेयता गुणनफल और उसके उपयोग, समआयन प्रभाव।	03
5.	रासायनिक साम्य, विलयन एवं उत्प्रेरण— रासायनिक साम्य परिभाषा एवं सिद्धांत, द्रव्य अनुपाती क्रिया का नियम, रासायनिक एवं समांगी साम्यों पर अनुप्रयोग। साम्य स्थिरांक, साम्य को प्रभावित करने वाले कारक। k_p एवं k_c में संबंध, ली शातलिए का सिद्धांत। विलयन की परिभाषा एवं प्रकार, मानक विलयन, नार्मल विलयन, मोलर विलयन, मोलल विलयन, संतृप्त विलयन एवं असंतृप्त विलयन। उत्प्रेरण— परिभाषा, प्रकार एवं उपयोग।	07

6. ऊष्मागतिकी एवं रासायनिक ऊर्जा विज्ञान—

06

ऊष्मागतिकी की मूल अवधारणाएं, प्रकार, प्रक्रम, ऊष्मागतिकी का प्रथम नियम, पूर्ण ऊष्मा, ऊष्मा धारिता, एन्ट्रॉपी। गलन की ऊष्मा, वाष्पन की ऊष्मा एवं उर्ध्वपातन की ऊष्मा। ऊष्माक्षेपी, ऊष्माशोषी अभिक्रियाएं। अधिशोषण— परिभाषा, प्रकार (भौतिक एवं रासायनिक) एवं प्रभावित करने वाले कारक

अनुभाग—2 (कार्बनिक रसायन)

क्र.सं.	पाठ्य वस्तु	अंकभार
1.	कार्बनिक यौगिकों का शुद्धिकरण एवं अभिलक्षण— शुद्धिकरण की विधियां, गुणात्मक विश्लेषण, मात्रात्मक विश्लेषण (केवल आधारभूत सिद्धांत)	04
2.	कार्बनिक रसायन के मूलभूत सिद्धांत— कार्बन की संयोजकता, संकरण, सरल अणुओं की आकृति, सजातीय श्रेणी, कार्बनिक यौगिकों का वर्गीकरण एवं नाम पद्धति (IUPAC)।	08
3.	समावयवता— परिभाषा, वर्गीकरण (संरचनात्मक एवं त्रिविम समावयवता) कार्बनिक परमाणु के प्रकार, क्रियात्मक समूह तथा मूलक। सहसंयोजक बंध में इलक्ट्रॉनिक स्थानांतरण, प्रेरणिक प्रभाव, इलक्ट्रोमेरिक प्रभाव, अनुनाद, अति संयुग्मन।	06
4.	हाइड्रोकार्बन (संतृप्त एवं असंतृप्त)— मिथेन, एथीलीन एवं एसीटीलीन— गुण एवं उपयोग।	05
5.	एल्किल हैलाइड, एल्कोहल एवं ईथर— गुण एवं उपयोग।	03
6.	फॉर्मैल्कहाइड, एसीटिक अम्ल एवं क्लोरोफॉर्म— गुण एवं उपयोग।	04
7.	बेन्जीन एवं कार्बोक्सिलिक अम्ल व्युत्पन्न— बेन्जीन— गुण एवं उपयोग। तेल, वसा, साबुन एवं मोम— गुण एवं उपयोग।	05

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- कृषि रसायन विज्ञान प्रायोगिक (39)

अंकभार 30

A.	प्रयोगशाला में उपयोग में आने वाले उपकरणों की जानकारी—	02
	1. ब्यूरेट 2. पीपेट 3. बीकर	
	4. कीप 5. मापक फ्लास्क 6. आयतनी फ्लास्क	
	7. ड्रॉपर 8. रासायनिक तुला 9. भौतिक तुला आदि।	
B.	रासायनिक विलयन बनाना—	03
	1. नॉर्मल सोडियम हाइड्रोक्साइड	
	2. नॉर्मल ऑक्सेलिक अम्ल एवं सोडियम कार्बोनेट	
	3. नॉर्मलपोटेशियम डाइकोमेट	
	4. नॉर्मल पोटेशियम परमेगनेट (लाल दवा)	
C.	पी.एच. आधारित प्रयोग	04
	1. फलों के रस/दूध/जल/प्रदूषित अपवाह की पी.एच. ज्ञात करना (पी.एच. मीटर एवं यूनिवर्सल सूचक द्वारा)	
	2. प्रबल एवं दुर्बल अम्लों का तुलनात्मक अध्ययन (समान सांद्रता के विलयन)	
D.	आयतनिक अनुमापन—	08
	1. अम्लमिति एवं क्षारमिति द्वि अनुमापन।	
E.	कार्बनिक यौगिकों में क्रियात्मक समूहों की पहचान (कोई एक) यूरिया, फोरमेलिडहाइड, इथेनॉल, फीनोल	02
F.	उर्वरकों में धनायन एवं ऋणायन समूहों का अध्ययन	06
	धनायन— NH_4^+ , Cu^{2+} , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Zn^{2+}	
	ऋणायन— CO_3^{2-} , NO_3^- , Cl^- , CH_3COO^-	
G.	प्रायोगिक अभिलेख।	03
	मौखिक परीक्षा।	02

निर्धारित पुस्तक —

कृषि रसायन — माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर।

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- भौतिक विज्ञान PHYSICS (40)

प्रश्नपत्र	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3:15	70	100
प्रायोगिक	4:00	30	

इकाई (Unit)	शीर्षक	अंक या MARKS	Unit wise marks
Unit I	भौतिक जगत और मापन Physical World and Measurement		4
	Chapter-1: Units and Measurements अध्याय-1 : मात्रक और मापन	4	
Unit-II	गतिकी Kinematics		10
	Chapter-2: Motion in a Straight Line अध्याय-2: सरल रेखा में गति	5	
	Chapter-3: Motion in a Plane अध्याय-3 : समतल में गति	5	
Unit-III	गति के नियम Laws of Motion		5
	Chapter-4: Laws of Motion अध्याय-4 : गति के नियम	5	
Unit-IV	कार्य, ऊर्जा व शक्ति Work, Energy and Power		6
	Chapter-5: Work, Energy and Power अध्याय-5 : कार्य, ऊर्जा व शक्ति	6	
Unit-V	कणों के निकाय की गति एवं दृढ़ पिण्ड Motion of System of Particles and Rigid Body		7
	Chapter-6: System of Particles and Rotational Motion अध्याय-6 : कणों के निकाय तथा घूर्णी गति	7	
Unit-VI	गुरुत्वाकर्षण Gravitation		6
	Chapter-7: Gravitation अध्याय-7 : गुरुत्वाकर्षण	6	
Unit-VII	स्थूल पदार्थों के गुण Properties of Bulk Matter		13
	Chapter-8: Mechanical Properties of Solids अध्याय-8 : ठोसों के यांत्रिक गुण	4	
	Chapter-9: Mechanical Properties of Fluids अध्याय-9 : विरलों के यांत्रिक गुण	4	
	Chapter-10: Thermal Properties of Matter अध्याय-10 : द्रव्य के तापीय गुण	5	
Unit-VIII	उष्मागतिकी Thermodynamics		4
	Chapter-11: Thermodynamics अध्याय-11 : उष्मागतिकी	4	
Unit-IX	आदर्श गैसों का व्यवहार एवं गैसों का अणुगति सिद्धान्त Behavior of Perfect Gases and Kinetic Theory of Gases		4
	Chapter-12: Kinetic Theory अध्याय-12 : अणुगति सिद्धान्त	4	

Unit-X	दोलन एवं तरंग Oscillations and Waves		
	Chapter-13: Oscillations अध्याय-13 : दोलन	6	11
	Chapter-14: Waves अध्याय-14 : तरंग	5	
	Total	70	70

Unit I: Physical World and Measurement

अध्याय-1 : मात्रक और मापन Chapter-1: Units and Measurements

The international system of units, Significant figures, Dimensions of physical quantities, Dimensional formulae and dimensional equations, Dimensional analysis and its applications

मात्रकों कि अंतर्राष्ट्रीय प्रणाली, सार्थक अंक, भौतिक राशियों की विमाएँ, विमीय सूत्र एवं विमीय समीकरण, विमीय विश्लेषण एवं इसके अनुप्रयोग

Unit II: Kinematics

अध्याय-2 : सरल रेखा में गति Chapter-2: Motion in a Straight Line

Instantaneous velocity and speed, Acceleration, Kinematic equations for uniformly accelerated motion,

तात्क्षणिक वेग एवं चाल, त्वरण, एक समान त्वरण से गतिमान वस्तु का शुद्धगतिकी संबंधी समीकरण, आपेक्षिक वेग

अध्याय-3 : समतल में गति Chapter-3: Motion in a Plane

Scalars and vectors, Multiplication of vectors by real numbers, Addition and subtraction of vectors – graphical method, Resolution of vectors, Vector addition – analytical method, Motion in a plane, Motion in a plane with constant acceleration, Projectile motion, Uniform circular motion

अदिश एवं सदिश, सदिशों का वास्तविक संख्या से गुणा, सदिशों का संकलन एवं व्यवकलन - ग्राफ विधि, सदिशों का वियोजन, सदिशों का योग-विश्लेषणात्मक विधि, किसी समतल में गति, किसी समतल में एक समान त्वरण से गति, प्रक्षेप्य गति, एकसमान वृत्तीय गति .

Unit III: Laws of Motion

अध्याय-4 : गति के नियम Chapter-4 : Laws of Motion

Aristotle's fallacy, The law of inertia, Newton's first law of motion, Newton's second law of motion, Newton's third law of motion, Conservation of momentum, Equilibrium of a particle, Common forces in mechanics, Circular motion, Solving problems in mechanics

अरस्तू की भ्रामकता, जड़त्व का नियम, न्यूटन की गति का प्रथम नियम, न्यूटन की गति का द्वितीय नियम, न्यूटन की गति का तृतीय नियम, संवेग संरक्षण, किसी कण की साम्यावस्था, यांत्रिकी में सामान्य बल, वर्तुल (वृत्तीय) गति, यांत्रिकी में समस्याओं को हल करना.

Unit IV: Work, Energy and Power

अध्याय-5 : कार्य , ऊर्जा व शक्ति Chapter-5: Work, Energy and Power

Notions of work and kinetic energy : The work-energy theorem, Work, Kinetic energy, Work done by a variable force, The work-energy theorem for a variable force, The concept of potential energy, The conservation of mechanical energy , The potential energy of a spring, Power, Collisions

कार्य और गतिज ऊर्जा की धारणा, कार्य- ऊर्जा प्रमेय, कार्य, गतिज ऊर्जा, परिवर्ती बल द्वारा किया गया कार्य, परिवर्ती बल के लिए कार्य- ऊर्जा प्रमेय, स्थितिज ऊर्जा की अभिधारणा, यांत्रिक ऊर्जा का संरक्षण, किसी स्प्रिंग की स्थितिज ऊर्जा, शक्ति, संघट्ट

Unit V: Motion of System of Particles and Rigid Body

अध्याय-6 : कणों के निकाय तथा घूर्णी गति

Chapter-6: System of Particles and Rotational Motion

Centre of mass, Motion of centre of mass, Linear momentum of a system of particles, Vector product of two vectors, Angular velocity and its relation with linear velocity, Torque and angular momentum, Equilibrium of a rigid body, Moment of inertia, Kinematics of rotational motion about a fixed axis. Dynamics of rotational motion about a fixed axis, Angular momentum in case of rotations about a fixed axis.

द्रव्यमान केंद्र, द्रव्यमान केंद्र की गति, कणों के निकाय का रेखीय संवेग, 2 सदिशों का सदिश गुणनफल, कोणीय वेग तथा इसका रेखीय वेग से संबंध, बल आघूर्ण एवं कोणीय संवेग, दृढ़ पिंडों का संतुलन, जड़त्व आघूर्ण, अचल अक्ष के पारित: शुद्ध घूर्णी गतिकी, अचल अक्ष के पारित: घूर्णी गतिकी, अचल अक्ष के पारित: घूर्णी गति का कोणीय संवेग.

Unit VI: Gravitation

अध्याय-7 : गुरुत्वाकर्षण Chapter-7: Gravitation

Kepler's laws, Universal law of gravitation, The gravitational constant, Acceleration due to gravity of the earth, Acceleration due to gravity below and above the surface of earth, Gravitational potential energy, Escape speed, Earth satellite, Energy of an orbiting satellite.

केप्लर के नियम, गुरुत्वाकर्षण का सार्वत्रिक नियम, गुरुत्वीय नियतांक, पृथ्वी का गुरुत्वीय त्वरण, पृथ्वी के पृष्ठ के नीचे तथा ऊपर गुरुत्वीय त्वरण, गुरुत्वीय स्थितिज ऊर्जा, पलायन वेग, भू-उपग्रह, कक्षा में गतिशील उपग्रह की ऊर्जा

Unit VII: Properties of Bulk Matter

अध्याय-8 : ठोसों के यांत्रिक गुण Chapter-8: Mechanical Properties of Solids

Stress and strain, Hooke's law, Stress-strain curve, Elastic moduli, Applications of elastic behavior of materials.

प्रतिबल तथा विकृति, हुक का नियम, प्रतिबल-विकृति वक्र, प्रत्यास्थता गुणांक, द्रव्यों के प्रत्यास्थ व्यवहार के अनुप्रयोग.

अध्याय-9 : तरलों के यांत्रिक गुण Chapter-9: Mechanical Properties of Fluids

Pressure, Streamline flow, Bernoulli's principle, Viscosity, Surface tension दाब, धारा रेखी प्रवाह, बर्नुली का सिद्धांत, श्यानता, पृष्ठ तनाव

अध्याय-10 : द्रव्य के तापीय गुण Chapter-10: Thermal Properties of Matter

Temperature and heat, Measurement of temperature, Ideal-gas equation and absolute temperature, Thermal expansion, Specific heat capacity, Calorimetry, Change of state, Heat transfer, Newton's law of cooling

ताप तथा ऊष्मा, ताप मापन, आदर्श गैस समीकरण तथा परम ताप, तापीय प्रसार, विशिष्ट ऊष्मा धारिता, ऊष्माभित्ति, अवस्था परिवर्तन-गुप्त ऊष्मा धारिता, ऊष्मा स्थानांतरण-चालन, संवहन विकिरण; उष्मीय चालकता न्यूटन का शीतलन नियम

Unit VIII: Thermodynamics

अध्याय-11 : उष्मा गतिकी Chapter-11: Thermodynamics

Thermal equilibrium, Zeroth law of thermodynamics, Heat, internal energy and work, First law of thermodynamics, Specific heat capacity, Thermodynamic state variables and equation of state, Thermodynamic processes, Second law of thermodynamics, Reversible and irreversible processes, Carnot engine
तापीय साम्य, ऊष्मागतिकी का शून्य कोटी नियम, ऊष्मा, आंतरिक ऊर्जा तथा कार्य, ऊष्मागतिकी का प्रथम नियम, विशिष्ट ऊष्मा धारिता, ऊष्मागतिकी अवस्था चर तथा अवस्था का समीकरण, ऊष्मागतिकीय प्रक्रम, ऊष्मागतिकी का द्वितीय नियम, उत्क्रमणीय व अनुत्क्रमणीय प्रक्रम, कार्नो इंजन

Unit IX: Behaviour of Perfect Gases and Kinetic Theory of Gases

अध्याय-12 : अणु गति सिद्धांत Chapter-12: Kinetic Theory

Molecular nature of matter, Behavior of gases, Kinetic theory of an ideal gas, Law of equipartition of energy, Specific heat capacity, Mean free path
द्रव्य की आणविक प्रकृति, गैसों का व्यवहार, आदर्श गैसों का अणु गति सिद्धांत, ऊर्जा के समविभाजन का नियम, विशिष्ट ऊष्मा धारिता, माध्य मुक्त पथ

Unit X: Oscillations and Waves

अध्याय-13 : दोलन Chapter-13: Oscillations

Periodic and oscillatory motions, Simple harmonic motion, Simple harmonic motion and uniform circular motion, Velocity and acceleration in simple harmonic motion, Force law for simple harmonic motion, Energy in simple harmonic motion, The Simple Pendulum.

दोलन और आवर्ती गति, सरल आवर्त गति, सरल आवर्त गति तथा एक समान वर्तुल गति, सरल आवर्त गति में वेग तथा त्वरण, सरल आवर्त गति के लिए बल का नियम, सरल आवर्त गति में ऊर्जा, सरल लोलक.

अध्याय-14 : तरंग Chapter-14: Waves

Transverse and longitudinal waves, Displacement relation in a progressive wave, The speed of a travelling wave, The principle of superposition of waves, Reflection of waves, Beats.

तरंग गति, अनुप्रस्थ तथा अनुदैर्घ्य तरंगे, प्रगामी तरंग में विस्थापन संबंध, प्रगामी तरंग की चाल, तरंगों के अध्यारोपण का सिद्धांत, तरंगों का परावर्तन, विस्पंद

पुस्तक का नाम : भौतिक विज्ञान

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- भौतिक विज्ञान प्रायोगिक PHYSICS PRACTICAL (40)

Practical Examination

EVALUATION SCHEME

Time Allowed: 4:00 hrs.

Max. Marks: 30

One experiments from any section	8Marks
Two activities one from each section	4 + 4 Marks
Investigatory Project	4 Marks
Practical record (experiment and activities)	5 Marks
Viva on experiments, activities and project	5 Marks
Total	30 Marks

PRACTICALS

The record to be submitted by the students at the time of their annual examination has to include: Record of at least 12 Experiments to be performed by the students and Record of at least 8 Activities [with 4 each from section A and section B], to be performed by the students.

प्रयोग

वार्षिक परीक्षा के समय छात्रों द्वारा सत्र पर्यन्त कार्य की प्रायोगिक अभिलेख पुस्तिका जमा कराना अनिवार्य है। छात्रों को कम से कम 12 प्रयोगों तथा 8 गतिविधियाँ (प्रत्येक अनुभाग से 4) का कार्य प्रायोगिक अभिलेख पुस्तिका में करना अनिवार्य है।

SECTION-A

Experiments

- Using Vernier Calipers –
 - To measure dimensions of a given regular object and find out its density body
 - To measure internal diameter and depth of a given container.
 - Measure internal diameter and depth of a given Cylindrical Object like
 - beaker/glass/calorimeter and hence to calculates its volume.
- Using screw gauge-
 - To measure diameter of a given wire.
 - To measure thickness of a given sheet.
 - Determine volume of an irregular Lamina.
- To determine radius of curvature of a given spherical surface by a spherometer.
- To determine mass of two different objects using a beam balance.
- To find the weight of a given body using parallelogram law of vectors.
- Using a simple pendulum, find gravitational acceleration (g) and use it to find the effective length of second's pendulum.

7. To study the relationship between force of limiting friction and normal reaction and to find the co-efficient of friction between a block and a horizontal surface.
8. To find moment of inertia of object of regular shape using oscillation method.
9. To find the downward force, along an inclined plane, acting on a roller due to gravitational pull of the earth and study its relationship with the angle of inclination.
10. To find force constant of a loaded spring by plotting $T^2 - m$ graph using method of oscillation.
11. To determine Young's modulus of elasticity of the material of a given wire.
12. To determine the surface tension of water by capillary rise method.
13. Verify Newton's cooling law.
14. Using Sonometer, verify transverse vibration law of string

$$(i) n \propto \frac{1}{l} \quad (ii) n \propto \sqrt{T}$$
15. Using Sonometer, find frequency of given tuning fork.
16. To find the speed of sound in air at room temperature using a resonance tube (using three tuning forks of different frequency) and draw graph between frequency and resonance length.
17. To determine the coefficient of viscosity of a given viscous liquid by measuring terminal velocity of a given spherical body.
18. To study the variation in volume with pressure for a sample of air at constant temperature.
19. To determine specific heat capacity of a given (i) solid (ii) liquid by method of mixtures.
20. To study the relationship between the temperature of a hot body and time by plotting a cooling curve.

Section A

Activities

1. To make a paper scale of given least count.
2. To determine mass of a given body using a meter scale by principle of moments.
3. To plot a graph for a given set of data, with proper choice of scales and error bars.
4. To measure distance between two parallel lines using microscope.
5. To study the variation in range of water jet with angle of projection.
6. To determine deviation in average value and root mean square of the given data set using logarithm table.
7. To adjust physical balance and measure mass of a solid.

Section B

Activities

1. To observe change of state and plot a cooling curve for molten wax.
2. To study the effect of detergent on surface tension of water by observing capillary rise.
3. Compare accuracy and precision of two measuring instrument of different least count.
4. To observe and explain the effect of heating on a bi-metallic strip.

5. To study the effect of load on depression of a suitably clamped meter scale loaded at (i) its end (ii) in the middle.
6. To note the change in level of liquid in a container on heating and interpret the observations.
7. To study the factors affecting the rate of loss of heat of a liquid.

प्रयोग

1. वर्नियर कैलीपर्स की सहायता से
 - (i) दिये गये नियमित पिण्ड की विमायें मापना एवं उसका घनत्व ज्ञात करना।
 - (ii) दिये गये पात्र का आन्तरिक व्यास एवं गहराई मापना तथा इसका आयतन ज्ञात करना।
 - (iii) दिये गये बेलनाकार पात्र जैसे – बीकर/गिलास/कैलोरीमापी का आन्तरिक व्यास एवं गहराई मापना तथा इसका आयतन ज्ञात करना।
2. स्क्रूगेज की सहायता से
 - (i) दिये गये तार का व्यास ज्ञात करना।
 - (ii) दी गई शीट की मोटाई ज्ञात करना।
 - (iii) किसी अनियमित पटल का आयतन मापना।
3. गोलाईमापी की सहायता से दी गई गोलीय सतह की वक्रता त्रिज्या ज्ञात करना।
4. दंड तुला द्वारा दो विभिन्न वस्तुओं का द्रव्यमान ज्ञात करना।
5. दिये गये पिण्ड का भार सदिशों के समान्तर चतुर्भुज के नियम की सहायता से ज्ञात करना।
6. सरल लोलक की सहायता से L-T और L-T2 ग्राफ आलेखित कर सैकण्ड लोलक की प्रभावी लम्बाई ज्ञात करना।
7. सीमान्त घर्षण बल एवं अभिलम्ब प्रतिक्रिया बल के मध्य संबंध का अध्ययन करना एवं एक क्षैतिज सतह एवं एक गुटके के मध्य घर्षण गुणांक ज्ञात करना।
8. दोलन विधि द्वारा नियमित आकार वाले पिंड का जड़त्व आघूर्ण ज्ञात करना।
9. एक नत तल के अनुदिश एक रोलर पर पृथ्वी के गुरुत्वाकर्षण के कारण नीचे की ओर लगने वाले बल का मान ज्ञात करना तथा आनत कोण के साथ इसके संबंध का अध्ययन करना।
10. $T^2 - m$ के बीच ग्राफ बनाकर भारत स्प्रिंग का बल नियतांक ज्ञात करना।
11. सर्ल उपकरण द्वारा दिये गये तार के पदार्थ का यंग प्रत्यास्थता गुणांक ज्ञात करना।
12. केशिका नली उन्नयन द्वारा जल का पृष्ठ तनाव ज्ञात करना।
13. न्यूटन के शीतलन नियम का सत्यापन करना।
14. स्वरमापी की सहायता से डोरी के अनुप्रस्थ कम्पन के नियम
 - (i) $n \propto \frac{1}{l}$ (ii) $n \propto \sqrt{T}$ का सत्यापन करना।
15. स्वरमापी की सहायता से दिये गये स्वरित्र की आवृत्ति ज्ञात करना।
16. अनुनाद नली की सहायता से वायु में ध्वनि का वेग ज्ञात करना (3 विभिन्न आवृत्ति वाले स्वरित्रों का उपयोग करके) तथा आवृत्ति एवं अनुनादित लम्बाई के मध्य ग्राफ खींचना।
17. दिये गये श्यान द्रव में एक गोलाकार पिण्ड का अन्तिम वेग मापना एवं द्रव का श्यानता गुणांक ज्ञात करना।
18. नियत ताप पर वायु के प्रतिदर्श के लिये दाब के साथ आयतन में परिवर्तन का अध्ययन करना।
19. मिश्रण विधि से दिये गये (i) ठोस (ii) द्रव की विशिष्ट ऊष्मा ज्ञात करना।

अनुभाग – अ

1. दिये गये अल्पतमांक की पेपर स्केल का निर्माण करना।
2. आघूर्ण के सिद्धांत द्वारा मीटर स्केल का प्रयोग करते हुये दिये गये पिण्ड का द्रव्यमान ज्ञात करना।
3. स्केल एवं त्रुटि बार के उचित चयन द्वारा दिये गये आंकड़ों के समुच्चय के लिये ग्राफ बनाना।
4. चल सूक्ष्मदर्शी द्वारा दी हुई दो समानांतर रेखाओं के मध्य की दूरी ज्ञात करना।
5. प्रक्षेप्य कोण के साथ पानी के जेट की परास में परिवर्तन का अध्ययन करना।
6. लघुगणक के द्वारा दिये गये आंकड़ों से किसी भौतिक राशि के औसत मान व वर्ग माध्य मूल मान में विचलन ज्ञात करना।
7. किसी भौतिक तुला को समंजित कर दिये गये टोस का द्रव्यमान ज्ञात करना।

अनुभाग – ब

1. मोम के लिये अवस्था परिवर्तन का प्रेक्षण करना एवं शीतलन वक्र खींचना।
2. केशिका उन्नयन का प्रेक्षण करते हुये जल के पृष्ठ तनाव पर अपमार्जक के प्रभाव का अध्ययन करना।
3. एक ही राशि को मापने वाले दो विभिन्न अल्पतमांक वाले मापन यंत्रों की सहायता से यथार्थता एवं परिशुद्धता की तुलना करना।
4. एक द्वि धात्विक पट्टी पर ऊष्मा के प्रभाव का प्रेक्षण करना एवं व्याख्या करना।
5. उचित रूप से कसे हुये मीटर स्केल के झुकाव पर भार का अध्ययन करना जबकि भार (i) एक सिरे पर आरोपित हो (ii) ठीक मध्य में आरोपित हो।
6. किसी पात्र में द्रव को गर्म करने पर उसके तल में परिवर्तन को नोट कर प्रेक्षणों की व्याख्या करना।
7. किसी द्रव की ऊष्मा क्षति की दर को प्रभावित करने वाले कारकों का अध्ययन करना।

पुस्तक का नाम : भौतिक विज्ञान प्रायोगिक

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- रसायन विज्ञान Chemistry (41)

परीक्षा	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3:15	70	100
प्रायोगिक	4:00	30	

एकक 1 रसायन विज्ञान की कुछ मूल अवधारणाएँ 06

रसायन विज्ञान का महत्व, द्रव्य की प्रकृति, द्रव्य के गुणधर्म और उसका मापन, मापन में अनिश्चिता, रासायनिक संयोजन के नियम डॉल्टन का परमाणु सिद्धान्त, परमाणु द्रव्यमान और आण्विक द्रव्यमान, मोल-संकल्पना और मोलर द्रव्यमान, प्रतिशत-संघटन, स्टॉइकोयोमीट्री और स्टॉइकियोमीट्रिक परिकलन।

Unit 1. Some Basic Concepts of Chemistry

Importance of Chemistry , Nature of Matter ,Properties of Matter and its Measurement, Uncertainty in Measurement, , Laws of Chemical Combinations, Dalton's Atomic Theory, Atomic Mass and Molecular Mass, Mole-concept and Molar Masses, Percentage -Composition, Stoichiometry and Stoichiometric Calculations.

एकक 2 परमाणु की संरचना 07

अवपरमाण्विक कणों की खोज, परमाणु मॉडल, बोर के परमाणु मॉडल के विकास की पृष्ठभूमि, हाइड्रोजन परमाणु के लिए बोर मॉडल, परमाणु के क्वांटम यांत्रिकीय मॉडल की ओर, परमाणु का क्वांटम यांत्रिकीय मॉडल।

Unit 2 Structure of the Atom

Discovery of Subatomic Particles, Atomic Models, Developments leading to the Bohr's Atomic Model, Bohr's Model for Hydrogen Atom, Towards Quantum Mechanical Model of the Atom , Quantum Mechanical Model of Atom.

एकक 3 तत्वों का वर्गीकरण एवं गुणधर्मों में आवर्तिता 07

तत्वों का वर्गीकरण क्यों आवश्यक है?, आवर्त सारणी की उत्पत्ति, आधुनिक आवर्त-नियम तथा आवर्त सारणी का वर्तमान स्वरूप, 100 से अधिक परमाणु क्रमांक वाले तत्वों का नामकरण, तत्वों के इलेक्ट्रॉनिक विन्यास तथा आवर्त-सारणी, इलेक्ट्रॉनिक विन्यास और तत्वों के प्रकार s-,p-,d-,f-ब्लॉक, तत्वों के गुणधर्मों में आवर्तिता।

Unit 3 Classification of elements and periodicity in properties

Why do we need to classify the Elements ,Genesis of periodic classification, Modern Periodic Law and the Present form of the Periodic Table, Nomenclature of Elements with Atomic Number more than 100, Electronic Configuration of Elements and the Periodic Table, Electronic Configuration and Types of Elements : s-,p-,d-,f- Block, Periodicity in Properties of Elements.

एकक 4 रासायनिक आबन्धन तथा आण्विक संरचना 10

रासायनिक आबंधन की कॉसेल-लूइस अवधारणा ,आयनिक या वैद्युत संयोजी आबंध, आबंध प्राचल, संयोजकता कोश इलेक्ट्रॉन युग्म प्रतिकर्षण (VSEPR) सिद्धान्त, संयोजकता आबंध सिद्धान्त, संकरण, आण्विक कक्षक सिद्धान्त, समनाभिकीय द्विपरमाणुक अणुओं में आबंधन, हाइड्रोजन आबंधन।

Unit 4 Chemical Bonding and Molecular Structure

Kossel-Lewis Approach to chemical bonding , Ionic or electrovalent bond, Bond parameters, The Valence Shell Electron Pair Repulsion (VSEPR) theory ,Valence Bond Theory, Hybridization, Molecular Orbital Theory, Bonding in some Homonuclear Diatomic Molecules, Hydrogen Bonding.

एकक 5 ऊष्मागतिकी 08

ऊष्मागतिकी के तकनीकी शब्द, अनुप्रयोग, ΔU एवं ΔH मापन: कैलोरीमिति, एन्थैल्पी परिवर्तन, एक अभिक्रिया के लिए $\Delta_r H$ – अभिक्रिया एन्थैल्पी, विभिन्न प्रकार की अभिक्रियाओं के लिए एन्थैल्पी, स्वतः प्रवर्तिता, गिब्स उर्जा परिवर्तन एवं साम्यावस्था।

Unit 5 Thermodynamics

Technical Terms of Thermodynamics, Applications, Measurement of ΔU and ΔH : Calorimetry, Enthalpy Change, $\Delta_r H$ of a Reaction, Enthalpies for Different Types of Reactions, Spontaneity, Gibbs Energy Change and Equilibrium.

एकक 6 साम्यावस्था 08

भौतिक प्रक्रमों में साम्यावस्था, रासायनिक प्रक्रमों में साम्यावस्था-गतिक साम्य, रासायनिक साम्यावस्था का नियम तथा साम्यावस्था स्थिरांक, समांग साम्यावस्था, विषमांग साम्यावस्था, साम्यावस्था स्थिरांक के अनुप्रयोग, साम्यावस्था स्थिरांक K , अभिक्रिया भागफल Q तथा गिब्स उर्जा G में संबंध, साम्य को प्रभावित करने वाले कारक, विलयन में आयनिक साम्यवस्था, अम्ल, क्षारक एवं लवण, अम्लों एवं क्षारकों का आयनन, बफर-विलयन, अल्पविलेय लवणों की विलेयता साम्यावस्था।

Unit 6 Equilibrium

Equilibrium in Physical Processes, Equilibrium in Chemical Processes- Dynamic Equilibrium, Law of Chemical Equilibrium and Equilibrium

Constant, Homogeneous Equilibrium, Heterogeneous Equilibrium, Applications of Equilibrium Constant, Relationship, Between Equilibrium Constant K, Reaction Quotient Q and Gibbs Energy G, Factors affecting equilibrium, Ionic equilibrium in solution, Acid, base and salt, Ionization of acids and bases, Buffer-solution, Solubility equilibrium of slightly soluble salts.

एकक 7	अपचयोपचय अभिक्रियाएँ	06
	अपचयोपचय अभिक्रियाओं का चिरसम्मत विचार—उपचयन एवं अपचयन अभिक्रियाएँ, इलेक्ट्रॉन स्थानान्तरण अभिक्रियाओं के रूप में अपचयोपचय अभिक्रियाएँ, आक्सीकरण संख्या, अपचयोपचय अभिक्रियाएँ तथा इलेक्ट्रॉड प्रक्रम।	
Unit 7	Redox Reactions	
	Classical ideas of Redox Reactions- oxidation and reduction reactions, Redox Reactions in terms of Electron Transfer Reactions, Oxidation Number, Redox Reactions and Electrode Processes.	
एकक 8	कार्बनिक रसायन: कुछ आधारभूत सिद्धान्त तथा तकनीकें	10
	सामान्य प्रस्तावना, कार्बन की चतुःसंयोजकता—कार्बनिक यौगिकों की आकृतियाँ, कार्बनिक यौगिक का संरचनात्मक निरूपण, कार्बनिक यौगिकों का वर्गीकरण, कार्बनिक यौगिकों की नाम पद्धति, समावयवता, कार्बनिक अभिक्रियाओं की क्रियाविधि में मूलभूत संकल्पनाएँ, कार्बनिक यौगिकों के शोधन की विधियाँ, कार्बनिक यौगिकों का गुणात्मक विश्लेषण, मात्रात्मक विश्लेषण ।	
Unit 8	Organic Chemistry: Some Basic Principles and Techniques	
	General Introduction, Tetravalence of Carbon: Shapes of Organic Compounds, Structural Representation of Organic Compounds, Classification of Organic Compounds, Nomenclature of Organic Compounds, Isomerism, Fundamental Concepts in Organic Reaction Mechanism, Methods of Purification of Organic Compounds, Qualitative Analysis of Organic Compounds, Quantitative Analysis.	
एकक 9	हाइड्रोकार्बन	08
	वर्गीकरण, ऐल्केन, ऐल्कीन, ऐल्काइन, ऐरामेटिक हाइड्रोकार्बन, कैंसरजन्य गुण तथा विषाक्तता।	
Unit 9	Hydrocarbons	
	Classification, Alkanes, Alkenes, Alkynes, Aromatic Hydrocarbons, Carcinogenic Properties and Toxicity.	

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- रसायन विज्ञान प्रायोगिक Chemistry Practical (41)

अंक

A. प्रारंभिक परिचय Introduction	}	04
B. प्रयोगशाला की मूलभूत तकनीकें Basic Laboratory Techniques		
C. शुद्धिकरण एवं शुद्धता की कसौटी Purification and Criteria in Solution		
D. रासायनिक साम्य (विलयन में आयनिक साम्य) Chemical Equilibrium (Ionic Equilibrium in Solution)		
E. pH और जलीय विलयन में pH परिवर्तन pH and pH Change in Aqueous Solutions		
F. अनुमापनमितीय विश्लेषण Titrimetric Analysis		06
G. क्रमबद्ध गुणात्मक विश्लेषण Systematic Qualitative Analysis		06
H. कार्बनिक यौगिक में नाइट्रोजन सल्फर और हैलोजन का परीक्षण Detection of Nitrogen, Sulphur and Halogens in an organic compound		03
I. परियोजनाएँ Projects		03
J. रिकॉर्ड Record		04
K. मौखिक परीक्षा Viva-Voce		04
Total Marks		30

- A. प्रारंभिक परिचय- अंक [A से E तक] 04
रसायन विज्ञान प्रयोगशाला में अनुमत एवं निषिद्ध व्यवहार, विश्लेषण की विधियाँ, मूलभूत प्रयोगशाला उपस्कर और क्रियाविधियाँ, अभिकर्मकों की बोतलों का प्रहस्तन, तापन युक्तियाँ।
Introduction-
Do's and don'ts in a Chemistry laboratory, Analytical methods, Basic laboratory equipment and procedures, Handling reagent bottles, Heating device.
- B. प्रयोगशाला की मूलभूत तकनीक -
काँच की छड़ और काँच की नली को काटना, काँच की नली को मोड़ना, जेट बनाना, कॉर्क में छेद, करना, विलयन को परखनली में गर्म करना, विलयन को बीकर अथवा फ्लास्क में गर्म करना, निस्पंदन, द्रवों का आयतन मापना, तोलने की तकनीक, ऑक्सेलिक अम्ल का मानक विलयन बनाना।
Basic Laboratory Techniques-
Cutting of glass tube and glass rod, Bending of a glass tube, Drawing out a jet, Boring a cork, Heating the solution in a test tube, Heating solution the in a beaker or a flask, Filtration, Measuring the volume of liquids, Determination of boiling point of a liquid compound.
- C. शुद्धिकरण एवं शुद्धता की कसौटी-
यौगिक के अशुद्ध नमूने का क्रिस्टलीकरण द्वारा शोधन, ठोस कार्बनिक यौगिक का गलनांक निर्धारित करना, द्रव कार्बनिक यौगिक के क्वथनांक का निर्धारण करना।
Purification and Criteria in Solution-
Purification of sample of a compound by crystallisation, Determination of melting point of a solid organic compound, Determination of boiling point of a liquid organic compound.
- D. रासायनिक साम्य (विलयन में आयनिक साम्य)-

फेरिक आयन और थायासायनेट आयन की अभिक्रिया में इनमें से किसी एक आयन की सांद्रता में परिवर्तन से साम्यावस्था के विस्थापना का अध्ययन, $[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+}$ तथा Cl^- आयनों के मध्य अभिक्रिया में इनमें से किसी भी आयन की सांद्रता में परिवर्तन करने से साम्यावस्था के विस्थापन का अध्ययन।

Chemical Equilibrium (Ionic Equilibrium in Solution)-

Study of shift in equilibrium in the reaction of ferric ions and thiocyanate ions, Study of shift in equilibrium in the reaction between

$[\text{Co}(\text{H}_2\text{O})_6]^{2+}$ and Cl^- ions.

E pH और जलीय विलयन में pH परिवर्तन—

फलों के रस की pH ज्ञात करना, तनुकरण के साथ अम्ल/क्षार की pH में परिवर्तन का प्रेक्षण, दुर्बल अम्ल और दुर्बल क्षारक की pH पर उभयनिष्ठ आयन प्रभाव का अध्ययन, सार्विक सूचक द्वारा प्रबल अम्ल और प्रबल क्षार की आयनमिति में होने वाले pH परिवर्तन का अध्ययन।

pH and pH Change in Aqueous Solutions-

To determine the pH of some fruit juices, To observe the variation in pH of acid/base with the dilution, To study the variation in pH by common ion effect in the case of weak acids and weak bases, To study the pH of solutions of sodium chloride, ferric chloride and sodium carbonate.

F अनुमापनमितीय विश्लेषण—

06

अंत्य बिन्दु ज्ञात करना, अनुमापनमितीय विश्लेषण में किसी अंत्य बिंदु ज्ञात करना, अनुमापनमितीय में किसी अभिक्रिया के लिए आवश्यकताएँ, अम्लमिति एवं क्षारमिति, अम्ल-क्षारक अनुमापनमिति में सूचक, ऑक्सैलिक अम्ल के मानक विलयन द्वारा अनुमापन करके दिए गए सोडियम हाइड्रॉक्साइड विलयन की सांद्रता (सामर्थ्य) ज्ञात करना, सोडियम कार्बोनेट का मानक विलयन बनाना सोडियम कार्बोनेट के मानक विलयन से अनुमापन द्वारा दिए गए तनु हाइड्रॉक्लोरिक अम्ल के विलयन की सामर्थ्य ज्ञात करना।

Titrimetric Analysis-

Detection of end point, Requirement for a reaction in the titrimetric analysis, acidimetry and alkalimetry, Indicators in acid base titration, Determination of the concentration (strength) of a given sodium hydroxide solution by titrating it against a standard solution of oxalic acid, Preparation of standard solution of sodium carbonate, Determination of the strength of a given solution of dilute Hydrochloric acid by titrating it against a standard solution of sodium carbonate.

G क्रमबद्ध गुणात्मक विश्लेषण :-

06

लवण में घनायन और ऋणात्मक का परीक्षण करना, ऋणायनों का क्रमबद्ध विश्लेषण, तनु सल्फ्यूरिक अम्ल द्वारा प्राथमिक परीक्षण, सांद्र सल्फ्यूरिक अम्ल द्वारा प्राथमिक परीक्षण, सल्फेट एवं फॉस्फेट का परीक्षण, घनायनों का क्रमबद्ध विश्लेषण, घनायन की पहचान के लिए लवण का प्राथमिक परीक्षण, घनायनों की पहचान के लिए आर्द्र परीक्षण, समूह विश्लेषण—शून्यसमूह के घनायन का विश्लेषण, समूह—I के घनायनों का विश्लेषण, समूह—II के घनायनों का विश्लेषण, समूह—III के घनायनों का विश्लेषण, समूह—IV का घनायनों का विश्लेषण, समूह—V के घनायनों का विश्लेषण, समूह—VI के घनायनों का विश्लेषण,

Systematic Qualitative Analysis-

To detect one cation and one anion in the given salt, Systematic analysis of anions, Systematic analysis of cations,

Group Analysis-

- 1- Analysis of Group- Zero cation
- 2- Analysis of Group- I cation
- 3- Analysis of Group- II cation
- 4- Analysis of Group- III cation
- 5- Analysis of Group- IV cation
- 6- Analysis of Group- V cation
- 7- Analysis of Group- VI cation

H कार्बनिक यौगिक में नाइट्रोजन, सल्फर तथा हैलोजन का परीक्षण।

03

Detection of Nitrogen, Sulphur and Halogens in an organic compound.

I परियोजनाएँ—

03

1. जल में सल्फाइड आयन की सांद्रता ज्ञात करके जीवाणु द्वारा जल प्रदूषण का परीक्षण करना और प्रदूषण का कारण जानना।
2. जल शुद्धिकरण की विधियों का अध्ययन।
3. विभिन्न स्थानिक परिवर्तन की स्थितियों में पेयजल में कठोरता, आयसन फ्लूओराइड इत्यादि की उपस्थिति की जाँच करना और यदि अनुमत मात्रा से अधिक उपस्थित हो तो कारण का अध्ययन करना।
4. कपड़ा धोने के विभिन्न साबुनों की फेनन क्षमता की जाँच और उनकी फेनन क्षमता पर सोडियम कार्बोनेट मिलाने का प्रभाव।
5. चाय की पत्तियों के विभिन्न नमूनों की अम्लीयता और उन पत्तियों से बनी चाय के रंग में अन्तर के कारण का

अध्ययन।

6. विभिन्न द्रवों के वाष्पन की दर का अध्ययन।
7. रेशों की तनन क्षमता पर अम्लों और क्षारों का प्रभाव।
8. सब्जियों और फलों में उपस्थित अम्लों और खनिजों का अध्ययन।

रिकॉर्ड

04

मौखिक परीक्षा

04

Projects-

- 1- To test the contamination of water by checking the sulphide ion concentration and find out the cause of contamination.
- 2- To study the methods of purification of water.
- 3- Testing the hardener, presence of iron, fluoride etc. in drinking water obtained from different regions and a study of the cause of presence of these ions above permissible limits.
- 4- Investigation of the foaming capacity of different washing soaps and effect of addition of sodium carbonate on their foaming capacity.
- 5- Study of the acidity of different samples of tea leaves and reasons for the variation in colour of tea prepared from these leaves.
- 6- Study the rates of evaporation of different liquids.
- 7- Study the effect of acids and alkalies on the tensile strength of fibres.
- 8- Study of the presence of acids and mineral in vegetables and fruits.

Record

Viva-Voce

निर्धारित पुस्तक : रसायन विज्ञान प्रायोगिक, एन.सी.ई.आर.टी. नई दिल्ली
माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) 2025

कक्षा-11वीं

विषय :- जीव विज्ञान (BIOLOGY) (42)

इस विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है-

प्रश्न पत्र	समय (घंटे)	प्रश्न पत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक	3.15	70	100
प्रायोगिक	4.00	30	

सैद्धान्तिक

इकाई-1 जीव जगत में विविधता

07

अध्याय-1 जीव जगत

1.1 जीव जगत में विविधता

1.2 वर्गिकी संवर्ग

Unit – 1 Diversity in the Living World

Chapter-1 The Living World

1.1 Diversity in the living world

1.2 Taxonomic Hierarchy

अध्याय-2 जीव जगत का वर्गीकरण

2.1 मॉनेरा जगत

2.2 प्रोटिस्टा जगत

2.3 फंजाई जगत

2.4 प्लांटी जगत

2.5 ऐनिमेलिया जगत

2.6 वायरस वाइरॉइड तथा लाइकेन

Chapter-2 Biological Classification

2.1 Kingdom Monera

2.2 Kingdom Protista

2.3 Kingdom Fungi

	2.4 Kingdom Plantae
	2.5 Kingdom Animalia
	2.6 Viruses, Viroids & Lichens
अध्याय-3	वनस्पति जगत
	3.1 शैवाल
	3.2 ब्रायोफाइट
	3.3 टेरीडोफाइट
	3.4 जिम्नोस्पर्म
अध्याय-4	प्राणि जगत
	4.1 वर्गीकरण का आधार
	4.2 प्राणियों का वर्गीकरण
Chapter-3	Plant Kingdom
	3.1 Algae
	3.2 Bryophytes
	3.3 Pteridophytes
	3.4 Gymnosperms
इकाई-2	पादप एवं प्राणियों में संरचनात्मक संगठन
अध्याय-5	पुष्पी पादपों की आकारिकी
	5.1 मूल
	5.2 तना / स्तम्भ
	5.3 पत्ती / पर्ण
	5.4 पुष्पक्रम
	5.5 पुष्प
	5.6 फल
	5.7 बीज
	5.8 कुछ प्ररूपी पुष्पी पादपों का अर्ध तकनीकी विवरण
	5.9 कुछ महत्वपूर्ण कुलों का वर्णन- सोलैनेसी
Unit-2	Structural Organization in Plant & animals
Chapter-5	Morphology of Flowering Plants
	5.1 The Root
	5.2 The Stem
	5.3 The leaf
	5.4 The inflorescence

	5.5 The flower	
	5.6 The Fruit	
	5.7 The Seed	
	5.8 Semi-technical description of a typical flowering plant	
	5.9 Description of A family – (Solanaceae)	
अध्याय-6	पुष्पी पादपों की शारीरिकी	
	6.2 ऊतक तंत्र	
	6.3 द्विबीजपत्री तथा एक बीजपत्री पादपों की शारीरिकी	
Chapter-6	Anatomy of flowering plants	
	6.1 The Tissue System	
	6.2 Anatomy of Dicotyledonous & Monocotyledonous Plants	
अध्याय-7	प्राणियों में संरचनात्मक संगठन	
	7.1 अंग एवं अंग तंत्र	
	7.2 मेंढक	
Chapter-7	Structural Organization in animals	
	7.1 Organ & Organ System	
	7.2 Frogs	
इकाई-3	कोशिका : संरचना एवं कार्य	15
अध्याय-8	कोशिका जीवन की इकाई	
	8.1 कोशिका क्या है ?	
	8.2 कोशिका सिद्धांत	
	8.3 कोशिका का समग्र अध्ययन	
	8.4 प्रोकैरियोटिक कोशिकाएं	
	8.5 यूकैरियोटिक कोशिकाएं	
Unit-3	Cell Structure & Functions	
Chapter-8	Cell: The Unit of Life	
	8.1 What is a cell ?	
	8.2 Cell theory	
	8.3 An overview of cell	
	8.4 Prokaryotic cells	
	8.5 Eukaryotic cells	
अध्याय-9	जैव अणु	
	9.1 रासायनिक संघटन का विश्लेषण कैसे करें?	

- 9.2 प्राथमिक एवं द्वितीयक उपापचयज
- 9.3 वृहत् जैव अणु
- 9.4 प्रोटीन
- 9.5 पॉली सैकेराइड
- 9.6 न्यूक्लीक अम्ल
- 9.7 प्रोटीन की संरचना
- 9.8 एंजाइम

Chapter-9 Biomolecules

- 9.1 How to analyse chemical composition
- 9.2 Primary & secondary metabolites
- 9.3 Bio-macro-molecules
- 9.4 Proteins
- 9.5 Polysaccharides
- 9.5 Nucleic Acids
- 9.6 Structures of proteins
- 9.7 Enzymes

अध्याय-10 कोशिका चक्र और कोशिका विभाजन

- 10.1 कोशिका चक्र
- 10.2 सूत्री विभाजन अवस्था (M-प्रावस्था)
- 10.3 समसूत्री कोशिका विभाजन का महत्व
- 10.4 अर्ध-सूत्री विभाजन
- 10.5 अर्ध-सूत्री विभाजन का महत्व

Chapter-10 Cell Cycle and Cell Division

- 10.1 Cell cycle
- 10.2 M-phase
- 10.3 Significance of mitosis
- 10.4 Meiosis
- 10.5 Significance of meiosis

इकाई-4 पादप कार्यिकी (शरीर क्रियात्मकता)

18

Unit-4 Plant Physiology

अध्याय-11 उच्च पादपों में प्रकाश संश्लेषण

- 11.1 हम क्या जानते हैं?
- 11.2 प्रारंभिक प्रयोग

- 11.3 प्रकाश संश्लेषण कहाँ सम्पन्न होता है?
- 11.4 प्रकाश संश्लेषण में कितने वर्णक भाग लेते हैं?
- 11.5 प्रकाश अभिक्रिया क्या है?
- 11.6 इलेक्ट्रॉन परिवहन 13.7 एटीपी तथा एन.ए.डी.पी.एच. कहाँ प्रयोग होते हैं?
- 11.7 C₄-पथ 13.9 प्रकाश श्वसन (फोटोरेस्पिरेशन)
- 11.8 प्रकाश संश्लेषण को प्रभावित करने वाले कारक।

Chapter-11 Photo-synthesis in Higher Plants

- 11.1 What do we know?
- 11.2 Early experiments
- 11.3 Where does photo-synthesis take place
- 11.4 How many pigments are involved in photosynthesis
- 11.5 What is light reaction
- 11.6 The electron transport
- 11.7 Where are the ATP and NADPH used?
- 11.8 The C₄-Pathway
- 11.9 Photo-respiration
- 11.10 Factors affecting photosynthesis

अध्याय-12

पादपों में श्वसन

- 12.1 क्या पादप श्वास लेते हैं ?
- 12.2 ग्लाइकोलिसिस
- 12.3 किण्वन
- 12.4 ऑक्सीश्वसन
- 12.5 श्वसनीय संतुलन चार्ट
- 12.6 एंफीबोलिक पथ क्रम
- 12.7 साँस गुणांक

Chapter-12 Respiration in Plants

- 12.1 Do plants breathe?
- 12.2 Glycolysis
- 12.3 Fermentation
- 12.4 Aerobic respiration
- 12.5 The respiratory balance sheet
- 12.6 Amphibolic pathway
- 12.7 Respiratory Quotient

- अध्याय—13 पादप वृद्धि एवं परिवर्धन
13.1 वृद्धि
13.2 विभेदन निर्विभेदन तथा पुनर्विभेदन
13.3 परिवर्धन
13.4 पादप वृद्धि नियामक

Chapter—13 Plant Growth and Development

- 13.1 Growth
13.2 Differentiation Dedifferentiation and Redifferentiation
13.3 Development
13.4 Plant growth regulators

इकाई—5 मानव शरीर विज्ञान

18

अध्याय—14 श्वसन और गैसों का विनिमय

- 14.1 श्वसन के अंग
14.2 श्वसन की क्रियाविधि
14.3 गैसों का विनिमय
14.4 गैसों का अभिगमन
14.5 श्वसन का नियंत्रण
14.6 श्वसन संबंधी विकार

Unit—5 Human Physiology

Chapter—14 Breathing and Exchange Gases

- 14.1 Respiratory organs
14.2 Mechanism of breathing
14.3 Exchange of gases
14.4 Transport of gases
14.5 Regulation of Respiration
14.6 Dis-orders of respiratory system

अध्याय—15 शरीर द्रव तथा परिसंचरण

- 15.1 रुधिर
15.2 लसिका (उत्तक द्रव्य)
15.3 परिसंचरण पथ
15.4 द्वि परिसंचरण
15.5 हृद क्रिया का नियंत्रण
15.6 परिसंचरण विकृतियां

Chapter–15 Body Fluids and Circulation

- 15.1 Blood
- 15.2 Lymph (Tissue fluid)
- 15.3 Circulatory pathways
- 15.4 Double circulation
- 15.5 Regulation of cardiac activity
- 15.6 Dis-orders of circulatory system

अध्याय–16 उत्सर्जी उत्पाद एवं उनका निष्कासन

- 16.1 मानव उत्सर्जन तंत्र
- 16.2 मूत्र निर्माण
- 16.3 वृक्क नलिका के विभिन्न भागों के कार्य
- 16.4 निस्पंद का सांद्रण करने की क्रियाविधि
- 16.5 वृक्क क्रियाओं का नियमन
- 16.6 मूत्रण
- 16.7 उत्सर्जन में अन्य अंगों की भूमिका
- 16.8 वृक्क–विकृतियाँ

Chapter–16 Excretory Products and Their Eliminations

- 16.1 Human excretory system
- 16.2 Urine formation
- 16.3 Function of the tubules
- 16.4 Mechanism of concentration of the filtrate
- 16.5 Regulation of kidney function
- 16.6 Micturition
- 16.7 Role of other organ in excretion
- 16.8 Disorder of the excretory system

अध्याय–17 गमन एवं संचलन

- 17.1 गति के प्रकार
- 17.2 पेशी
- 17.3 कंकाल तंत्र
- 17.4 संधियां या जोड़
- 17.5 पेशीय और कंकाल तंत्र के विकार

Chapter–17 Locomotion and Movement

- 17.1 Types of movement

- 17.2 Muscle
- 17.3 Skeletal system
- 17.4 Joints
- 17.5 Dis-orders of muscular and skeletal system

अध्याय—18 तंत्रिकीय नियंत्रण एवं समन्वय

- 18.1 तंत्रिकीय तंत्र
- 18.2 मानव का तंत्रिकीय तंत्र
- 18.3 तंत्रिका कोशिका, तंत्रिका तंत्र की संरचनात्मक एवं क्रियात्मक इकाई
- 18.4 केन्द्रीय तंत्रिका तंत्र

Chapter—18 Neural Control and Coordination

- 18.1 Neural system
- 18.2 Human neural system
- 18.3 Neuron as structural and functional-unit of neural system
- 18.4 Central neural system

अध्याय—19 रासायनिक समन्वय तथा एकीकरण

- 19.1 अंतःस्त्रावी ग्रंथियां और हार्मोन
- 19.2 मानव अंतःस्त्रावी तंत्र
- 19.3 हृदय, वृक्क और जठर आंत्रिय पथ के हार्मोन
- 19.4 हार्मोन क्रिया की क्रियाविधि

Chapter—19 Chemical Coordination And Integration

- 19.1 Endocrine glands and Hormone
- 19.2 Human Endocrine system
- 19.3 Hormones of heart, kidney and gastro intestinal
- 19.4 Mechanism of Hormone action

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) 2025

कक्षा-11वीं

विषय :- जीव विज्ञान (प्राैक्टिकल)
(BIOLOGY) (42)

A. List of Experiments

1. लेग्यूमिनोसी या फाबेसी, सोलेनेसी व लिलिएसी कुलों के दो स्थानीय पुष्पीय पादपो का अध्ययन एवं वर्णन।

Study and describe to locally available common flowering plant from each of the following families- leguminous or fabaceae, solonaceae and liliaceae

2. द्विबीजपत्री व एकबीजपत्री जड़ों व तनों की आन्तरिक संरचना (प्राथमिक) का अध्ययन।
Preparation and study of T.S. of dicot and monocot roots and stem(primary).

3. पत्तियों की ऊपरी व निचली सतह पर रन्ध्रों के वितरण का अध्ययन।

Study of distribution of stomata in the upper and lower surface of leaves.

4. आलू परासरणमापी द्वारा परासरण का अध्ययन।
Study of osmosis by potato osmometer.

5. पेपर क्रोमेटोग्राफी द्वारा पादप वर्णकों का पृथक्करण।

Separate plant pigments through paper chromatography.

6. बाहात्वचीय विशल्कन (रोहियो की पत्तियाँ) द्वारा जीवद्रव्यकुंचन का अध्ययन।

Study of plasmolysis in epidermal peels (e.g. Rhoeo leaves).

7. पुष्प कलिकाओं व अंकुरित बीजों में श्वसन दर का अध्ययन।

To study the rate of respiration in flower buds and germinating seeds.

8. पत्तियों की ऊपरी व निचली सतह पर वाष्पोत्सर्जन दर का तुलनात्मक अध्ययन।

Comparative study of the rates of transpiration in the upper and lower surfaces of leaves.

9. स्टार्च पर लार एमाइलेज के प्रभाव का अध्ययन।

To study effect of salivary analyse on starch.

10. उपयुक्त पादप व जन्तु पदार्थों में शर्करा, स्टार्च, प्रोटीन व वसा की उपस्थिति के लिए प्रयोग।

Test for the presence of sugar, starch, protein and fats. To detect them in suitable plant and animal materials.

11. मूत्र में शर्करा, एल्ब्यूमिन की उपस्थिति के लिए प्रयोग।

To test the presence of sugar and albumin in urine.

12. मूत्र में यूरिया व पित्त लवणों की उपस्थिति के लिये प्रयोग।

To test the presence of urea, bile salts in urine.

13. जड़ के प्रकार (मूसला अथवा अपस्थानिक, स्तम्भ (शाकीय/काष्ठीय), पर्ण (व्यवस्था/आकार/शिराविन्यास/सरल एवं संयुक्त)।

Types of root (tap or adventitious), stem (herbaceous/woody), leaf (arrangement/shapes/venation/simple or compound).

A. List of Experiments

Section B: Study/observation of the following (spotting)

1. संयुक्त सूक्ष्मदर्शी के विभिन्न भागों का अध्ययन।

Study parts of a compound microscope.

2. प्रतिदर्शों का अध्ययन एवं उनकी पहचान : जीवाणु ऑसिलैटोरिया, स्पाइरोगायरा, राइजोपस, मशरूम, यीस्ट, लिवरवर्ट, मॉस, फर्न, पाइन्, एकबीजपत्री पौधा, द्विबीजपत्री पौधा, लाइकेन। (कोई आठ)

Study of the specimens and identification with reason-Bacteria, Oscillatoria, Spirogyra, Rhizopus, Mushroom, Yeast, Liverwort, Moss, Fern, Pines, monocotyledon and dicotyledon and lichen. (Any eight)

3. प्रतिदर्शों का अध्ययन एवं उनकी पहचान : अमीबा, हाइड्रा, यकृत कृमि, एस्केरिस, जोंक, केंचुआ, प्रॉन, सिल्कवर्म, शहद की मक्खी, स्नेल, सितारा मछली, शॉर्क, रोहू, मेंढक छिपकली, कबूतर, खरगोश। (कोई दस)

Study of specimens and identification with reasons- Amoeba, Hydra, Liverfluke, Ascaris, Leech, Earthworm, Prawn, Silkworm, Honeybee, Snail, Starfish, Shark, Rohu, Frog, Lizard, Pigeon and Rabbit. (Any ten)

4. अस्थायी/स्थायी स्लाइडों द्वारा पादप व जन्तु कोशिकाओं (उदाहरणार्थ पेलीसेड कोशिकाएँ, द्वार कोशिकाएँ, पैरेन्काइमा, कोलेन्काइमा, रक्लेरेनेकाइमा, जाइलम, फ्लोएम, शल्की एपीथीलियम, पेशी तन्तु व स्तनधारी रुधिर आलेप) के आकार व आमाप में विधिताओं व ऊतकों का अध्ययन।

Study of tissues and diversity in shapes and sizes of plant and animal cells (e.g. palisade cells, guard cells, parenchyma collenchyma, sclerenchyma xylum, phloem, squamous epi theilum, muscle fibres and mammalian blood smear) through temporary/permanent slides.

5. प्याज के मूलाग्र की अनुलम्ब काट/टिड्डे की कायिक कोशिकाओं की स्थायी स्लाइड में सूत्री विभाजन की विभिन्न अवस्थाओं का अध्ययन।

Study of mitosis in onion root tip cells and animals cells (grasshopper) from Permanent slides.

6. जड़, स्तम्भ तथा पत्तियों के विभिन्न रूपान्तरणों का अध्ययन।

Study of different modifications in root, stem and leaves.

7. विभिन्न प्रकार के पुष्पक्रमों का अध्ययन एवं पहिचान।

Study and indentify different type of inflorescences.

8. बीजों/किशमिश में अंतचूषण का अध्ययन।

Study of imbibitions in seeds/raisins

- 9 निम्नलिखित प्रयोगात्मक व्यवस्था पर प्रेक्षण एवं टिप्पणी :
(अ) अर्नॉक्सी श्वसन, (ब) प्रकाशानुवर्तन,
(स) शीर्षस्थ कलिका के अपनयन का प्रभाव, (द) वाष्पोत्सर्जन के कारण खिंचाव।

Observation and comments on the experimental set up on :

- (a) Anaerobic respiration (b) Phototropism
(c) Apical bud removal (d) Suction due to transpiration
- 10 मानव कंकाल व विभिन्न प्रकार की सन्धियों का अध्ययन।
To study human skeleton and different types of joints.
- 11 मॉडल/परिरक्षित प्रतिदर्शों द्वारा मेंढक की बाह्यआकारिकी का अध्ययन।
11 To study of morphology of frog through models/preserved specimens.

पुस्तक का नाम :- जीव विज्ञान

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान,
पाठ्यक्रम परीक्षा 2025

विषय—भूविज्ञान
विषय कोड—43

कक्षा—11

इस विषय में एक प्रश्न पत्र सैद्धान्तिक एवं एक प्रायोगिक परीक्षा होगी। परीक्षार्थी को सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक दोनों परीक्षाओं में पृथक-पृथक उत्तीर्ण होना अनिवार्य है। विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है –

प्रश्न पत्र	समय (घंटे)	प्रश्न पत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक प्रश्न पत्र—एक	3.15	70	
प्रायोगिक	4.00	30	100

क्र.सं.	पाठ्य वस्तु	सैद्धान्तिक	अंकभार
1.	भू-विज्ञान एक परिचय : परिभाषा, भू-विज्ञान की शाखाएँ, विज्ञान की अन्य शाखाओं से संबंध एवं भू-वैज्ञानिक समय सारणी		03
2.	भौतिक भू-विज्ञान एवं भू-आकृति विज्ञान : सौर मंडल, पृथ्वी की उत्पत्ति, आन्तरिक संरचना, आकृति एवं आयु, महाद्वीपों एवं महासागरों का विवरण, पर्वतों के प्रकार एवं उत्पत्ति, भारत के भू-आकृतिक अवयव।		10
3.	खनिज एवं क्रिस्टल विज्ञान : खनिज की परिभाषा, खनिजों का वर्गीकरण, खनिजों के भौतिक एवं प्रकाशीय गुण, क्रिस्टल की परिभाषा, क्रिस्टल की आकृतियाँ, फलक, अन्तः फलक कोण, क्रिस्टलोग्राफिक अक्ष, क्रिस्टल समूहों का वर्गीकरण।		10
4.	शैल विज्ञान : आग्नेय शैल— परिभाषा, उत्पत्ति एवं प्रकार, गठन, संरचना एवं वर्गीकरण। अवसादी शैल— परिभाषा, गठन, संरचना एवं वर्गीकरण। कार्यांतरित शैल— परिभाषा, गठन, संरचना एवं वर्गीकरण। शैलों का अध्ययन— बालुकाश्म, चूनाश्म, ग्रेनाईट, बैसाल्ट, संगमरमर एवं क्वार्ट्जाईट।		10
5.	स्तरिकी : संस्तर एवं स्तरिकी की परिभाषा, स्तरिकी के सिद्धान्त, शैल स्तरिक इकाईयाँ, समय स्तरिक इकाईयाँ एवं जैव स्तरिक इकाईयाँ।		06
6.	जीवाश्म विज्ञान : जीवाश्म एवं जीवाश्म विज्ञान की परिभाषा, जीवाश्म बनने के कारक, जीवाश्म संरक्षण के प्रकार, जीवाश्मों की उपयोगिता, जीव जगत का वर्गीकरण, जैव विकास के सिद्धान्त, निम्नलिखित समूहों की आकारिकी एवं भू-वैज्ञानिक इतिहास : प्रवाल, ट्राईलोबाईटा, ब्रेकियोपोडा एवं गेस्ट्रोपोडा।		06
7.	संरचनात्मक भू-विज्ञान : परिभाषा, नति, नतिलंब एवं नतिदिशा की परिभाषाएँ, क्लार्नोमीटर एवं उसका उपयोग, तलीय एवं रेखीय संरचनाएँ, उनकी परिभाषाएँ एवं प्रकार।		05
8.	आर्थिक भू-विज्ञान, खनिज अन्वेषण एवं खनन : आर्थिक भू-विज्ञान—परिभाषा, महत्व, अयस्क एवं खनिज, खनिज निक्षेप निर्माण विधियाँ। अन्वेषण— परिभाषा, अन्वेषण के प्रकार, खनिज नमूना एवं उसकी विशेषताएँ, नमूना एकत्रीकरण। खनन— खनन की परिभाषा, खनन शब्दावली एवं खनन के प्रकार।		10
9.	व्यावहारिक भू-विज्ञान : भू-जल विज्ञान, भू अभियांत्रिकी, दूर संवेदी एवं पर्यावरण भू-विज्ञान, भू-जल विज्ञान— परिभाषा, जल चक्र, भू-जल वितरण, शैलों के भूजलीय गुण। भू-अभियांत्रिकी— परिभाषा, महत्व, अभियांत्रिकी परियोजनाओं में भू वैज्ञानिक का महत्व। दूर संवेदी— परिभाषा, एरियल फोटोग्राफी एवं इमेजरी की परिभाषा एवं महत्व। पर्यावरण भू-विज्ञान— परिभाषा, भू-विज्ञान एवं पर्यावरण, पर्यावरण के नियंत्रक।		10

प्रायोगिक

समय— 3 घण्टे

पूर्णांक—30

क्र.सं.	पाठ्य वस्तु	अंकभार
	1. खनिजों के हस्थ नमूनों का अध्ययन : खनिज— क्वार्टज, अभ्रक, फेल्सपार, टाल्क, फ्लोराईट, केल्लसाईट, हेमेटाईट, गेलेना, मुलतानी मिट्टी एवं रॉक साल्ट के भौतिक गुण।	06
	2. राजस्थान के मानचित्र में आर्थिक खनिजों का वितरण : शीशा—जस्ता, ताँबा, अभ्रक, कोयला, पेट्रोलियम, जिप्सम, घिया पत्थर एवं रॉक फॉस्फेट।	04
	3. निम्नलिखित समुदायों के जीवाश्मों का नामांकित चित्र : प्रवाल, ट्राइलोबाईटा, ब्रेकियोपोडा एवं ग्रेस्ट्रोपोडा।	04
	4. चार्ट एवं मॉडल की सहायता से भू आकृतिक अवयवों का अध्ययन : संसार के मानचित्र में महाद्वीपों एवं महासागरों का वितरण, भारत में नदियों का वितरण एवं भारत का भू आकृतिक विभाजन।	04
	5. शैलों के हस्थ नमूनों का अध्ययन : (प्रकार, गठन एवं संगठन) आग्नेय शैल— ग्रेनाईट, रायोलाईट, बैसाल्ट एवं पैगमेटाईट। अवसादी शैल— बालूकाश्म एवं चूनाश्म। कार्यांतरित शैल— संगमरमर एवं क्वार्ट्जाईट।	05
	6. सत्र का प्रायोगिक रिकॉर्ड।	04
	7. मौखिकी।	03

निर्धारित पुस्तक —

भूविज्ञान — माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर।

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर
पाठ्यक्रम परीक्षा 2025
विषय – शारीरिक शिक्षा
विषय कोड –60
कक्षा-11

इस विषय में एक प्रश्नपत्र-सैद्धान्तिक एवं एक प्रायोगिक की परीक्षा होगी। जिसमें परीक्षार्थी को सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक परीक्षा में अलग-अलग उत्तीर्ण होना अनिवार्य है। विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है –

परीक्षा	समय(घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक	योग
Exam	Hours	Marks	Maximum Marks	Total
सैद्धान्तिक	3.15	70	70	
प्रायोगिक	4.00	30	30	100

There will be one theoretical and one practical exam. Candidates will have to pass in both the exams separately: Exam pattern is as follows:-

1. Theory
2. Practical

क्र सं.

विषय वस्तु
भाग (क)

(1) शारीरिक शिक्षा की अवधारणा

12

1. Concept of Physical Education

- 1.1 शारीरिक शिक्षा का अर्थ एवं परिभाषा, इसके लक्ष्य एवं उद्देश्य
1.1 Meaning and Definition of Physical Education, its Aims and Objectives.
- 1.2 शारीरिक शिक्षा की आवश्यकता और महत्त्व
1.2 Need and Importance of Physical Education.
- 1.3 शारीरिक शिक्षा के बारे में भ्रान्तियाँ और इसकी अन्तः अनुशासनिक संदर्भ में महत्ता।
1.3 Misconceptions about Physical Education and its importance in Inter disciplinary context.

(2) शारीरिक शिक्षा का तुलनात्मक अध्ययन

10

2. Comparative Study of Physical Education

- 2.1 अन्य विषयों की तुलना में शारीरिक शिक्षा
2.1 Comparative study of Physical education other subjects ?
- 2.2 विभिन्न राज्यों में शारीरिक शिक्षा का प्रचलित पाठ्यक्रम
2.2 Physical education curriculum in different states.
- 2.3 विभिन्न देशों में विद्यालयी स्तर पर शारीरिक शिक्षा का प्रचलित पाठ्यक्रम।
2.3 Physical education curriculum in different countries at school level

(3) शारीरिक शिक्षा के दैहिकी आयाम

8

3. Physiological dimensions of physical education

- 3.1 वार्मिंग अप-सामान्य एवं विशिष्ट
3.1 Warning up- General and Specific warm up
- 3.2 व्यायाम का मासपेशी और पाचन-तंत्रों पर प्रभाव।
3.2 Effects of exercise on muscular and Digestive system.

- 3.3 व्यायाम का श्वास और परिसंचरण तंत्रों पर प्रभाव।
3.3 Effects of Exercises on Respiratory and Circulatory System.

(4) शारीरिक शिक्षा के मनोवैज्ञानिक आयाम 8

4. Psychological dimensions of Physical education

- 4.1 खेलकूद मनोविज्ञान की भूमिका एवं परिभाषा।
4.1 Definition and role of Sports Psychology
4.2 खेलकूद में उपलब्धियाँ एवं प्रेरणा
4.2 Role of achievement motivation in sports
4.3 किशोर समस्याएं और इसका समाधान के उपाय।
4.3 Adolescence: Problem and their management

(5) शारीरिक शिक्षा की स्वास्थ्य सम्बन्धी अवधारणाएँ 10

5. Health related Concept of physical education

- 5.1 समुदाय स्वास्थ्य प्रोत्साहन (व्यक्तिगत परिवार एवं समाज) पर शारीरिक शिक्षा की भूमिका
5.1 Role of physical education in Community Health Services (individual family and Society)
5.2 शराब (एल्कोहल) तम्बाकू तथा मादक दवाइयों का खेलकूद प्रदर्शन पर प्रभाव।
5.2 Effects of alcohol, tobacco and narcotic drugs on the performance of sportperson
5.3 मोटापा:— कारण, निवारण एवं उपाय तथा प्रदर्शन पर खुराक (आहार) की भूमिका।
5.3 Obesity:- Causes and Management of obesity and role of nutrition (diet) on performance.

भाग (ख)

(6) विभिन्न खेलों का इतिहास मापन एवं नियम। 14

6. History, measurement of play field and rules of different games and sports

- 6.1 विद्यार्थी निम्नलिखित में से कोई भी खेल/स्पोर्ट्स में से अपनी इच्छानुसार चुन सकते हैं: जिमनास्टिक, जूडो, बेडमिन्टन, हैण्डबाल, टेबिल टेनिस, हाकी, कबड्डी, खो-खो, फुटबाल, क्रिकेट।
6.1 Choice of any one game/sports Gymnastic, Judo, badminton, handball, table tennis, hockey, Kabaddi, Kho Kho, football, cricket.
6.2 खेलों का इतिहास
6.2 History of game/ Sports.
6.3 खेलों के नवीनतम सामान्य नियम
6.4 Latest general rules of sports.
6.4 खेल के मैदानों का माप एवं सम्बन्धित खेलकूद उपकरणों का विनिर्देशन
6.4 Measurement of playfield and related sports equipment and their specification.
6.5 महत्वपूर्ण प्रतिभागिताएँ एवं स्थान
6.5 Important tournament and venues
6.6 खेलों के खेल शब्दावली, व्यक्तित्व
6.6 Terminology of sports and games, Sports personalities.

(7) खेलकूद के मूल कौशल 8

7. Fundamental of basic skills of sports

- 7.1 गरमाने (वार्म-अप) एवं अनुकूलन (कण्डीशनिंग) के विशिष्ट व्यायाम
7.1 Specific exercises of warming up and conditioning
7.2 खेलकूद परिभाषिकी
7.2 Specific exercises of warming up and conditioning

- 7.3 खेलकूद पुरस्कार
7.3 Sports Awards
7.4 सामान्य खेलकूद चोटें एवं उनके बचाव के उपाय
7.4 Common sports injury- their prevention and management

प्रयोगात्मक (Practical)

प्रयोगात्मक पाठ्यक्रम को निम्नलिखित तीन भागों में विभाजित किया जाता है और प्रत्येक भाग के लिए आवंटित अंक नीचे दिये गये हैं।

Practical Syllabus is Divided In to Three Parts and Each Parts Carries the Following Marks.

शारीरिक स्वास्थ्य जाँच (अनिवार्य)	10
Physical health checkup (compulsory).	
खेलक्रीड़ा का कौशल परीक्षण	15
Skill Test of sports	
मौखिक रिकार्ड व पुस्तक	5
Viva-Voce and Record Book	

निर्धारित पुस्तक –

शारीरिक शिक्षा – माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर।

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- पर्यावरण विज्ञान Environment Science (61)

समय (घण्टे) 3:15

Time :- 3:15

पूर्णांक 70

Maximum Marks 70

इकाई-1 पृथ्वी तंत्र तथा पारिस्थितिकीय कारक- 14

सौर तंत्र, पृथ्वी का उद्गम – पृथ्वी की संरचना, पृथ्वी के वायुमंडल का विकास, पृथ्वी पर जीवन की उत्पत्ति, वायुमंडल का संघटन, पारिस्थितिकी परिचय, पर्यावरणीय कारक- जलवायवीय कारक, भू आकृतिक कारक, मृदीय कारक, जैविक कारक, जैविक अन्वोन्यक्रियाएँ-धनात्मक अन्वोन्य क्रियाएँ (सहोपकारिता, प्राक्सहयोगिता, सहभोजिता), ऋणात्मक अन्वोन्य क्रियाएँ (शोषण, प्रतिजीविता, स्पर्धा), वनस्पति पर जन्तुओं का प्रभाव, वनस्पति पर मानव प्रभाव, पारिस्थितिकीय नियम- न्यूनता का नियम, सहनशीलता का नियम।

Unit-I Earth System and Ecological Factors-

Solar System, Origin of Earth, Structure of Earth, development of earth's Atmosphere Origin of Life on Earth, Comosition of Atmosphere, Introduction to Ecology, Environmental Factors- Climatic Factors, Topographic Factors, Edaphic Factors, Biotic Factors, Biotic Interactions- Positive Interactions (Mutualism, Proto Cooperation, Commensalism), Negative Interactions .Exploitation, Antibiosis, Competition), Effect of Animals on Vegetation, Effect of Man on Vegetation, Ecological law- law of Minimum, law of Tolerance.

इकाई-2 जनसंख्या और समुदाय- 14

परिभाषा:- जनसंख्या के अभिलक्षण- आकार एवं घनत्व, प्रकीर्णन, जन्मदर, मृत्युदर, आयु संरचना, आयु एवं लिंग अनुपात, वृद्धिदर, जैविक विभव, समुदाय पारिस्थितिकी, पादप समुदाय के लक्षण, पादप समुदायों का संगठन, संरचना और विकास, पादप समुदाय संरचना के अध्ययन के लक्षण-विश्लेषणात्क लक्षण, संश्लेषणात्मक लक्षण, पादप अनुक्रमण, अनुक्रमण के प्रकार, अनुक्रमण की सामान्य क्रिया, मरुक्रमक, जलक्रमक, जैव आक्रमण।

Unit-II Population and Community-

Definition, Population Characteristics-Size and Density, Dispersion, Natality, Mortality, Age and, Sex Ratio, Growth Rate, Biotic Potential, Community Ecology, Characteristics of Plant Community, Composition, Structure and Development of Plant Community, Character for Study of a Plant Community-Analytical Characters, Synthetic Characters, Plant Succession, Types of Succession, General Process of Succession, Xerosere, Hydrosere, Bioinvasion.

इकाई-3 पारिस्थितिकी तंत्र- 14

परिचय, पारिस्थितिकी तंत्र की परिभाषा, पारिस्थितिक तंत्रों के प्रकार-प्राकृतिक (स्थलीय व जलीय), कृत्रिम (शस्यभूमि, उद्यान, अंतरिक्ष पारिस्थितिकी तंत्र), पारिस्थितिक तंत्र की संरचना- जैविक घटक, अजैविक घटक,

पारिस्थितिकीय पिरेमिड, पिरेमिडों के प्रकार—जीव संख्या का पिरेमिड, जीव भार का पिरेमिड, ऊर्जा का पिरेमिड, पारिस्थितिक तंत्र के कार्य— पारिस्थितिक तंत्र की उत्पादकता, खाद्य श्रृंखलाएँ, खाद्यजाल, ऊर्जा प्रवाह, जैव भू रासायनिक चक्र, जैव भू रासायनिक चक्रों के प्रकार—जलीयचक्र, गैसीय चक्र (नाइट्रोजन चक्र), अवसादी चक्र। पारिस्थितिकी

Unit-III Ecosystem -

Introduction, Definition of Ecosystem, Kinds of Ecosystem-Natural (Terrestrial and Aquatic) Artificial (Cropland, Garden, Space Ecosystem), Structure of an Ecosystem- Biotic Components, Abiotic Components, Ecological Pyramids, Types of Pyramids-Pyramid of Numbers, Pyramid of Biomass, Pyramid of Energy, Functions of Ecosystem-Productivity of Ecosystem, Food Chain, Food Web, Energy Flow, Biogeochemical cycles, Types of Biogeochemical cycles-Hydrological Cycle, Gaseous Cycle (Nitrogen Cycle), sedimentary Cycle.

इकाई—4 जैवविविधता एवं वन्यजीवन 14

परिचय, जैव विविधता के प्रकार—आनुवांशिक जैवविविधता, प्रजातीय जैव विविधता, पारिस्थितिकी जैवविविधता, जैवविविधता के उपयोग, जैवविविधता की पारिस्थितिकी सेवाएँ, जैवविविधता के संवेदनशील क्षेत्र, संकटापन्न प्रजातियाँ, विशेष क्षेत्रीय प्रजातियाँ, विश्वव्यापी स्तर पर जैवविविधता, जैवविविधता एवं संरक्षण, राष्ट्रीय स्तर पर जैवविविधता, भारत एक वृहद् विविधता का देश, जैव विविधता एवं वन्य जीव संकट, जैवविविधता संरक्षण, चिपको आंदोलन।

Unit-IV Biodiversity and Wild Life-

Introduction, Types of Biodiversity-Genetic Biodiversity, Species Biodiversity, Ecosystem Biodiversity, Uses of Biodiversity, Ecological Services of Biodiversity, Hotspots of Biodiversity, Endangered Species, Endemic Species, Biodiversity of Global Level Biodiversity and Conservation, Biodiversity of National Level, India as a Mega Diversity Nation, Biodiversity and Threats to Wild Life, Conservation of Biodiversity, Chipko Movement.

इकाई—5 प्राकृतिक संसाधन 14

परिचय, वन संसाधन, खाद्य संसाधन, जल संसाधन, खनिज संसाधन, ऊर्जा संसाधन, ऊर्जा के स्रोत—नवीकरणीय ऊर्जा स्रोत, अनवीकरणीय ऊर्जा स्रोत, ऊर्जा आवश्यकता, ऊर्जा के वैकल्पिक स्रोत.

Unit-IV Natural Resources-

Introduction, Forest Resources, Food Resources, Water Resources, Mineral Resources, Energy Resources, Sources of Energy-Renewable Energy Resources, Non-Renewable Energy Resources, Energy Need, Alternative Sources of Energy.

निर्धारित पाठ्यपुस्तक : पर्यावरण विज्ञान
माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम परीक्षा 2025

विषय : पर्यावरण विज्ञान (प्रायोगिक)

Subject –Environment Science (Practical)

विषय कोड : 61

Subject Code-61

कक्षा : 11वीं

Class-11

समय (घण्टे) 4:00

Time 4.00

पूर्णांक 30

Maximum Marks 30

1. मृदा परीक्षण– pH, क्लोराइड, कार्बोनेट, बाईकार्बोनेट, बल्क डेन्सिटी, स्पेसिफिक ग्रेविटी, मॉईस्चर स्तर, जल धारण क्षमता, क्षेत्र क्षमता। 10

Soil Testing-pH, Chloride, Carbonate, Bicarbonate, Bulk Density, Specific Gravity, Moisture Level, Water Holding Capacity, field Capacity.

2. जल परीक्षण – pH, क्लोराइड, टी.डी.एस. क्षारीयता, कठोरता, बी.ओ.डी., ट्रांसपेरिन्सी 05

Water Testing-pH, Chloride, T.D.S, Alkalinity, Hardness, B.O.D, Transparency.

- 3 पादप परीक्षण – पादप समुदाय–आवृत्ति, घनत्व और बहुलता, स्थानीय पादपों की प्रजातियाँ। 05

Pant Testing-Plant Community-Frequency, Density and Abundance, Local Plant Species.

अथवा / Or

जन्तु परीक्षण – स्थानीय पक्षी व प्राणियों की प्रजातियाँ।

Animal Testing-Local Species of Birds and Animals.

अथवा / Or

स्थानीय व जलीय पारिस्थितिकीय तंत्र का अध्ययन।

Study of Local and Aquatic Ecosystem

अथवा / Or

किसी अभ्यारण्य / राष्ट्रीय उद्यान का पर्यावरणीय अध्ययन।

Environmental Study of a Sanctuary or a National Park.

अथवा / Or

वैकल्पिक ऊर्जा के स्रोत का अध्ययन व उसका मॉडल तैयार करना।

Study of The Source of Alternative Energy and preparation of its model.

4. प्रादर्श पहचान।

05

Spotting .

5. प्रायोगिक अभिलेख

03

Practical Record.

6. मौखिक परीक्षा

02

Viva Voce.

निर्धारित पुस्तक :-

पर्यावरण विज्ञान – माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर।

समाज सेवा शिविर

1. प्रस्तावना

राष्ट्रपिता महात्मा गांधी देश की युवा शक्ति को पूर्णतः समाज सेवा की सृजनशील धारा की ओर उन्मुख करने के पक्षधर थे, इसलिए उनका कहना था “विद्यार्थी समाज की आर्थिक और सामाजिक अक्षमता के संबंध में न केवल वैचारिक सहानुभूति रखें, वरन वे संख्यात्मक कार्यों में उत्साह से भाग भी लें, ताकि नागरिकों के जीवन स्तर को आर्थिक और नैतिक दृष्टि से उन्नत किया जा सके।” इसके अलावा अनेक शिक्षाविदों एवं समाजसेवियों ने भी समाज सेवा के महत्व को प्रतिपादित किया, अतः विद्यार्थियों को शिक्षा ग्रहण करने के साथ-साथ समाज सेवा करने हेतु भी प्रेरित किया जाता है। इसका यह ध्येय इसलिए भी रखा गया है कि विद्यार्थियों की सामाजिक चेतना को जाग्रत किया जाये जिससे वे अपने गांव/शहर के नागरिकों के साथ मिलकर सृजनात्मक और रचनात्मक कार्य भी कर सकें तथा जो शिक्षा वे ग्रहण करते हैं उसे समाजोन्मुखी करके सामाजिक उपयोग में ले सकें। इसके अलावा विद्यार्थी समाज सेवा के माध्यम से अपने व्यक्तित्व का विकास करें और अपने अनुभव विकसित करें। शिक्षा का लक्ष्य विद्यार्थी के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करना है तथा समाज सेवा विद्यार्थी के व्यक्तित्व के विकास में सहायक है। इसी उद्देश्य की पूर्ति हेतु राज्य में कक्षा 9 से 10 तक के विद्यार्थियों के पाठ्यक्रम में “समाजोपयोगी उत्पादन कार्य एवं समाज सेवा” विषय भी समाहित है और कतिपय चयनित उच्च माध्यमिक विद्यालयों में कक्षा 11 से 12 तक के विद्यार्थियों के लिए राष्ट्रीय समाज सेवा योजना (एन. एस. एस.) भी संचालित है। कक्षा ग्यारह उत्तीर्ण विद्यार्थियों द्वारा ग्रीष्मावकाश में दो सप्ताह के लिए समाज सेवा करना प्रस्तावित है, परन्तु एन.एस.एस. से जुड़े विद्यार्थी इससे मुक्त रहेंगे।

2. उद्देश्य

कक्षा ग्यारह उत्तीर्ण विद्यार्थियों द्वारा ग्रीष्मावकाश में समाज सेवा करने के उद्देश्य निम्नलिखित हैं –

- ☞ विद्यार्थियों को सामाजिक जीवन से सरोकार करवाना।
- ☞ विद्यार्थियों को निःस्वार्थ भाव से सेवा करने हेतु प्रेरित करना।
- ☞ विद्यार्थियों में सामाजिक दायित्व और सद्नागरिक के भाव विकसित करना।
- ☞ विद्यार्थियों में सामुदायिक समस्याओं के प्रति संवेदनशीलता विकसित करना।
- ☞ विद्यार्थियों में सामूहिक जीवन जीने का कौशल उत्पन्न करना।
- ☞ विद्यार्थियों को सामाजिक गतिविधियों में सहभागिता निभाने हेतु तैयार करना।
- ☞ विद्यार्थियों में लोकतांत्रिक मूल्यों के प्रति आदर भाव उत्पन्न करना।
- ☞ विद्यार्थियों में पारस्परिक सहयोग की भावना पैदा करना।
- ☞ विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता की भावना पनपाना।
- ☞ विद्यार्थियों में श्रम के प्रति निष्ठा प्रतिष्ठापित करना।

3. विद्यार्थियों का चयन

राजकीय/अनुदानित/गैर अनुदानित उच्च माध्यमिक विद्यालयों से कक्षा ग्यारह उत्तीर्ण विद्यार्थियों द्वारा ग्रीष्मावकाश में समाज सेवा की गतिविधियों में अनिवार्यतः भाग लिया जायेगा। एन.एस.एस. से जुड़े विद्यार्थी इससे मुक्त रहेंगे।

4. समाज सेवा की गतिविधियाँ

विद्यार्थियों द्वारा समाज सेवा से संबंधित अग्रांकित मुख्य-मुख्य गतिविधियों में सहभागिता निभाना प्रस्तावित है—राष्ट्रीय एकता एवं साम्प्रदायिक सद्भाव, परिवार कल्याण, पर्यावरण संवर्द्धन एवं संरक्षण,

साक्षरता के प्रति जाग्रति, मतदान के प्रति संचेतना, कानूनी साक्षरता, उपभोक्ता संरक्षण, अल्प बचत, सरकारी योजनाओं की जानकारी, प्राथमिक उपचार का ज्ञान, यातायात नियम, प्राकृतिक आपदाओं में सावधानियाँ, ऋण उपलब्धता, अन्धविश्वासों का उन्मूलन, सामाजिक बुराइयों का निवारण, बुक बैंक की स्थापना, वाचनालय की व्यवस्था, चल पुस्तकालय का संचालन, विद्यालय भवन का सौन्दर्यीकरण, सार्वजनिक स्थल की सफाई, सांस्कृतिक धरोहर का संरक्षण, विकासात्मक कार्य, बीमारों की सेवा—सुश्रूषा, लाचार व्यक्तियों की सेवा, निरक्षरों के पत्र पढ़ना—लिखना, सार्वजनिक स्थल पर जल सेवा, समारोह—उत्सव में सहयोग, क्रीड़ा केन्द्र का संचालन, वस्तुओं का निर्माण, सर्वेक्षण का कार्य आदि। इसके अलावा भी उपलब्ध संसाधनों एवं स्थानीय आवश्यकताओं के मद्दे नजर अन्य गतिविधियों का चयन भी किया जा सकता है।

5. संस्था प्रधान के दायित्व

विद्यार्थियों द्वारा समाज सेवा की क्रियान्विति करने के लिए संस्था प्रधान की मुख्य भूमिका होगी। इसके लिए उनके निम्नलिखित दायित्व होंगे –

- ☞ समाज सेवा की गतिविधियों के संचालन हेतु विद्यालय स्तर पर योग्य व्याख्याता/वरिष्ठ अध्यापक को प्रभारी शिक्षक के रूप में नियुक्त करना।
- ☞ प्रभारी शिक्षक को भी विद्यार्थियों के किसी एक दल का दलनायक शिक्षक अनिवार्यतः नियुक्त करना।
- ☞ प्रभारी शिक्षक एवं दलनायक शिक्षकों के साथ सभी शिक्षकों की एक दिवसीय बैठक वार्षिक परीक्षा से पूर्व आयोजित कर उन्हें समाज सेवा की कार्य योजना की जानकारी उपलब्ध करवाना।
- ☞ विद्यार्थियों के समक्ष प्रार्थना सभा में समाज सेवा के महत्व पर प्रकाश डालना।
- ☞ कार्य योजना के सुसंचालन एवं सफलता हेतु शिक्षक अभिभावक परिषद्, विद्यालय विकास समिति और जनप्रतिनिधियों को आमंत्रित कर बैठक का आयोजन करना।
- ☞ स्थानीय अथवा आस-पास में स्थापित अन्य विभागों के अधिकारियों को आमंत्रित कर उनसे सहयोग प्राप्त करना।
- ☞ ग्रीष्मावकाश में उपस्थित नहीं रहने से ग्रीष्मावकाश से पूर्व समस्त कार्य योजना बनाकर उसकी क्रियान्विति सुनिश्चित करना।
- ☞ राजस्थान सेवा नियमों के अनुसार ग्रीष्मावकाश में कार्य करने वाले प्रभारी शिक्षक प्रत्येक दलनायक शिक्षक का उपार्जित अवकाश का लाभ स्वीकृत करना।
- ☞ विद्यार्थियों की मूल्यांकन के आधार पर प्राप्त श्रेणियां सचिव, माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर को सत्रांक के साथ अनिवार्यतः प्रेषित करना।

6. प्रभारी शिक्षक के दायित्व

विद्यार्थियों द्वारा समाज सेवा की क्रियान्विति करने के लिए प्रभारी शिक्षक के निम्नलिखित दायित्व होंगे –

- ☞ व्याख्याता/वरिष्ठ अध्यापकों में से अधिकतम 50 विद्यार्थियों पर एक दलनायक शिक्षक का चयन करना।
- ☞ विद्यार्थियों के किसी एक दल के दलनायक को शिक्षक के रूप में भी कार्य करवाना।
- ☞ विद्यार्थियों द्वारा चयनित गतिविधियों के आधार पर दलनायक शिक्षकों के साथ मिलकर समाज सेवा की समग्र कार्य योजना बनाना।

- ☞ कार्य योजना की क्रियान्विति हेतु आवश्यक संसाधनों की व्यवस्था करना।
- ☞ समाज सेवा सम्बन्धी सभी प्रकार की आवश्यक बैठकों का आयोजन करवाना।
- ☞ समाज सेवा संबंधित सभी प्रकार के अभिलेखों यथा कार्य योजना, विद्यार्थी दैनिक डायरी, मूल्यांकन प्रपत्र आदि का संधारण करना।
- ☞ विद्यार्थियों का समग्र मूल्यांकन सचिव, माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर को प्रेषित करने हेतु अभिलेख तैयार करना।
- ☞ संस्था प्रधान के निर्देशों का पालना करना।

7. दलनायक शिक्षक के दायित्व

विद्यार्थियों द्वारा समाज सेवा की क्रियान्विति करने के लिए दलनायक शिक्षक के निम्नलिखित दायित्व होंगे –

- ☞ दल के विद्यार्थियों को समाज सेवा की गतिविधियों का चयन करवा कर प्रभारी शिक्षक को उपलब्ध कराना।
- ☞ दल के प्रत्येक विद्यार्थी से कार्य योजनानुसार समाज सेवा करवाना।
- ☞ दल के प्रत्येक विद्यार्थी द्वारा सम्पादित कार्यों का परिवीक्षण करना।
- ☞ दल के प्रत्येक विद्यार्थी से दैनिक डायरी संधारित करवाना।
- ☞ दल के प्रत्येक विद्यार्थी द्वारा प्रति दिन सम्पादित कार्य को उसकी डायरी में अंकित करवा कर हस्ताक्षर करना।
- ☞ दल के प्रत्येक विद्यार्थी से दैनिक डायरी प्राप्त कर प्रभारी शिक्षक को जमा कराना।
- ☞ प्रत्येक विद्यार्थी का समाज सेवा की क्रियान्विति का मूल्यांकन कर 31 जुलाई तक प्रभारी शिक्षक को उपलब्ध कराना।
- ☞ संस्था प्रधान एवं प्रभारी शिक्षक के निर्देशों का पालन करना।

8. विद्यार्थी के दायित्व

विद्यार्थी द्वारा समाज सेवा की क्रियान्विति करने के लिए उसके निम्नलिखित दायित्व होंगे –

- ☞ ग्रीष्मावकाश में दो सप्ताह तक अनिवार्यतः समाज सेवा करना।
- ☞ समाज सेवा की क्रियान्विति हेतु वांछित सामग्री स्वयं द्वारा जुटाना।
- ☞ समाज सेवा की क्रियान्विति के समय पूर्णतः अनुशासन बनाए रखना।
- ☞ प्रति सप्ताह दो गतिविधियों के आधार पर दो सप्ताह के लिए चार गतिविधियों का चयन कर उनकी क्रियान्विति करना।
- ☞ प्रति दिन डायरी संधारण कर किए गए कार्य का संबंधित व्यक्ति, किसी जन प्रतिनिधि/दलनायक शिक्षक से सत्यापन करवाने हेतु हस्ताक्षर करवाना।
- ☞ अपनी डायरी कार्य समाप्ति पर दलनायक शिक्षक को जमा कराना।
- ☞ संस्था प्रधान/प्रभारी शिक्षक/दलनायक शिक्षक के निर्देशों का पालन करना।

9. गतिविधियों का प्रबन्धन

संस्था प्रधान और प्रभारी शिक्षक को उपलब्ध संसाधनों, स्थानीय आवश्यकताओं एवं विद्यार्थियों की रुचि अनुकूल चयनित गतिविधियों को ग्रीष्मावकाश से पूर्व सुनिश्चित करना है तथा इसके लिए समग्र कार्य योजना का निर्माण भी किया जाना है। समाज सेवा का कार्य करने हेतु विद्यालय परिसर अथवा

गाँव / शहर में शिविर भी लगाया जा सकता है। शिविर पर होने वाले व्यय को वहन करने हेतु स्थानीय भामाशाहों को प्रेरित किया जा सकता है अथवा विद्यालय विकास समिति से सहयोग लिया जा सकता है। इसके अलावा विद्यार्थी स्वयं भी अपने स्तर पर खाद्य एवं अन्य वांछित सामग्री जुटायेंगे। कार्य योजना के अनुसार गतिविधियों का संचालन नीचे उल्लेखित कार्यक्रम के अनुसार 17-31 मई तक दो सप्ताह के लिए प्रतिदिन करना है। प्रतिदिन के कार्यक्रम का समय प्रातः 7:00 बजे से दोपहर 12:00 बजे तक का रहेगा। प्रत्येक विद्यार्थी अल्पाहार अपने घर से साथ लायेगा।

प्रतिदिन का कार्यक्रम

प्रातः 7:00 से 8:00 बजे तक	प्रार्थना, कार्य स्थल/शिविर की सफाई व्यायाम।
प्रातः 8:00 से 11:00 बजे तक	गतिविधि का संचालन
प्रातः 11:00 से 11:30 बजे तक	अल्पाहार एवं विश्राम
प्रातः 11:30 से 11:45 बजे तक	समीक्षा
प्रातः 11:45 से 12:00 बजे तक	अगले दिन की कार्य योजना का निर्माण

10. गतिविधियों की क्रियान्विति

विद्यार्थियों से नीचे उल्लेखित में से किन्हीं चार गतिविधियों का प्रभारी शिक्षक के मार्गदर्शन में चयन कर 17-31 मई तक क्रियान्विति अपेक्षित है। प्रत्येक गतिविधि के क्रियान्विति के चरण निम्नानुसार हैं -

10.1 राष्ट्रीय एकता एवं साम्प्रदायिक सद्भाव - विद्यार्थियों द्वारा नागरिकों में राष्ट्रीय एकता एवं सामुदायिक सद्भाव बढ़ाने हेतु सर्वधर्म प्रार्थना सभा, शान्ति यात्रा, प्रभात फेरी, रैली, प्रदर्शनी, व्याख्यान, संगोष्ठी, परिचर्चा आदि का आयोजन किया जा सकता है।

- ☞ युवाओं द्वारा महापुरुषों के क्रियाकलापों पर चर्चा करवाना।
- ☞ जन प्रतिनिधियों/संभ्रान्त वरिष्ठ नागरिकों द्वारा महापुरुषों की जीवनियों पर प्रकाश डलवाना।
- ☞ महापुरुषों की जीवनियों, प्रेरक प्रसंगों, आदर्श वाक्यों आदि की पोस्टरों द्वारा प्रदर्शनी लगाना।
- ☞ नागरिकों की सहायता से प्रदर्शनी के आधार पर बच्चों के लिये प्रश्नोत्तर कार्यक्रम का आयोजन करना।
- ☞ प्रभात फेरी द्वारा प्रेरक एवं आदर्श वाक्यों का उद्घोष करना एवं चौपाल पर सर्वधर्म प्रार्थना सभा का आयोजन करना।
- ☞ महापुरुषों पर आधारित विचित्र वेशभूषा प्रतियोगिता का आयोजन करना।
- ☞ स्थानीय/राज्यों की सांस्कृतिक धरोहरों का चित्रों के माध्यम से नागरिकों को परिचय करवाना।

10.2 परिवार कल्याण - विद्यार्थियों द्वारा देश में बढ़ती जनसंख्या की रोकथाम हेतु नागरिकों में परिवार कल्याण योजना का महत्व प्रतिपादित किया जा सकता है। इसके लिए छोटे परिवार और बड़े परिवार के मध्य तुलना कर नागरिकों को समझाया जा सकता है।

- ☞ बढ़ती जनसंख्या के दुष्प्रभावों की जानकारी देना।
- ☞ सर्वे के माध्यम से छोटे-बड़े परिवारों की जानकारी प्राप्त कर तुलनात्मक अध्ययन करते हुए छोटे परिवार के लाभ एवं बड़े परिवार के दुष्प्रभावों की जानकारी देना।

- ☞ छोटा परिवार सुखी परिवार के दूरगामी परिणामों से अवगत कराना।
 - ☞ छोटे परिवार के लिये राज्य सरकार द्वारा चलाई जाने वाली विभिन्न योजनाओं की जानकारी देना।
 - ☞ स्थानीय नागरिकों के लिये जनसंख्या प्रश्नोत्तरी कार्यक्रम का आयोजन करना।
- 10.3 पर्यावरण संवर्द्धन एवं संरक्षण** – विद्यार्थियों द्वारा पर्यावरण संवर्द्धन एवं संरक्षण हेतु प्रत्येक नागरिक को सचेत करना है। विद्यार्थी स्वयं वृक्षारोपण कर हरीतिमा को समृद्ध कर सकते हैं। पौधों की रक्षा करने हेतु टी-गार्ड लगाना, वाटिका का निर्माण करना आदि कार्यक्रमों को अपनाया जा सकता है।
- ☞ नागरिकों को पोस्टर/प्रदर्शनी द्वारा स्वच्छ पर्यावरण के प्रति जागरूक करना।
 - ☞ समाज सेवी संस्थाओं अथवा वन विभाग के सहयोग द्वारा आवश्यक स्थान वृक्षारोपण करना।
 - ☞ रोपित पौधे की देखभाल के लिए टी-गार्ड लगाना।
 - ☞ रोपित पौधों की देखभाल के लिए उन्हें स्थानीय नागरिकों के सुपुर्द करना।
 - ☞ स्वच्छता अभियान चलाना जिसके अन्तर्गत गड्ढों को भरना, गंदे पानी को इकट्ठा नहीं होने देना, स्थानीय नागरिक/जन प्रतिनिधि के सहयोग से गंदे पानी के निकास की व्यवस्था करना, पोलिथिन के उपयोग से होने वाले दुष्प्रभावों की जानकारी से अवगत कराना आदि।
 - ☞ लकड़ी के चूल्हे के स्थान पर गोबर गैस, सोलर चूल्हे की उपयोगिता की जानकारी देना।
 - ☞ स्थानीय इको-क्लब का वृक्षारोपण में सहयोग प्राप्त करना।
- 10.4 साक्षरता के प्रति जाग्रति** – विद्यार्थियों द्वारा 6-14 वर्ष और 15-35 वर्ष के व्यक्तियों को साक्षर किया जा सकता है। शिक्षा के संबंध में नागरिकों में नुक्कड़ नाटकों, लोक गीतों, समूह गीतों, रैली, प्रभात फेरी के माध्यम से जाग्रति पैदा की जा सकती है।
- ☞ सर्वे कर निरक्षरों का पता लगाना।
 - ☞ नागरिकों को साक्षरता के प्रति जागरूक करना।
 - ☞ सरकार की साक्षरता से संबंधित विभिन्न योजनाओं की जानकारी नुक्कड़ नाटक, रैली, लोक गीतों द्वारा उपलब्ध कराना।
 - ☞ निरक्षरों को अनौपचारिक शिक्षा की जानकारी देना।
 - ☞ निरक्षरों को घर-घर जाकर अथवा एकत्रित कर पढ़ाना।
- 10.5 मतदान के प्रति संचेतना** – विद्यार्थियों द्वारा नागरिकों को मत का महत्व समझाते हुए उन्हें भविष्य में हर प्रकार के लोभ और भय को त्यागकर अनिवार्यतः मतदान में भाग लेने और सच्चे जन प्रतिनिधियों को मत देने हेतु प्रेरित किया जा सकता है।
- ☞ सर्वे कर मतदान के योग्य व्यक्तियों की जानकारी प्राप्त करना।
 - ☞ व्यक्तियों को एकत्रित कर उन्हें मत के महत्व की जानकारी देना।
- 10.6 कानूनी साक्षरता** – विद्यार्थियों द्वारा नागरिकों को यह बताना है कि आवश्यकता पड़ने पर वे कानून से कैसे सहायता प्राप्त कर सकते हैं।
- ☞ प्रश्नोत्तर प्रपत्र द्वारा सर्वे कर नागरिकों के कानूनी ज्ञान की जानकारी प्राप्त करना।
 - ☞ विधि विभाग से विधिक साक्षरता व्याख्यान अथवा गोष्ठी का आयोजन करवाना।
 - ☞ दैनिक जीवन में होने वाले कार्यों से संबंधित कानूनों की जानकारी उपलब्ध कराना।
- 10.7 उपभोक्ता संरक्षण** – विद्यार्थियों द्वारा नागरिकों को सामान के क्रय-विक्रय अथवा सेवा पाने के समय जागरूक रहने और आवश्यकता पड़ने पर उपभोक्ता संरक्षण नियम, 1986 का उपयोग करना सिखाया जा सकता है।

- ☞ उपभोक्ता संबंधी जानकारी स्थानीय नागरिकों को देना।
 - ☞ विधि विभाग के सहयोग से उपभोक्ता कानून की जानकारी उपलब्ध करवाना।
 - ☞ उपभोक्ता संरक्षण नियम 1986 का उपयोग "नुक्कड़ नाटक" का प्रदर्शन कर सिखाना।
- 10.8 अल्प बचत** – विद्यार्थियों द्वारा अल्प बचत का महत्व बताते हुए नागरिकों में बचत करने की आदत विकसित की जा सकती है। इसके लिए विद्यार्थियों को बैंकों और पोस्ट ऑफिस की विभिन्न योजनाओं की जानकारी भी उन्हें उपलब्ध करानी होगी।
- ☞ बचत की आवश्यकता के बारे में जानकारी देना।
 - ☞ बचत खाता खोलने के लिये वित्त संस्थाओं की जानकारी उपलब्ध कराना।
 - ☞ विभिन्न बैंकों द्वारा संचालित अल्प बचत योजनाओं की जानकारी उपलब्ध कराना।
 - ☞ नागरिकों के बैंक अथवा पोस्ट ऑफिस में बचत खाते खुलवाना।
- 10.9 सरकारी योजनाओं की जानकारी** – विद्यार्थियों द्वारा नागरिकों को केन्द्रीय/राज्य सरकार द्वारा संचालित जन-हितकारी योजनाओं से अवगत कराया जा सकता है। इसके लिए वे पोस्टर, पैमप्लेट आदि उपयोग में ले सकते हैं। ये योजनाएं विशेषतौर से कृषि, तकनीकी, बिजली, स्वास्थ्य, शिक्षा, भवन निर्माण आदि से संबंधित हो सकती हैं।
- ☞ कृषि, तकनीकी, बिजली, स्वास्थ्य, शिक्षा, भवन निर्माण संबंधित सरकारी योजनाओं की जानकारी संबंधित विभाग से प्राप्त करना।
 - ☞ सरकारी योजनाओं से प्राप्त जानकारी के आधार पर पोस्टर, चार्ट एवं स्लोगन तैयार करना।
 - ☞ पोस्टर, चार्ट एवं स्लोगन का चयनित स्थल पर प्रदर्शन करना।
 - ☞ सरकारी योजनाओं की जानकारी रैली निकाल कर जन-जन तक पहुंचाना।
- 10.10 प्राथमिक उपचार का ज्ञान** – विद्यार्थियों द्वारा विभिन्न बीमारियों संबंधी प्राथमिक उपचार की जानकारी नागरिकों को दी जा सकती है। इसमें मौसमी बीमारियों को प्राथमिकता देना अपेक्षित है।
- ☞ प्राथमिक उपचार पेट्टी तैयार करना।
 - ☞ नागरिकों को प्राथमिक उपचार की प्रायोगिक जानकारी कराना।
- 10.11 यातायात नियम** – विद्यार्थियों द्वारा नागरिकों को सभी प्रकार के यातायात नियमों और चिह्नों का ज्ञान देना है ताकि वे भविष्य में किसी प्रकार की दुर्घटना से बच सकें।
- ☞ यातायात के नियमों की पोस्टर प्रदर्शन द्वारा जानकारी देना।
 - ☞ यातायात चिह्नों की जानकारी देना।
 - ☞ सर्वे द्वारा स्थानीय नागरिकों के ड्राइविंग लाइसेंस की जानकारी प्राप्त करना।
 - ☞ समाज सेवी संस्थाओं के सहयोग से ड्राइविंग लाइसेंस बनाने के लिए कैंप लगाना।
- 10.12 प्राकृतिक आपदाओं में सावधानियाँ** – विद्यार्थियों द्वारा नागरिकों को विभिन्न प्रकार की प्राकृतिक आपदाओं यथा अतिवृष्टि, अनावृष्टि, ओलावृष्टि, भूकम्प, महामारी, भूस्खलन आदि के समय क्या-क्या सावधानियां बरती जा सकती हैं का ज्ञान कराया जा सकता है।
- ☞ प्राकृतिक आपदाओं के कारणों एवं विनाशकारी प्रभावों की जानकारी रैली द्वारा स्थानीय नागरिकों को देना।
 - ☞ प्राकृतिक आपदाओं से बचने के उपायों तथा नियंत्रण की जानकारी व्याख्यान एवं पोस्टर द्वारा देना।

- ☞ वृक्षों की कटाई एवं भवनों के पास खनन कार्य को रोकने की कार्यवाही स्थानीय प्रशासन के सहयोग से करना।
- 10.13 ऋण की उपलब्धता** – विद्यार्थियों द्वारा रोजगार अथवा घरेलू कार्य हेतु नागरिकों को तमाम ऋण योजनाओं से अवगत कराते हुए ऋण उपलब्ध कराये जा सकते हैं।
 - ☞ बैंकों द्वारा दिये जा रहे ऋण की जानकारी उपलब्ध कराना।
 - ☞ ऋण उपलब्ध कराने के लिये संबंधित फर्म, बैंक अथवा प्रशासनिक अधिकारी से सहयोग दिलवाना।
 - ☞ ऋण प्राप्ति हेतु फार्म भरकर ऋण दिलवाना।
- 10.14 अंधविश्वासों का उन्मूलन** – विद्यार्थियों द्वारा गाँव/शहर में प्रचलित अंधविश्वासों यथा रात्रि के समय झाड़ू न लगाना बिल्ली के रास्ता काटने पर आगे नहीं बढ़ना, छींक आ जाने पर घर से नहीं निकलना, बीमार होने पर जादू-टोना करवाना आदि को दूर किया जाकर नागरिकों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण उत्पन्न किया जा सकता है।
 - ☞ नागरिकों में व्याप्त अंधविश्वासों के बारे में विचार जानना।
 - ☞ अंधविश्वासों को वैज्ञानिक दृष्टिकोण से गलत सिद्ध करना।
- 10.15 सामाजिक बुराइयों का निवारण** – विद्यार्थियों द्वारा गाँव/शहर में प्रचलित यथा दहेज प्रथा, बाल विवाह, मद्यपान, मृत्युभोज, छुआछूत, जातिप्रथा, सतीप्रथा, कन्यावध, भ्रूण हत्या, नारी शिक्षा का अभाव जैसी सामाजिक बुराइयों के अवगुणों का बखान कर इनसे दूर रहने की नागरिकों को सलाह दी जा सकती है।
 - ☞ सामाजिक बुराइयों की हानि से अवगत कराना।
 - ☞ सामाजिक बुराइयों से संबंधित समाचारों का संकलन कर प्रदर्शित करना।
 - ☞ सामाजिक बुराइयों के उन्मूलन सम्बन्धी कानून की जानकारी कराना।
 - ☞ नुककड़ नाटक द्वारा सामाजिक बुराइयों की रोकथाम से अवगत कराना।
- 10.16 बुक बैंक की स्थापना** – राज्य सरकार द्वारा कक्षा 1 से 12 तक के विद्यार्थियों को निःशुल्क पाठ्यपुस्तकें उपलब्ध करवायी जाती हैं। अतः विद्यार्थियों से इन पाठ्यपुस्तकों को प्राप्त कर बुक बैंक में जमा कराया जाना अपेक्षित है।
 - ☞ विद्यालय में बुक बैंक की स्थापना करवाना।
 - ☞ बुक बैंक के लिये पाठ्यपुस्तक देने वाले विद्यार्थियों के नाम, विषय एवं कक्षा की सूची तैयार करना।
 - ☞ विद्यार्थियों द्वारा सूची अनुसार पाठ्य पुस्तकें एकत्रित करना।
 - ☞ विद्यार्थियों द्वारा सूची अनुसार बुक बैंक में उपलब्ध पुस्तकों का वितरण करना।
- 10.17 वाचनालय की व्यवस्था** – विद्यार्थियों द्वारा वर्तमान में हो रहे ज्ञान के विस्फोट की नागरिकों को जानकारी कराने हेतु वाचनालय की व्यवस्था की जा सकती है। इसके लिए विद्यालय में आने वाली पत्र-पत्रिकाएँ प्राप्त की जा सकती हैं। नागरिकों की कुछ आर्थिक मदद से भी विभिन्न पत्र-पत्रिकाएँ मंगवायी जा सकती हैं।
 - ☞ नागरिकों के सहयोग से वाचनालय के लिए स्थान का चयन करना।
 - ☞ विद्यालय पुस्तकालय से पुरानी पत्र-पत्रिकाएँ एकत्रित करना।
 - ☞ दानदाताओं द्वारा पत्र-पत्रिकाओं के लिए आर्थिक मदद मांगना।
 - ☞ वाचनालय का समय निर्धारित कर संचालन करना।

10.18 चल पुस्तकालय का संचालन – विद्यार्थियों द्वारा अच्छी-अच्छी पुस्तकों का वाचन कर नागरिकों को नैतिक बातें बताने हेतु साइकिल पर चल पुस्तकालय का संचालन किया जा सकता है। इसके लिए विद्यालय पुस्तकालय से पुस्तकें प्राप्त की जा सकती हैं।

- ☞ चल पुस्तकालय की व्यवस्था करना।
- ☞ चल पुस्तकालय में विभिन्न आयामों की पुस्तकें रखना।
- ☞ चल पुस्तकालय का संचालन कर नागरिकों को पुस्तकें वितरित करना।

10.19 विद्यालय भवन का सौंदर्यीकरण – विद्यार्थियों द्वारा स्थानीय विद्यालय यथा राजकीय प्राथमिक/उच्च प्राथमिक/माध्यमिक/उच्च माध्यमिक के भवन का सौंदर्यीकरण किया जा सकता है। इसके लिए बजट विद्यालय विकास समिति/जनसहयोग से जुटाया जाये।

- ☞ विद्यालय के विशेष स्थान जैसे पुस्तकालय, कक्षा-कक्ष, खेल मैदान, बगीचा, पीने के पानी का स्थान/टंकियों आदि का चयन करना।
- ☞ चयनित स्थान की स्वच्छता के लिए कार्यवाही करना।
- ☞ फर्नीचर को साफ कर उन पर विद्यालय का नाम एवं क्रमांक अंकित करना।
- ☞ बिजली के पंखों की सफाई करना।
- ☞ कक्षा-कक्ष में नीचे की दीवारों पर पुताई करना।
- ☞ पीने के पानी की टंकियों को खाली कर साफ करना।
- ☞ पीने के पानी के स्थान को साफ रखने हेतु पानी के निकास की नाली, जो किसी पौधे या खुले स्थान पर खुलती हो, बनाना।
- ☞ बगीचे की गुड़ाई करना, खर पतवार को निकालना और पानी देना।

10.20 सार्वजनिक स्थल की सफाई – विद्यार्थियों द्वारा स्थानीय सार्वजनिक स्थल यथा पनघट, मंदिर, धर्मशाला, मस्जिद, बस स्टेण्ड, अस्पताल आदि की सफाई की जा सकती है। गंदे पानी के गड्ढों में फिनाइल एवं केरोसिन और कुओं/तालाबों/बावड़ी में लाल दवा भी छिड़क सकते हैं।

- ☞ स्थानीय सार्वजनिक स्थल का सफाई व्यवस्था हेतु चयन करना।
- ☞ सफाई व्यवस्था के लिए आवश्यकतानुसार संसाधन जुटाना।
- ☞ संसाधनों द्वारा स्थल की धार्मिक आस्था को बरकरार रखते हुए सफाई करना।
- ☞ सार्वजनिक स्थल के पास गंदे पानी के गड्ढों को भरवाना, एकत्रित पानी पर केरोसिन और कुओं/तालाबों/बावड़ी में लाल दवा का छिड़काव करना।

10.21 सांस्कृतिक धरोहर का संरक्षण – विद्यार्थियों द्वारा गाँव/शहर में स्थापित सांस्कृतिक धरोहरों यथा मंदिर, मस्जिद, छतरी, झीलों, तालाबों का संरक्षण किया जा सकता है।

- ☞ स्थानीय भ्रमण कर सांस्कृतिक स्थलों की जानकारी प्राप्त करना।
- ☞ चयनित धरोहरों की सफाई व्यवस्था करना।
- ☞ धरोहरों में जनसहयोग द्वारा आवश्यक सुधार करना।

10.22 विकासात्मक कार्य – विद्यार्थियों द्वारा गाँव/शहर में विकास के कई कार्यों यथा रास्ते ठीक करना, सड़क की मरम्मत करना, लिंक रोड का निर्माण करना, खाद के गड्ढे बनाना आदि बिना धन के भी सम्पादित किये जा सकते हैं। इसके लिए उन्हें मात्र श्रमदान करना है।

- ☞ आम रास्ते दुरुस्त करना।
- ☞ सड़कों के गड्ढों को भरना।

- ☞ सड़क पर जैबरा लाइनों को ठीक करना।
- ☞ कच्ची सड़क का निर्माण करना।
- ☞ तालाब, बावड़ियों एवं झीलों की सफाई करना।
- ☞ गड्ढे तैयार कर बगीचों के लिए खाद बनाना।
- ☞ सार्वजनिक स्थल पर लिखे दिशानिर्देशों को ठीक करना।

10.23 बीमारों की सेवा—सुश्रूषा – विद्यार्थियों द्वारा घर पर निवास करने वाले अथवा अस्पताल में भर्ती बीमारों की सेवा—सुश्रूषा की जा सकती है। इसके लिए वे उन्हें समयानुसार दवाइयां दे सकते हैं पुरानी पत्र—पत्रिकाएँ उपलब्ध कर दे सकते हैं। वार्ताओं द्वारा मनोरंजन करा सकते हैं, बच्चों को खिलौने उपलब्ध करा सकते हैं आदि। इसके अलावा कम्पाउन्डर/नर्सों का भी सहयोग किया जा सकता है।

- ☞ वृद्धाश्रम, अनाथाश्रम, चिकित्सालय आदि में से स्थान का चयन करना।
- ☞ बुजुर्गों अथवा असहाय व्यक्तियों की जानकारी ज्ञात करना।
- ☞ समाज सेवी संस्थाओं द्वारा सम्पर्क कर आवश्यक दवाइयां, खाद्य पदार्थ आदि वितरित करना।
- ☞ पत्र—पत्रिकाएँ पढ़ने हेतु उपलब्ध कराना।
- ☞ पत्र—पत्रिकाओं में से समाचार, कहानियाँ, कविताएँ आदि सुनाना।
- ☞ ज्ञान की बातें बता कर मन बहलाना।

10.24 लाचार व्यक्तियों की सेवा – विद्यार्थियों द्वारा गाँव/शहर में रहने वाले अपाहिज, अन्धे, बूढ़े जैसे लाचार व्यक्तियों की दैनिक सेवा की जा सकती है ताकि उनमें सुरक्षा, संतोष एवं आत्मविश्वास का भाव बना रह सके।

- ☞ सर्वे कर लाचार व्यक्तियों की जानकारी प्राप्त करना।
- ☞ लाचार व्यक्तियों की आवश्यकतानुसार दैनिक सेवा करना।

10.25 निरक्षरों के पत्र पढ़ना—लिखना – विद्यार्थियों द्वारा गाँव/शहर में निरक्षर व्यक्तियों के आने वाले पत्रों को पढ़कर सुनाया जा सकता है और जाने वाले पत्रों को लिखकर डाक में डाला जा सकता है, परन्तु विद्यार्थियों से यह अपेक्षित है कि उनके समाचार अन्य किसी व्यक्ति को न बताये जायें।

- ☞ पत्रों को पढ़कर सुनाना।
- ☞ पत्रों के जवाब लिखना।
- ☞ पत्रों को डाक में डालना।
- ☞ पत्रों के समाचारों को पूर्णतः गोपनीय रखना।

10.26 सार्वजनिक स्थल पर जल सेवा – विद्यार्थियों द्वारा स्थानीय सार्वजनिक स्थलों यथा बस स्टैण्ड, रेल्वे स्टेशन, अस्पताल आदि पर प्याऊ लगाकर जल सेवा की जा सकती है। इसके अलावा पक्षियों के लिए भी जगह—जगह पानी के छींके लटकाये जा सकते हैं। इस हेतु आवश्यक सामग्री की मदद नागरिकों से प्राप्त की जा सकती है।

- ☞ बस स्टैण्ड, अस्पताल आवश्यक स्थान पर स्वयं सेवी संस्थाओं के सहयोग द्वारा प्याऊ लगाकर जल सेवा करना।
- ☞ रेल्वे स्टेशन/बस स्टैण्ड पर यात्रियों को जल उपलब्ध कराना।
- ☞ पक्षियों के लिए पानी के छींके लटकाना।

10.27 समारोह-उत्सव में सहयोग – विद्यार्थियों द्वारा गांव/शहर में आयोजित समारोह-उत्सव यथा मेला, विवाह, प्रवचन आदि के समय संयोजकों का सहयोग किया जा सकता है।

- ☞ समारोह स्थल की सफाई करना।
- ☞ उपस्थित व्यक्तियों को स्थान उपलब्ध कराना।
- ☞ उपस्थित जनसमुदाय की जल सेवा कराना।

10.28 क्रीड़ा केन्द्र का संचालन – विद्यार्थियों द्वारा नागरिकों के लिए गाँव/शहर में प्रचलित खेलकूदों का आयोजन करवाया जा सकता है। कुछ खेलकूद ऐसे होते हैं जिनमें धन की आवश्यकता नहीं होती है उन्हें प्राथमिकता दी जा सकती है। वर्तमान में योग के प्रति बड़ा रुझान है, अतः योग भी सिखाया जाना अपेक्षित है। इस हेतु क्रीड़ा केन्द्र संचालित किया जा सकता है।

- ☞ क्रीड़ा केन्द्र संचालन हेतु स्थान का चयन करना।
- ☞ जनसहयोग द्वारा खेलानुसार मैदान की व्यवस्था करना।
- ☞ खेल नियमों की जानकारी देना।
- ☞ खेल अभ्यास नियमित कराना।
- ☞ अंतिम दिवस प्रतियोगिता का आयोजन कर विजेता खिलाड़ियों को पुरस्कृत करना।

10.29 वस्तुओं का निर्माण – विद्यार्थियों द्वारा विभिन्न अनुपयोगी वस्तुओं से उपयोगी वस्तुओं का निर्माण करना नागरिकों को सिखाया जा सकता है जिससे वे अपना घर सजा सकते हैं अथवा रोजगार प्राप्त कर सकते हैं।

- ☞ अनुपयोगी वस्तुओं द्वारा उपयोगी वस्तुओं के निर्माण की जानकारी प्राप्त करना।
- ☞ वस्तुओं के निर्माण की जानकारी प्रायोगिक रूप से देना/करवाना।
- ☞ नागरिकों से अनुपयोगी वस्तुएं एकत्रित करवा कर उपयोगी वस्तुओं का निर्माण करवाना।
- ☞ निर्मित वस्तुओं को बिना लाभ-हानि के विक्रय करना।

10.30 सर्वेक्षण का कार्य – विद्यार्थियों द्वारा विभिन्न प्रकार के सर्वेक्षण यथा जनसंख्या साक्षर एवं निरक्षर, विद्यालय परित्याग करने वाले छात्र/छात्रा, कुटीर उद्योग, घरेलू उद्योग, कृषि उपज, पोलियो के टीके लगे शिशु, बेरोजगार आदि सम्पादित किये जा सकते हैं, ताकि राज्य सरकार द्वारा इन तथ्यों को जनसेवा कार्यों के उपयोग में लिया जा सकता है।

- ☞ सर्वेक्षण कार्य हेतु वांछित प्रपत्र अथवा रजिस्टर तैयार करना।
- ☞ वांछित प्रपत्र अथवा रजिस्टर अनुसार प्रत्येक घर का सर्वेक्षण करना।
- ☞ सर्वेक्षण से उपलब्ध जानकारी को संबंधित विभाग को उपलब्ध कराना।

11. मूल्यांकन

प्रत्येक विद्यार्थी का समाज सेवा योजना संबंधी मूल्यांकन उसके दलनायक शिक्षक द्वारा ही किया जायेगा। मूल्यांकन का आधार विद्यार्थी द्वारा गतिविधियों की क्रियान्विति और विद्यार्थी द्वारा संधारित दैनिक डायरी का अवलोकन होगा। "मूल्यांकन निर्धारण मापनी विधि" (सेटिंग स्केल मैथड) द्वारा निम्नानुसार करना है –

1. प्रत्येक गतिविधि के अग्रांकित मानदण्ड होंगे – (i) आयोजना (ii) प्रबंधन (iii) क्रियान्विति, (iv) निष्पादन एवं (v) गुणवत्ता। प्रत्येक मानदण्ड के मूल्यांकन हेतु 5 अंक निर्धारित किये गये हैं। प्रत्येक मानदण्ड के लिए कार्यस्तर अनुसार अंक प्रदान करने होंगे। इस प्रकार से प्रत्येक गतिविधि का मूल्यांकन 25 अंकों में से होगा।

2. प्रत्येक विद्यार्थी की कुल चार गतिविधियों के मूल्यांकन हेतु कुल पूर्णांक 100 होंगे।
3. प्रत्येक विद्यार्थी को 100 में से प्राप्तांकों के आधार पर निम्नानुसार ग्रेड प्रदान करनी होगी।

उपलब्धि	सम्प्राप्ति स्तर	ग्रेड
80 प्रतिशत से 100 प्रतिशत तक	उत्कृष्ट	ए
60 प्रतिशत से 79 प्रतिशत तक	उत्तम	बी
50 प्रतिशत से 59 प्रतिशत तक	अच्छा	सी
50 प्रतिशत से नीचे	सामान्य	डी

4. दलनायक शिक्षक द्वारा प्रत्येक विद्यार्थी का परिशिष्ट-1 के अनुसार 'समाज सेवा योजना मूल्यांकन प्रपत्र' तैयार करना होगा।

12. अंकतालिका / प्रमाण-पत्र

संस्था प्रधान सत्रांक के साथ प्रत्येक विद्यार्थी की समाज सेवा योजना की ग्रेड सचिव, माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर को प्रेषित करेंगे जिसका उल्लेख बोर्ड द्वारा प्रदत्त उच्च माध्यमिक परीक्षा की अंकतालिका/प्रमाण-पत्र में किया जायेगा। राष्ट्रीय सेवा योजना (एन.एस.एस.) से जुड़े विद्यार्थियों के लिये राष्ट्रीय सेवा योजना में भाग लिया का उल्लेख किया जायेगा।

13. उपसंहार

सच्ची शिक्षा वही है जो विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास करने हेतु सतत् प्रयत्नशील रहे और ऐसी गतिविधियों का कुशलतापूर्वक संचालन करे जो उन्हें समर्पण बोध से सराबोर कर सके, मनसा-वाचा-कर्मणा से स्वस्थ बना सके और उनमें सेवा भावना जाग्रत कर सके। वैसे भी दूसरों की सेवा करना सर्वश्रेष्ठ मानवीय धर्म माना गया है। तुलसीदासजी ने भी यही संदेश दिया है, "परहित सरिस धर्म नहीं भाई"। इस प्रकार से कक्षा ग्यारह उत्तीर्ण विद्यार्थियों का ग्रीष्मावकाश में समाज सेवा की गतिविधियों से अन्तःस्थल से जुड़ना अपेक्षित है।

प्रेषिति

1. समस्त उपनिदेशक माध्यमिक / जि.शि.अ.माध्यमिक राजस्थान
2. समस्त प्रधानाचार्य
राजकीय / गैर राजकीय
उ.मा.वि. राजस्थान

विषय :- कक्षा-11 उत्तीर्ण छात्रों हेतु आयोजित समाज सेवा शिविर के प्रभावी संचालन के क्रम में।

प्रसंग:- प्रमुख शासन सचिव शिक्षा प.17(6) शिक्षा-1/2012 जयपुर दिनांक 02.01.13 माध्यमिक शिक्षा विभाग ने उच्च माध्यमिक विद्यालयों में कक्षा-11 उत्तीर्ण विद्यार्थियों के लिए ग्रीष्मावकाश में 17 मई से 31 मई तक दो सप्ताह के समाज सेवा शिविर का आयोजन इस उद्देश्य से अनिवार्य किया था, कि इस के माध्यम से विद्यार्थी अपने व्यक्तित्व का सम्पूर्ण विकास करते हुए सामाजिक चेतना जाग्रत कर सकेंगे और व्यावहारिक अनुभव प्राप्त करते हुए स्थानीय नागरिकों के साथ मिलकर समाज हित में सृजनात्मक एवं रचनात्मक कार्य कर सकेंगे। एन.एस.एस. प्रवृत्ति में भाग लेने वाले विद्यार्थी समाज सेवा शिविर से मुक्त रखे जाएं।

वर्तमान में विद्यालयों द्वारा समाज सेवा शिविरों का प्रभावी आयोजन/संचालन नहीं करने से अपेक्षित उद्देश्यों की प्राप्ति नहीं हो रही है। विद्यालयों में समाज सेवा शिविर औपचारिकता मात्र बन कर रह गये हैं, इसे राज्य सरकार ने अत्यन्त गम्भीरता से लिया है। प्रमुख शासन सचिव स्कूल शिक्षा राजस्थान ने प्रासंगिक पत्र द्वारा शिविर के प्रभावी संचालन हेतु विशेष दिशा निर्देश प्रदान किये हैं और सभी राजकीय व गैर राजकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों से सत्र 2013-14 से अधोलिखित निर्देशों की अनुपालना अपेक्षित की है।

(I) समाज सेवा शिविर की पूर्व तैयारी :-

1. प्रत्येक विद्यालय में माह फरवरी के प्रथम सप्ताह में समाज सेवा शिविर की कार्य योजना (प्रोजेक्ट) तैयार करने हेतु प्रधानाचार्य द्वारा शिक्षकों की एक बैठक आयोजित कर निम्नानुसार कार्यवाही की जाए :-
(अ) समाज सेवा शिविर स्थल का चयन।
(ब) शिविरार्थियों हेतु स्थानीय आवश्यकता के आधार पर चार गतिविधियों का चयन। (बोर्ड विवरणिका कक्षा-11 समाज सेवा शिविर में उल्लेखित 30 गतिविधियों में से भी चयन किया जा सकता है)
(स) एक सुयोग्य व्याख्याता को समाज सेवा शिविर प्रभारी के रूप में नामित करना।
(द) कक्षा-11 में अध्ययनरत विद्यार्थियों को 50-50 के समूह/दल में विभक्त कर प्रत्येक दल को एक प्रेरणास्पद नाम प्रदान करना।
(च) प्रत्येक दल से एक सुयोग्य विद्यार्थी का चयन कर उसे दलनायक बनाना। इसी प्रकार एक अन्य विद्यार्थी को सह दलनायक नामित करना।
(छ) प्रत्येक दल हेतु एक योग्य शिक्षक को दल प्रभारी बनाना।

(ज) किसी योग्य दलनायक विद्यार्थी को आवश्यकतानुसार दल प्रभारी शिक्षक का कार्य भी दिया जा सकता है।

(झ) समाज सेवा शिविर का एक प्रभावी प्रोजेक्ट माह फरवरी के द्वितीय सप्ताह तक अनिवार्यतः तैयार कर लिया जाए। यह प्रोजेक्ट द्वितीय सत्रान्त में संस्था प्रधान द्वारा वाक्पीठ संगोष्ठी में जिला शैक्षिक प्रकोष्ठ अधिकारी को जमा कराना अनिवार्य होगा।

(II) समाज सेवा शिविर अवधि के कार्य :-

1. प्रत्येक विद्यालय में दो सप्ताह का समाज सेवा शिविर दिनांक 17 मई से 31 मई तक विद्यालयों में आयोजित किया जाएगा जिसमें कक्षा-11 उत्तीर्ण प्रत्येक विद्यार्थी द्वारा भाग लेना अनिवार्य होगा। यह शिविर बोर्ड विवरणिका कक्षा-12 के निर्देशों के अनुरूप संचालित होगा। एन.एस.एस. प्रवृत्ति में भाग लेने वाले विद्यार्थी समाज सेवा शिविर से मुक्त रखे जाए।
2. उक्त शिविर के प्रथम सप्ताह (17 मई से 23 मई तक) में दो चयनित गतिविधियों पर एवं द्वितीय सप्ताह (24 मई से 31 मई तक) में शेष दो चयनित गतिविधियों पर प्रत्येक विद्यार्थी प्रतिदिन प्रातः 7.30 से 11.30 बजे तक कार्य करेगा।
3. शिविर में प्रतिदिन 11.30 से 11.45 बजे तक शिविर कार्य की समीक्षा कर शिविर को पूर्ण सफल व प्रभावी बनाने हेतु निर्णय लिए जाए।
4. शिविर में प्रतिदिन 11.45 से 12.00 बजे तक उक्त समीक्षा के आधार पर आगामी दिवस की कार्य योजना बना कर उससे दलप्रभारी शिक्षक तथा दलनायक को अवगत कराया जाए।
5. विद्यार्थी प्रतिदिन 11.30 बजे से 12.00 बजे तक स्वयं के दैनिक कार्य/घटनाएं/अनुभव को शिविर दैनिक डायरी में संधारित करेगा।
6. दलनायक प्रतिदिन 12.00 बजे अपने दल के सभी विद्यार्थियों की दैनिक डायरी एकत्रित कर इन्हें अपने दल प्रभारी शिक्षक को सौंपेगा।
7. दल प्रभारी शिक्षक इनका अवलोकन कर अपेक्षित दिशा निर्देश प्रदान करेंगे तथा डायरी में यथा स्थान हस्ताक्षर करेंगे।
8. शिविर में अल्पाहार/भोजन विद्यार्थी अपने घर से साथ लाएं। शिविर के अन्य व्यय जनसहयोग/विद्यार्थी विकास कोष/छात्रनिधि से किये जाए।
9. 23 मई को दल प्रभारी शिक्षक विद्यार्थियों की प्रथम सप्ताह की दो गतिविधियों का निरीक्षण कर निर्धारित विद्यार्थी मूल्यांकन प्रपत्र परिशिष्ट-1 में प्रत्येक विद्यार्थी के प्राप्तांक व ग्रेड अंकित करें। तत्पश्चात् 24 मई से 31 मई तक विद्यार्थी शेष दो गतिविधियों पर कार्य करेंगे। जिनका मूल्यांकन 31 मई को दल प्रभारी शिक्षक द्वारा किया जाएगा तथा विद्यार्थी को प्रत्येक गतिविधि में प्राप्त अंकों के आधार पर ग्रेड प्रदान की जाएगी।
10. शिविर परिवीक्षण :-
(अ) प्रधानाचार्य नियमित रूप से शिविर का परिवीक्षण कर निर्धारित परिवीक्षण प्रपत्र परिशिष्ट-2 की पूर्तियां करेंगे और अपेक्षित दिशा निर्देश प्रदान करेंगे।

(ब) उप निदेशक माध्यमिक तथा जिला शिक्षा अधिकारी माध्यमिक दिनांक 17 मई से 31 मई तक प्रतिदिन पांच-पांच विद्यालयों में जाकर समाज सेवा शिविर का परिवीक्षण कर अपेक्षित दिशा निर्देश प्रदान करेंगे तथा परिवीक्षण प्रपत्र परिशिष्ट-2 भरेंगे। ये परिवीक्षण प्रपत्र 10 जून तक निदेशक/उपनिदेशक माध्यमिक शिक्षा तक पहुंच जाने चाहिए।

(III) शिविर समाप्ति पर कार्य :-

1. प्रधानाचार्य समाज सेवा शिविर प्रभारी व्याख्याता से निम्नांकित दस्तावेज प्राप्त करेंगे।
 - (अ) समाज सेवा शिविर का प्रोजेक्ट।
 - (ब) प्रत्येक विद्यार्थी की दैनिक डायरी।
 - (स) प्रत्येक विद्यार्थी का मूल्यांकन प्रपत्र।
 - (द) सभी विद्यार्थियों की प्राप्तांक व ग्रेड तालिका।
 - (च) शिविर प्रतिवेदन (निर्धारित प्रारूप परिशिष्ट-3)।
2. प्रधानाचार्य अपने विद्यालय की समाज सेवा योजना का प्रोजेक्ट 10 जून तक जिला शैक्षिक प्रकोष्ठ अधिकारी कार्यालय में जमा कराएंगे।
3. जिला शिक्षा अधिकारी माध्यमिक प्राप्त समाज सेवा शिविर प्रोजेक्ट में से सर्वश्रेष्ठ तीन प्रोजेक्ट्स के चयन हेतु त्रिसदस्यीय समिति गठित करेंगे। जिला शैक्षिक प्रकोष्ठ अधिकारी इस समिति का पदेन संयोजक तथा प्रधानाचार्य स्तर के दो शिक्षा अधिकारी इसके सदस्य होंगे। समिति प्रोजेक्ट्स तथा परिवीक्षण प्रपत्रों के आधार पर श्रेष्ठता क्रमांक प्रदान करेगी। जिला स्तरीय श्रेष्ठता के आधार पर प्रथम, द्वितीय तथा तृतीय प्रोजेक्ट का चयन किया जाएगा। प्रथम, द्वितीय एवं तृतीय स्थान पर एक से अधिक प्रतिभागी आने की स्थिति में भाग्य विधि (लॉटरी) से निर्णय कर एक स्थान के लिए एक ही प्रतिभागी का चयन किया जाए। एक स्थान के लिए दो प्रोजेक्ट्स का चयन निरस्तनीय होगा।
4. प्रत्येक जिला शिक्षा अधिकारी (माध्यमिक) अपने जिले के श्रेष्ठ प्रथम, द्वितीय, व तृतीय वरियता प्राप्त प्रोजेक्ट की सूची निदेशक (शैक्षिक) माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर कार्यालय को 30 जून तक अनिवार्यतः प्रेषित करेंगे।
5. माध्यमिक शिक्षा बोर्ड प्रत्येक जिले के इन तीन श्रेष्ठ प्रोजेक्ट्स हेतु प्रथम पुरस्कार के रूप में ₹ 2000/-, द्वितीय पुरस्कार हेतु ₹ 1500/- तथा तृतीय पुरस्कार हेतु ₹ 1000/- का चैक प्रत्येक जिले के संबंधित जिला शिक्षा अधिकारी (माध्यमिक) को मय प्रमाण पत्र के 31 जुलाई तक प्रेषित कर देंगे। प्रभारी शिक्षक हेतु प्रशंसा प्रमाण पत्र भी प्रेषित किया जायेगा।
6. 15 अगस्त के समारोह में उक्त पुरस्कारों के चैक मय प्रमाण-पत्र सम्बंधित विद्यालय के संस्था प्रधान को वितरित कराये जाने की व्यवस्था की जाए।
7. उक्त प्रथम, द्वितीय व तृतीय पुरस्कार प्राप्त विद्यालय के समाज सेवा योजना प्रभारी व्याख्याता को भी एक प्रशंसा पत्र इस समारोह में प्रदान कराया जाए।

8. विद्यार्थी द्वारा समाज सेवा शिविर में अर्जित ग्रेड का अंकन उसके उच्च माध्यमिक परीक्षा प्रमाण पत्र में बोर्ड द्वारा यथा स्थान कराया जाएगा। इस हेतु प्रधानाचार्य विद्यार्थियों द्वारा अर्जित ग्रेड को कक्षा-12 के सत्रांक भिजवाने के साथ अनिवार्यतः माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान अजमेर कार्यालय को प्रेषित करेंगे।

संलग्न परिशिष्ट :-

1. समाज सेवा योजना मूल्यांकन प्रपत्र
2. समाज सेवा शिविर परीक्षण प्रपत्र
3. समाज सेवा शिविर प्रतिवेदन

परिशिष्ट-1

(विद्यालय का नाम)

समाज सेवा योजना मूल्यांकन प्रपत्र

सत्र 201 - 201

(17.05.201 - 31.05.201)

1. विद्यार्थी का नाम : _____
2. कक्षा : _____
3. जन्म तिथि : _____
4. माता का नाम : _____
5. पिता का नाम : _____
6. विद्यार्थी का प्रवेशांक : _____
7. मूल्यांकन के आधार पर प्राप्तांक -

क्रम	समाज सेवा गतिविधि का नाम	पूर्णांक	मूल्यांकन का मानदण्ड					प्राप्तांक
			आयोजना	प्रबंधन	क्रियान्विति	निष्पादन	गुणवत्ता	
			पूर्णांक 5	पूर्णांक 5	पूर्णांक 5	पूर्णांक 5	पूर्णांक 5	
1		25						
2		25						
3		25						
4		25						
							100 में से कुल प्राप्तांक	

8. मूल्यांकन के आधार पर ग्रेड _____

दलनायक शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रभारी शिक्षक के हस्ताक्षर

संस्था प्रधान के हस्ताक्षर

परिशिष्ट - 3

समाज सेवा योजना शिविर प्रतिवेदन

सत्र 201 - 201

(17.05.201 - 31.05.201)

1. नाम विद्यालय
- दूरभाष नं.
2. नाम संस्था प्रधान मो. नं.
3. नाम शिविर प्रभारी मो. नं.
4. कक्षा-11 के कुल विद्यार्थी शिविर में पंजीकृत विद्यार्थी

क्रं.सं.	दल/समूह का नाम	कुल पंजीकृत विद्यार्थी	नाम दलनायक	नाम सह दलनायक	नाम दलनायक शिक्षक
1					
2					
3					
4					

5. शिविर के कार्यस्थल का विवरण
6. शिविर हेतु चयनित चार गतिविधियों का विवरण
1.
2.
3.
4.
7. शिविर के परिवीक्षणकर्ताओं का विवरण :-

क्र.सं.	नाम परिवीक्षणकर्ता	पद	दिनांक	समय
1.				
2.				
3.				
4.				

8. शिविर गतिविधियों में विद्यार्थियों द्वारा प्राप्त ग्रेड का विवरण :-

कुल पंजीकृत विद्यार्थी	गतिविधियों में प्राप्त विभिन्न ग्रेड संख्या का विवरण	वि.वि.
	A B C D	

9. शिविर की विशेषता यदि कोई हो तो
10. शिविर की कमी यदि कोई हो तो
11. शिविर की कोई समस्या यदि हो तो
12. शिविर हेतु सुझाव
13. इस शिविर प्रतिवेदन के साथ में (i) शिविर प्रोजेक्ट (ii) विद्यार्थी ग्रेड सूची संलग्न करें तथा यहां अंकित करें पत्र प्रेषण क्रमांक दिनांक

हस्ताक्षर शिविर प्रभारी शिक्षक

हस्ताक्षर प्रधानाचार्य (मय सील)

परिशिष्ट-1

(विद्यालय का नाम)

समाज सेवा योजना मूल्यांकन प्रपत्र

सत्र 201 – 201

(17.05.201 – 31.05.201)

1. विद्यार्थी का नाम : _____
2. कक्षा : _____
3. जन्म तिथि : _____
4. माता का नाम : _____
5. पिता का नाम : _____
6. विद्यार्थी का प्रवेशांक : _____
7. मूल्यांकन के आधार पर प्राप्तांक –

क्रम	समाज सेवा गतिविधि का नाम	पूर्णांक	मूल्यांकन का मानदण्ड					प्राप्तांक
			आयोजना	प्रबंधन	क्रियान्विति	निष्पादन	गुणवत्ता	
			पूर्णांक 5	पूर्णांक 5	पूर्णांक 5	पूर्णांक 5	पूर्णांक 5	
1		25						
2		25						
3		25						
4		25						
						100 में से कुल प्राप्तांक		

8. मूल्यांकन के आधार पर ग्रेड _____

दलनायक शिक्षक के हस्ताक्षर

प्रभारी शिक्षक के हस्ताक्षर

संस्था प्रधान के हस्ताक्षर

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर

आजादी के बाद का स्वर्णिम भारत भाग-1

पाठ्य परीक्षा-2025

विषय कोड-79

कक्षा-11

नोट-इस विषय की परीक्षा विद्यालय स्तर पर आयोजित की जाएगी और प्राप्तियों को बोर्ड कार्यालय में भिजवाया जाएगा। इस हेतु न्यूनतम उत्तीर्णांक 33 प्रतिशत निर्धारित है। ऐसे परीक्षार्थी जिन्होंने विद्यालय स्तर पर आयोजित परीक्षा में 33 प्रतिशत न्यूनतम उत्तीर्णांक प्राप्त नहीं किए हो, तो उन्हें विद्यालय स्तर पर पुनः अवसर देय होगा।

इस विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है-				
प्रश्नपत्र	समय(घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	प्रोजेक्ट वर्क	पूर्णांक
एकपत्र	3:15	80	20	100

अध्याय-1 : औपनिवेशिक भारत-सतत शोषण का काल

11

धन का निकास, नौरोजी के अनुसार धन निष्कासन की पद्धतियां, धन निकासी का आर्थिक प्रभाव, ब्रिटिश काल में भारतीय परम्परागत उद्योगों का पतन, ब्रिटिश काल से पूर्व भारत में विभिन्न प्रकार के उद्योग, ब्रिटिश काल में कृषि पर प्रभाव, ब्रिटिश काल में हस्तशिल्प कलाओं का पतन।

अध्याय-2 : भारत का स्वतंत्रता आंदोलन

37

राष्ट्रीय आन्दोलन-उद्भव एवं विकास के उत्तरदायी कारण, भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस की स्थापना से पूर्व राजनीतिक संस्थाओं का उदय, राष्ट्रीय आंदोलन के चरण-1. राष्ट्रीय आंदोलन का उदारवादी युग- कांग्रेस के प्रारम्भिक उद्देश्य, ब्रिटिश सरकार और कांग्रेस, उदारवादियों की सफलता, 2. राष्ट्रीय आंदोलन का उग्रवादी युग-क्रांतिकारी आंदोलन का प्रथम चरण, कान्तिकारी आन्दोलन का दूसरा चरण, 3. राष्ट्रीय आंदोलन का गाँधी युग-राष्ट्रीय आन्दोलन का आगामी घटनाक्रम, भारत छोड़ो आन्दोलन, भारत छोड़ो आंदोलन के कारण, आजाद हिंद फौज, नौसैनिकों का विद्रोह, महात्मा गाँधी के विचार।

अध्याय-3 : भारत में संवैधानिक विकास की प्रक्रिया

17

सन 1773 ई. का रेग्युलेटिंग एक्ट, 1781 का संशोधन अधिनियम, सन 1784 का पिट्स इंडिया एक्ट, सन 1786 का संशोधन अधिनियम, सन 1793 का चार्टर एक्ट, सन 1813 ई. का चार्टर एक्ट, सन 1833 ई. का चार्टर एक्ट, सन 1853 ई. का चार्टर एक्ट, सन 1858 ई. का भारत सरकार अधिनियम, सन 1861 ई. का भारतीय परिषद अधिनियम, सन 1892 ई. का भारतीय परिषद अधिनियम, सन 1909 ई. का भारतीय परिषद अधिनियम (मॉर्ले मिन्टो सुधार), सन 1919 ई. का भारत सरकार अधिनियम (मॉटेग्यू-चेम्सफोर्ड सुधार), साइमन कमीशन 1927, सन 1935 ई. का भारत सरकार अधिनियम, भारतीय स्वतंत्रता अधिनियम 1947, संविधान सभा का गठन, संविधान सभा के प्रमुख सदस्य : प्रमुख संविधान निर्माता, संविधान निर्माण की प्रक्रिया।

अध्याय-4 : नेहरू की वैचारिक विरासत एवं वैज्ञानिक दृष्टिकोण

17

वैज्ञानिक दृष्टिकोण, परमाणु ऊर्जा कार्यक्रम, अंतरिक्ष अनुसंधान, लोकतंत्र सम्बन्धी विचार, नेहरू की आर्थिक दृष्टि : लोकतांत्रिक समाजवाद, पंथनिरपेक्षता सम्बन्धी विचार, राष्ट्रवाद सम्बन्धी विचार, नेहरू का अन्तर्राष्ट्रीयवाद, असंलग्नता, पंचशील,।

अध्याय-5 : सुनियोजित विकास एवं सशक्त भारत के निर्माण

18

की आधारशिला : नेहरू की भूमिका

आर्थिक नियोजन सम्बन्धी विचार एवं योजना आयोग का गठन, प्रथम पंचवर्षीय योजना, द्वितीय पंचवर्षीय योजना, तृतीय पंचवर्षीय योजना।

निर्धारित पुस्तक :

आजादी के बाद का स्वर्णिम भारत भाग-1 : माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर।

BSEER

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- कृषि विज्ञान (84)

इस विषय में एक प्रश्न पत्र सैद्धान्तिक एवं एक प्रायोगिक परीक्षा होगी। परीक्षार्थी को सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक दोनों परीक्षाओं में पृथक-पृथक उत्तीर्ण होना अनिवार्य है। विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है -

प्रश्न पत्र	समय (घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
सैद्धान्तिक प्रश्न पत्र-एक	3.15	70	100
प्रायोगिक	4.00	30	

इकाई-1 24

1. भारतीय कृषि का इतिहास, शाखाएं, महत्व एवं क्षेत्र 03
2. मौसम एवं जलवायु- परिभाषा, तत्व, फसलों पर प्रभाव, मौसम संबंधी उपकरणों की सामान्य जानकारी, तापमापी, वर्षामापी, उच्चतम एवं न्यूनतम तापमापी, शुष्क एवं आद्रतापमापी, हाइग्रोमीटर, वायु दिशासूचक यंत्र, वायु वेगमापी। 05
3. मृदा- परिभाषा, संघटन, संरचना, गठन, मृदा जल, मृदा वायु, मृदा ताप, मृदा रन्ध्रावकाश एवं उनको प्रभावित करने वाले कारक, अम्लीय एवं लवण प्रभावित मृदाओं का प्रबन्धन, राजस्थान की मृदायें। 05
4. पोषक तत्व एवं उर्वरक- पौधों के आवश्यक पोषक तत्व, महत्व एवं कमी के मुख्य लक्षण, उर्वरकों का महत्व, प्रकार (एन.पी.के. युक्त) एवं प्रयोग की विधियां 04
5. सिंचाई एवं जल निकास- सिंचाई का महत्व, स्रोत, साधन एवं फसलों की जल मांग, जल निकास- परिभाषा, आवश्यकता, महत्व एवं जलाक्रान्त (अतिरिक्त जल) से हानियां, जल संरक्षण की आवश्यकता एवं विधियां (कुंआ जल पुनर्भरण, वाटर हार्वेस्टिंग) 05
6. कृषि यन्त्रों की सामान्य जानकारी- देशी हल, मिट्टी पलटने वाला हल, हेरो, कल्टीवेटर, कम्बाइन हार्वेस्टर, फर्टी सीड ड्रिल, प्लान्टर। 02

इकाई-2 24

फल एवं सब्जियों का मानव आहार में महत्व

1. सब्जियों का वर्गीकरण, ऋतु, वानस्पतिक उपयोगी भाग के आधार पर सब्जियों की खेती के प्रकार- गृह वाटिका, व्यावसायिक। 03
2. पौधशाला- परिभाषा, महत्व, मृदा की तैयारी एवं रेखांकन, बुवाई, देखभाल एवं प्रतिरोपण। 03
3. सब्जियों की खेती- वानस्पतिक नाम, कुल महत्व, जलवायु, मृदा एवं खेत की तैयारी, बुवाई, बीज की मात्रा एवं उपचार, उन्नतशील किस्में, खाद एवं उर्वरक, सिंचाई, कर्षण क्रियाएं, पादप संरक्षण, उपज के आधार पर टमाटर, बैंगन, मिर्च, फूल गोभी, पत्ता गोभी, मटर, भिण्डी, गाजर, मूली, पालक, प्याज, लहसुन, टिण्डा, करेला, लौकी, तुर्ई, कद्दू। 06
4. अलकृत बागवानी- उद्यान के प्रकार, निजी, सार्वजनिक, शाला उद्यान, अलकृत पौधों का अध्ययन, वृक्ष, झाड़ियां, लताएँ, मौसमी पुष्प। 04

5.	फूलों की खेती- वानस्पतिक नाम, कुल, महत्व, जलवायु, मृदा एवं खेत की तैयारी, पादप प्रवर्धन, उन्नतशील किस्में, पौध लगाना, खाद एवं उर्वरक, देखभाल, तुड़ाई एवं उपज। (i) गुलाब (ii) गेंदा (iii) गुलदाउदी (iv) ग्लेडियोलस।	05
6.	औषधीय पौधों की सामान्य जानकारी एवं उपयोगिता- (i) सफेद मूसली (ii) रतन जोत (iii) सोनामुखी (iv) सनाय (v) ईसबगोल (vi) तुलसी (vii) गिलोय।	03
इकाई-3		22
1.	भारतीय अर्थ व्यवस्था में पशुधन का महत्व।	02
2.	पशुओं की आयु एवं भार ज्ञात करना- ● आयु- दांतों द्वारा, सींग द्वारा, खुर देखकर एवं पशुओं की शारीरिक दशा देखकर। ● सूत्र द्वारा (शेफर का सूत्र)	02
3.	सामान्य प्रबन्ध- ● दुग्ध दोहन की विधियां- हस्त विधि एवं मशीन द्वारा। ● मदकाल की पहचान, जननांगों की जानकारी, प्रजनन विधियां (प्राकृतिक एवं कृत्रिम) ● गर्भावस्था का सामान्य परीक्षण। ● गर्भावस्था एवं प्रसव के समय पशु की देखभाल।	04
4.	पशुपोषण- ● पशुओं को खिलाने के सामान्य सिद्धांत। ● विभिन्न पशुओं का आहार निर्धारण- गर्भवती गाय, दुधारु गाय एवं बैल। ● चारा संरक्षण- हे एवं साइलेज- परिभाषा, महत्व एवं तैयार करने की विधियां।	04
5.	पशु स्वास्थ्य- ● स्वस्थ एवं रोगी पशु की पहचान। ● सामान्य व्याधियों की पहचान एवं उपचार- घाव, दाह, मोच, खुजली, कब्ज, आफरा, अतिसार, पेचिस एवं भोजन विषाक्तता। ● परजीवी- जूं एवं किलनी।	03
6.	पशुओं के लिए सामान्य औषधियां एवं उपयोग- ● फिनाइल ● कार्बोलिक एसिड ● लाल दवा ● लाइसोल ● मैग्नीशियम सल्फेट ● अरण्डी का तेल ● एल्कोहल ● कपूर ● नीला थोथा ● फिनोविस ● टिंचर आयोडीन ● फिटकरी ● तारपीन का तेल	02

7. मुर्गीपालन—

- मुर्गीपालन की स्थिति एवं महत्व।
- मुर्गियों की नस्लें और उनका वर्गीकरण।
- व्हाइट लैगहार्न, रोड आइलैण्ड रैड, रैड कार्निश एवं प्लाई माउथ रॉक नस्लों का अध्ययन।
- अण्डे की संरचना।
- मुर्गियों का आहार एवं आवास प्रबन्धन।
- मुर्गियों के प्रमुख रोग (कारण, लक्षण एवं उपचार)

निर्धारित पुस्तकें —

कृषि विज्ञान — माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर।

BSEER

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम (Syllabus) परीक्षा 2025

कक्षा-11वीं

विषय:- कृषि विज्ञान प्रायोगिक (84)

पूर्णांक:-30

इकाई-1

05

1. मौसम विज्ञान के यंत्रों का प्रारम्भिक ज्ञान एवं प्रयोग विधि-
 - (i) वर्षामापी
 - (ii) सरल तापमापी
 - (iii) उच्चतम न्यूनतम तापमापी
 - (iv) हाइग्रोमीटर (आद्रतामापी)
 - (v) वायु दिक् सूचक
2. मृदा नमी ज्ञात करना।
3. मृदा नमूना एकत्र करना।
4. मृदा का आर. डी. बोतल से रन्ध्रावकाश की गणना करना।
5. मृदा कणाकार (छलनी द्वारा) ज्ञात करना।
6. खाद एवं उर्वरकों की पहचान एवं प्रयोग विधि।

इकाई-2

05

7. बागवानी व कृषि यंत्रों, उपकरणों की जानकारी एवं उपयोग।
8. सब्जियों के बीज एवं पौधों की पहचान।
9. पौधशाला हेतु क्यारियां तैयार करना।
10. अलकृत वृक्षों एवं पौधों की पहचान।
11. गमला भरना, पौधे लगाना एवं गमला बदलना।

इकाई-3

05

12. गाय, भैंस, भेड़, बकरी, ऊंट एवं मुर्गी के बाह्य अंगों का अध्ययन।
13. पशुओं की आयु ज्ञात करना (दांत एवं सींगों द्वारा)
14. शेफर सूत्र द्वारा पशु का भार ज्ञात करना।
15. दुधारु पशुओं (गाय, भैंस) का दैनिक आहार निर्धारण करना।
16. पशुओं को खुरहरा करना एवं नहलाना।
17. इकाई-1, 2 एवं 3 से संबन्धित विषय वस्तु में से प्रादर्श की पहचान एवं संग्रह।
18. कृषि शैक्षिक भ्रमण- क्षेत्र में स्थित कृषि संस्थानों, गौशाला, मुर्गी फॉर्म एवं अलकृत उद्यान, कृषि मेला एवं प्रदर्शनी इत्यादि का भ्रमण।
19. प्रायोगिक अभिलेख।
20. मौखिक प्रश्न।

08

02

03

02

प्रायोगिक परीक्षा योजना

1. इकाई-1 के बिन्दु सं. 1 से 6 तक में से कोई एक कार्य। 05
2. इकाई-2 के बिन्दु सं. 6 से 10 तक में से कोई एक कार्य। 05
3. इकाई-3 के बिन्दु सं. 11 से 15 तक में से कोई एक कार्य। 05
4. प्रादर्श की पहचान— (प्रत्येक इकाई से 4 प्रादर्श, कुल 12) 06
5. कृषि शैक्षिक भ्रमण प्रतिवेदन— बिन्दु सं. 17 के अनुसार 02
6. संग्रहण कार्य— बिन्दु सं. 16 के अनुसार 02
7. प्रायोगिक अभिलेख— सत्रपर्यन्त कार्य एवं नियमित जांच के आधार पर 03
8. मौखिक परीक्षा— सैद्धान्तिक एवं प्रायोगिक पाठ्यक्रम से 02

निर्धारित पुस्तकें —

कृषि विज्ञान — माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर।

माध्यमिक शिक्षा बोर्ड राजस्थान, अजमेर

पाठ्यक्रम परीक्षा 2025

विषय – दर्शनशास्त्र

विषय कोड– 85

कक्षा– 11

इस विषय की परीक्षा योजना निम्नानुसार है–			
प्रश्नपत्र	समय(घंटे)	प्रश्नपत्र के लिए अंक	पूर्णांक
एकपत्र	3:15	100	100

समय 3.15 घंटे

पूर्णांक 100

खण्ड (अ)

- नीतिशास्त्र का स्वरूप एवं क्षेत्र : 10
Scope and nature of Ethics
 - परिभाषा
Definition
 - नैतिक प्रत्यय
Moral Concepts (Idea)
 - मूल्य – साधन मूल्य एवं साध्य मूल्य
Value-Means and ends Value.
- भारतीय नीतिशास्त्र : 10
Indian Ethics
 - आश्रम व्यवस्था, ऋण व्यवस्था, पुरुषार्थ चतुष्टय
Aashram system, Rinna System, four Purusharth (Purusharth Chatushtya)
 - निष्काम कर्म एवं लोक संग्रह
Nishkam karma, lok sangrah (Public Collection)
 - गांधी दर्शन – एकादश व्रत, सर्वोदय
Gandhian Philosophy-Eleven fasts, survodaya
- पाश्चात्य नीतिशास्त्र : 10
Western Ethics
 - सुकरात – ज्ञान एवं सद्गुण
Socrates Knowledge and virtue.
 - प्लेटो एवं अरस्तु – मुख्य सद्गुण व मध्यम मार्ग
Plato and Aristole Cardinal (Main) virtue and middle way

- (iii) काण्ट – कर्तव्य के लिये कर्तव्य
Kant-Duty for Duty's Sake

4. **व्यक्ति और समाज :**

Man and Society

10

- (i) अधिकार एवं कर्तव्य
Rights and duties
- (ii) संकल्प की स्वतंत्रता एवं नैतिक उत्तरदायित्व
Freedom of will & moral responsibility
- (iii) दण्ड के सिद्धांत
Theories of Punishment

5. **पर्यावरण नीतिशास्त्र :**

Environment Ethics

10

- (i) पर्यावरण की परिभाषा एवं स्वरूप
Definition and nature of Environment
- (ii) मनुष्य एवं प्रकृति का सम्बन्ध
Relationship between man and nature
- (iii) व्यक्ति का पर्यावरण के प्रति दायित्व
A person's responsibility towards and Environment

खण्ड (ब)

अंक

6. **तर्कशास्त्र का स्वरूप एवं क्षेत्र :**

Nature and scope of Logic

- (i) तर्कशास्त्र की परिभाषा
Definition of Logic
- (ii) सत्यता एवं वैधता, भाषा के तीन कार्य
Truth and validity, three functions of language
- (iii) परिभाषा का स्वरूप एवं इसके नियम
Nature of definition and it's rules.

7. **पद, तर्क एवं वाक्य :**

Term, Arguments and sentences

10

- (i) पद एवं तर्क वाक्यों की परिभाषा और वर्गीकरण
Definition and classification of terms and proposition
- (ii) पद व्याप्ति, व्याप्यर्थ एवं गुणार्थ की परिभाषा
Terms distribution (Vyapti), connotation and denotation
- (iii) तर्कवाक्यों के बीच सम्बन्ध, प्रतीकात्मक तर्कशास्त्र, आधारभूत सत्यता सारणियां
Relation between propositions, symbolic Logic, Basic truth tables

8. विज्ञान एवं प्राक्कल्पना : 10
science and hypothesis
(i) विज्ञान एवं प्राक्कल्पना की परिभाषा
Definition of science and hypothesis
(ii) वैज्ञानिक प्राक्कल्पना का स्वरूप, प्रकार एवं उपयोगिता
Nature, type and utility of scientific hypothesis
(iii) वैज्ञानिक प्राक्कल्पना का मूल्यांकन
Evaluation of scientific hypothesis
9. मिल की विधियाँ : 10
Mill's methods
(i) अन्वय, व्यतिरेक प्रणाली
Method of agreement, method of(vyatireka) difference
(ii) अन्वय – व्यतिरेक संयुक्त प्रणाली
Joint method of agreement and difference
(iii) अवशेष एवं सहचार प्रणाली
Method of Residues and concomitant variation
10. भारतीय तर्कशास्त्र : 10
Indian Logic
(i) प्रत्यक्ष, अनुमान प्रमाण
Perception (Pratyaksha) Anumana pramana
(ii) पंचावयव अनुमान एवं निर्दोष व्याप्ति
Panchavayav Anumana and Nirdosh Vyapti (Innocent Distribution)
(iii) शब्द प्रमाण
Shabda Praman

निर्धारित पुस्तक –

दर्शनशास्त्र – माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, राजस्थान, अजमेर।

Prescribed Book :- Published by the Board of Secondary Education Rajasthan Ajmer